**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 40 города ЕЛЬЦА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»: « ПРИНЯТО» :**

**на заседании педсовета заведующий Скрипкина Г.И.\_**

**«25\_» августа\_2023г «25\_»\_августа\_2023г**

**протокол №\_5\_ приказ № 72\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей**

**второй младшей группы № 4**

**«Ладушки».**

**(обучающиеся 3-4 лет )**

Воспитатели:

Зубова М.В.

Осьмухина Е.Л.

г.Елец

2023-2024 уч.г.

**Содержание стр.**

**1.Пояснительная записка ………………………………………………..**

1.1**.**Цели и задачи Программы…………………………………………….

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы………………..

**2.Содержание образования по пяти образовательным областям…..**

**2.1. Социально-коммуникативное развитие…………………………..**

2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, игровая деятельность………………………………………………………………….

2.1.2. Ребёнок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание………

2.1.3. Трудовое воспитание……………………………………………….....

2.1.4. Формирование основ безопасности………………………………….

**2.2. Познавательное развитие……………………………………………..**

2.2.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности………..

2.2.2. Приобщение к социокультурным ценностям (формирование целостной картины мира)………………………………………………………………….

2.2.3.Формирование элементарных математических представлений……………………………………………………………………..

2.2.4.Ознакомление с миром природы. Прогулки …………………………….

**2.3. Речевое развитие……………………………………………………………**

2.3.1. Развитие речи…………………………………………................................

2.3.2. Ознакомление с художественной литературой………………. …………  **2.4. Художественно-эстетическое развитие…………………….…………….**

2.4.1. Приобщение к искусству……………………………………………………

2.4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка)……………………….

2.4.3.Конструктивная деятельность…………………………………..................

2.4.4.Музыкальная деятельность…………………………………….... ……….

**2.5. Физическое развитие………………………………….……………………**

2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни……………………………………………………………………………….. 2.5.2. Физическая культура……………………………………………. **3**.**Организационный раздел.**

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды…………………………………………………………................................

3.2.Материально–техническое обеспечение программы ,обеспеченность Методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………

**4**. **Календарно – тематическое планирование**………………………………

**5. Расписание ОД на учебный год** (на летний оздоровительный период). Объём образовательной нагрузки………………………………………………

**6. Распорядок дня**…………………………………………………………….

**7.Праздники, мероприятия**…………………………………………………

**8. Работа с родителями**……………………………………………………....

**9. Методическая литература**…………………………………………………

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3 - 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательно развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие;

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы: -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». -Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; - в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); - «Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 40 г. Ельца.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-2).Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО): -**1.Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; -2 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; -3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; -4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -5.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; -6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; -8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; -9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; -10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; -11. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[2]](#footnote-3) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Основные подходы к формированию Программы.

Программа: -сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; -определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; -обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; -сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Социально – коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. ***в сфере социальных отношений:***

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в

ДОО;

1. **в области формирования основ гражданственности и патриотизма**: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
2. ***в сфере трудового воспитания:***

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

1. ***в области формирования основ безопасного поведения:***

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание** образовательной деятельности.

1. ***В сфере социальных отношений.***

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

1. ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

1. ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

1. ***В области формирования основ безопасного поведения.***

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:** |  |
| Зартайская И.В. | Когда мне обидно. |
| Зартайская И.В. | Когда я счастлив |
| Зартайская И.В. | Когда мне обидно |
| Зартайская И.В. | Когда я сержусь |
| Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | Ай, болит! История о закадычных друзьях. |
| Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. | ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка |
| Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А. | Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова) |
| Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | Крепкий орешек. История про задиристых бельчат |
| Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. | НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка |
| Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А | Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется? |
| Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть |
| Нагаева С.В., Вышинская М. | Навсегда? |
| Нагаева С.В. | ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА. |
|  |  |
|  |  |

2.1.1. **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, игровая деятельность.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и

что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять

попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые

ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого

отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с

товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг

другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за

помощь).

**Развитие игровой деятельности.**

**Основные цели и задачи.**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование

игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к

различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей

в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-

эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения

взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные

ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы

из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек,

песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством

объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько

взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер -

пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-

заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или

иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами,

игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования

предметов полифункционального назначения и увеличения количества

игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы,

природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними

(строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик;

пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непро-

должительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с вос­питателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к сов­местным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре,

создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за

развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных

силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают,

козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой,

позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать

движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички

и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая

место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр -актеры -зрители, поведение

людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету

и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать

пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной

последовательности 2-3 цвета.

Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно

усложняющиеся правила.

**Перспективное планирование игровой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Театрализован игры** | **Дидактич игры** | **Строительные игры** |
| **сентябрь** | **«Купание кукол»**  Задачи: развивать способность принять на себя роль. Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов.  Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов | **« Знакомство»**  Задачи: вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению свих чувств, и общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь. | **«Узнай на вкус»** Задачи: закреплять названия овощей и фруктов, определять вкус и обозначать словами их свойства (кислый, сладкий, горький). | **«Дорожки для матрешек»**  Задачи: формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков; поощрять желание обыгрывать постройки; воспитывать желание общаться во время игрового действия. |
| **«Куклы одеваются на прогулку»** Задачи: развивать способность принять на себя роль. Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов.  Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов | **« Теремок»**  Задачи: научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас. | **«Один – много»**  *Задачи:*  развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.  : | **«Мебель для детского сада»**  Задачи: развивать умение создавать модели различных предметов мебели; формировать интерес к действиям со строительным материалом; воспитывать интерес к совместным действиям с взрослым. |
| **«Куклы обедают»**  Задачи: развивать способность принять на себя роль. Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов.  Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов | **« Сказка на столе»**  Задачи: способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукловождения. | **«Варим компот»**  Задачи: расширять и уточнять знания о фруктах | **«Дорожка в саду»**  Задачи: способствовать формированию у детей элементарных конструкторских навыков; поощрять желание обыгрывать постройку. |
| **«У куклы Кати день рождения»** Задачи: развивать способность принять на себя роль. Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов.  Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов | **«Выйдем в сад»**  Задачи: учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками. | **«Назови лишний предмет»**  Задачи: учить определять лишний предмет. Развивать внимание, мыслительную деятельность | **«Горка с лесенками»**  Задачи: совершенствовать элементарные конструкторские навыки; расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. |
| **октябрь** | **«Утро в семье»**  Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  Развивать способность принимать на себя роль.  Учить играть рядом, не мешая друг другу. Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать учить  связно, передавать в игре несколько последовательных эпизодов. | **«В гостях у сказки»**  Задачи: дать представления об урожае зерна; познакомить с сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев( петушок- любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным  театром (бибабо); активизировать речь. | **«Кому что нужно для работы»** Задачи :закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание. | **«Дорожки для грузовика»**  Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. |
| **«Большая уборка в доме»**  Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  Развивать способность принимать на себя роль.  Учить играть рядом, не мешая друг другу. Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать учить  связно, передавать в игре несколько последовательных эпизодов. | **«По следам сказки»**  Задачи: учить вспоминать знакомую сказку,  отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации. | **«Когда это бывает»**  *Задачи:* развивать умения различать понятия «утро - вечер», «день – ночь» | **«Мебель для кукол»**  Задачи: формировать у детей умения строить по образцу и анализировать постройку, использовать в постройке детали разных цветов; развивать стремление к игровому и речевому общению. |
| **«Мама пришла с работы»**  Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  Развивать способность принимать на себя роль.  Учить играть рядом, не мешая друг другу. Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих  . Продолжать учить  связно, передавать в игре несколько последовательных эпизодов | **«Овощи на грядке»**  Задачи: дать представление о урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций. | **«Найди лист, какой покажу»**  Задачи:  развивать умение классифицировать, учить подбирать похожие листочки | **Стол и стул»**  Задачи: развивать у детей «способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, формировать умение использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); воспитывать интерес к совместному обыгрыванию построек. |
| **«Бабушка приехала»**  Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  Развивать способность принимать на себя роль.  Учить играть рядом, не мешая друг другу. Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих  . Продолжать учить  связно, передавать в игре несколько последовательных эпизодов | **« В огороде заинька»**  Задачи: вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения. | **«Угадай, чего не стало?»**  Задачи:  учить называть недостающий предмет, развивать ориентировку в пространстве. | **«Автомобиль»**  Задачи: формировать умение выполнять постройку по образцу; совершенствовать конструкторские навыки; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения. |
| **ноябрь** | **«Кукла Маша заболела»**  Задачи:  выделять для детей игровые роли через цепочку специфических, предметных игровых действий.   Продолжать знакомить  с деятельностью врача. Побуждать к объединению в общий сюжет отдельно играющие подгруппы детей.  Вызвать интерес к воспроизведению ролевых действий. Учить объединять игры единым сюжетом. Развивать  элементарные навыки создания игровой обстановки. | **« К бабушке в деревню»**  **Задачи:** Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами. | **«Кому что нужно для работы?»**  Задачи: закрепить знание детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться самим. | **«Ворота для разных машин»**  Задачи: формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре. |
| **«Вызов врача на дом»**  Задачи:  выделять для детей игровые роли через цепочку специфических, предметных игровых действий.   Продолжать знакомить  с деятельностью врача. Побуждать к объединению в общий сюжет отдельно играющие подгруппы детей.  Вызвать интерес к воспроизведению ролевых действий. Учить объединять игры единым сюжетом. Развивать  элементарные навыки создания игровой обстановки. | **« Везет, везет лошадка»**  **Задачи:** расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре. | **«Чудесный  мешочек»**  *Задачи:*  закреплять понятия  большой – маленький на основе осязательно -  двигательного  обследования. | **«Зоопарк»** (строительство клеток для животных)  Задачи: развивать умение строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру. |
| **«Работа процедурного кабинета»**  Задачи:  выделять для детей игровые роли через цепочку специфических,предметных игровых действий.   Продолжать знакомить  с деятельностью врача. Побуждать к объединению в общий сюжет отдельно играющие подгруппы детей.  Вызвать интерес к воспроизведению ролевых действий. Учить объединять игры единым сюжетом. Развивать  элементарные навыки создания игровой обстановки. | **« Наступили холода»**  Задачи: дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях. | **«Разберем и соберем»**  Задачи: закреплять умение находить и называть части растения | **«Мебель для кукол»**  Задачи: развивать умения строить по образцу, используя детали разных цветов, анализировать постройку. Развивать стремление к игровому и речевому общению. |
| **«Поедем в аптеку за лекарством»**  Задачи:  выделять для детей игровые роли через цепочку специфических, ,предметных игровых действий..Продолжать знакомить  с деятельностью врача. Побуждать к объединению в общий сюжет отдельно играющие подгруппы детей.  Вызвать интерес к воспроизведению ролевых действий. Учить объединять игры единым сюжетом. Развивать  элементарные навыки создания игровой обстановки | **« Козочки и волки»**  Задачи: учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре. | **«Назови туалетные принадлежности»**  Задачи:  учить называть предметы гигиены, расширять активный словарь.. | **«Башня. Знакомство с ‘‘принципом пирамидки’’»**  Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». |
| **декабрь** | **«Учимся водить машину»**  Задачи:  нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру.  Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами.  Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.  Побуждать к принятию роли, называние своей роли, обращение к партнеру, как носителю роли.   Развивать  элементарные навыки создания игровой обстановки.  Закреплять знания о правилах дорожного движения. | **« Сказка ложь, да в ней намек…»**  Задачи: учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету. | **«Найди, что назову»**  Задачи: учить детей находить предметы по слову – заданию, развивать речь детей, общение с воспитателем. Игровое действие: дети ищут предмет. | **«Комната для кукол»**  Задачи: упражнять детей в постройке моделей предметов мебели по представлению. Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость. |
| **«Шофер привез продукты в магазин»**  Задачи:  нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру.  Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами.  Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.  Побуждать к принятию роли, называние своей роли,обращение к партнеру, как носителю роли.   Развивать  элементарные навыки создания игровой обстановки.  Закреплять знания о правилах дорожного движения | **« В театре кукол»** Задачи: знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу | **«Подбери заплатку»**  *Задачи:*  закреплять умения определять форму предметов | **«Ворота широкие и узкие»**  Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». |
| **«Ремонт и заправка машины»** Задачи:  нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру.  Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами.  Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.  Побуждать к принятию роли, называние своей роли обращение к партнеру, как носителю роли.   Развивать  элементарные навыки создания игровой обстановки.  Закреплять знания о правилах дорожного движения | **« Зима пришла»**  Задачи: развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания. | **«Разрезные картинки»**  Задачи: учить собирать из частей целое изображение. | **«Гирлянда – цепочка из колечек»**  Задачи: развивать умение склеивать колечки из разноцветных полосок бумаги. Формировать желание создавать новогодние атрибуты своими руками. Воспитывать аккуратность, внимание; развивать мелкую моторику рук. |
| **«Мама с дочкой едут за покупками»**  Задачи:  нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру.  Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами.  Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.  Побуждать к принятию роли, называние своей роли обращение к партнеру, как носителю роли.   Развивать  элементарные навыки создания игровой обстановки.  Закреплять знания о правилах дорожного движения | **« Новогоднее приключение»**  Задачи: порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности. | **«Одень куклу»**  Задачи:  учить одевать куклу в определенной последовательности, называть предметы одежды, Развивать активный словарь. | **«Мебель для Снегурочки»**  Задачи: продолжать знакомить детей с персонажем – Снегурочкой. Расширять представления детей о знакомых предметах в окружающем мире. Формировать умение играть со своими постройками. |
| **январь** | **«Утро в детском саду»**  Задачи:  способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать  формировать ролевое  взаимодействие:  ориентировать ролевое  поведение ребенка на  партнера-сверстника.  Стимулировать  ролевой диалог между  детьми.  Поощрять стремление самостоятельно подбирать атрибуты. | **« Снегурочки и синички»**  Задачи: дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.: | **«Больше-меньше»**  Задачи :упражнять детей в различии и сравнении величины предметов (больше, меньше, одинаковые), воспитывать внимание, быстроту реакции на слово воспитателя, умение самому проверить правильность выполнения правил игры | **«Конура для собачки»**  Задачи: совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий». |
| **«Обед в детском** **саду»**  Задачи**:**  способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать  формировать ролевое  взаимодействие:  ориентировать ролевое  поведение ребенка на  партнера-сверстника.  Стимулировать  ролевой диалог между  детьми.  Поощрять стремление самостоятельно подбирать атрибуты. | **« Уборка леса»**  **Задачи:** порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова. | **«Сделай, как я»**  *Задачи:* развивать умения ориентироваться в расположении частей собственного тела | **«Мебель для куколки»**  Задачи: совершенствовать умения выполнять постройку в определенной последовательности, изменять постройки способом надстраивания. Воспитывать интерес к играм с куклами. |
| **«Праздник в детском саду»**  Задачи**:**  способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать  формировать ролевое  взаимодействие:  ориентировать ролевое  поведение ребенка на  партнера-сверстника.  Стимулировать  ролевой диалог между  детьми.  Поощрять стремление самостоятельно подбирать атрибуты. | **« Зайцы на поляне»**  **Задачи:** побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах. | **«Кто как кричит»**  Задачи: закрепить представления об издаваемых животными звуках, а также их детенышах. | **«Мебель для Деда Мороза»**  Задачи: расширять представления детей о новогоднем персонаже. Продолжать формировать умения детей выполнять постройки в нужной последовательности, самостоятельно придумывать сюжет для обыгрывания своей постройки. |
| **«В яслях »**  Задачи:  способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать  формировать ролевое  взаимодействие:  ориентировать ролевое  поведение ребенка на  партнера-сверстника.  Стимулировать  ролевой диалог между  детьми.  Поощрять стремление самостоятельно подбирать атрибуты. | **« Мороз- Красный нос »**  Задачи: порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно слушать сказку. | **«Одень куклу»**  Задачи:  учить одевать куклу в определенной последовательности, называть предметы одежды, развивать активный словарь. | **«Домик для лисички»**  Задачи: формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки |
| **февраль** | **«Магазин игрушек»**  Задачи:  поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты в соответствии со своей ролью, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Расширение сюжета игры с применением дополнительных ролей; расширять знания детей о профессии продавца. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. | **« На дворе метет, у печки- жарко»** Задачи: приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете. | **«Кому что подойдет?»** Задачи: усовершенствовать навыки классификации предметов по их назначению, использованию. Игровое задание: помочь подобрать все, что нужно для человека той или иной профессии. | **«Веселые змейки»** (бумага)  Задачи: формировать умение детей видеть возможности эстетического преобразования предметов. Развивать активность, самостоятельность. |
| **«Магазин посуды»**  Задачи:  поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты в соответствии со своей ролью, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Расширение сюжета игры с применением дополнительных ролей; расширять знания детей о профессии продавца. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. | **« Дуют ветры в феврале»**  Задачи: рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила. | ***«Подбери лыжи»***  *Задачи:*  развивать умения сравнивать предметы по длине и ширине | **« Домик для зайчат»**  Задачи: развивать умение детей строить домик по своему замыслу, обыгрывать свою постройку. Формировать игровое взаимодействие во время обыгрывания. |
| **«Магазин одежды»**  Задачи:  поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты в соответствии со своей ролью, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Расширение сюжета игры с применением дополнительных ролей; расширять знания детей о профессии продавца. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. | **« Знакомые сказки»**  **Задачи:** вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. | **«Чей малыш?»**  Задачи:  Учить называть животных и  их детёнышей. | **«Самолетик»** (бумага)  Задачи: формировать умение выполнять поделку из бумаги. Развивать интерес]детей к «оживлению» аппликативного образа. |
| **«В магазин привезли Новые товары»**  Задачи:  поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты в соответствии со своей ролью, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Расширение сюжета игры с применением дополнительных ролей; расширять знания детей о профессии продавца. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. | **« Ловкий мышонок»**  **Задачи:** дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре. | **«Назови одним словом»**  Задачи:  учить употреблять в речи обобщающие слова. | **«Магазин мебели»**  Задачи: развивать умения выполнять постройки, разные по величине, высоте, ширине. Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместных играх. |
| **март** | **«Построим дом для куклы Маши»**  Задачи:  обучать детей реализации  игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре.  Учить сооружать постройки несложной конструкции. Формировать ролевое взаимодействие. Развивать умение использовать предметы – заместители. | **«У куклы Кати день рождения»**  Задачи: дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игре в диалог. | **«Отгадай по звуку»** развивать слуховое Задачи: развивать внимание детей, приучать их действовать согласованно. Игровое задание: угадывать по звуку предмет. | **«Строим дом»**  Задачи: развивать представления детей о форме, величине и цвете предметов. Формировать интерес к конструированию домов. |
| **«Постройка гаража для машин «(автопарк)**»  Задачи:  обучать детей реализации  игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре.  Учить сооружать постройки несложной конструкции. Формировать ролевое взаимодействие. Развивать умение использовать предметы – заместители. | **«Кошка и ее котята»**  Задачи: познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию. | **« Подбери чашку к блюдцу»**  *Задачи:*  Развивать умения соотносить предметы по цвету и величине | **«Домик для матрешки»**  Задачи: формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке. |
| **«Постройка моста через реку»**  Задачи:  обучать детей реализации  игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре.  Учить сооружать постройки несложной конструкции. Формировать ролевое взаимодействие. Развивать умение использовать предметы – заместители. | **«Мамины детки»**  Задачи: развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ. | **«Что есть что»**  Задачи:  учить находить предметы по контурному изображению, развивать внимание, мышление. | **«Мебель для кукол»**  Задачи: развивать умение строить по образцу, анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. Развивать стремление к игровому и речевому общению. |
| **«У Тани новоселье»**  Задачи:  обучать детей реализации  игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре.  Учить сооружать постройки несложной конструкции. Формировать ролевое взаимодействие. Развивать умение использовать предметы – заместители. | **«Путешествие на автобусе»**  Задачи: учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять  роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре. | **«Чей домик?»**  Задачи:  учить называть жилище животных, развивать словарь | **«Ворота для грузовичка»**  Задачи: совершенствовать умения возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. |
| **апрель** | **«Прически для девочек»**  Задачи:  совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. | **«Корзина с**  **Подснежниками»**  Задачи:  порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус. | **«Что из чего сделано»**  Задачи: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активизировать словарь детей, воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. | **«Зоопарк»**  Задачи: продолжать формировать умение строить по образцу клетки для животных из кирпичиков, поставленных на узкую длинную и узкую короткую стороны вплотную или на определенном расстоянии друг от друга. Развивать познавательный интерес, память, воображение. |
| **«Кукла Катя пришла в парик-**  **махерскую»**  Задачи:  совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. | **«Шутки и**  **потешки»**  Задачи:  приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки. | **«Расставим  игрушки»**  *Задачи:*  закреплять умения ориентироваться в пространстве  относительно себя | **«Башня»**  Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Формировать представление о понятиях «высокий - низкий». Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. |
| **«Прически для мальчиков»**  Задачи:  совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. | **«Ладушки»**  Задачи:  приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей. | **« Кто, что ест?»**  Задачи: уточнить представления о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают | **«Красивый домик для зайчика»**  Задачи: формировать у детей представление о собственной значимости - могу помочь зайчику. Развивать умение детей конструировать по рисункам, фотографиям. |
| **«Едем на автобусе в парикмахер**-  **скую»**  Задачи:  совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. | **«Весна на улице»**  Задачи:  Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании | **«Для чего нужны…»**  Задачи: учить называть части тела и их назначение, формировать активный словарь. | **«Конура для собачки»**  Задачи: развивать умение самостоятельно конструировать знакомый объект, при желании использовать рисунки, фотографии. Закреплять понятия «высокий - низкий». |
| **май** | **«Моряки готовят пароход к отплытию»**  Задачи:  способствовать объединению детей в игре.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Ориентировать детей на сверстника как на партнера.  Учить  использовать предметы-заместители. | **«Такие разные дожди»**  Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей. | **«Найди такую же»**  Задачи: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь. | **Дома на нашей улице»**  Задачи: совершенствовать умения детей сооружать разные по высоте модели домов. Формировать умение использовать свои постройки в сюжетных играх. |
| **«Пассажиры покупают** **билеты** **на**» **пароход»**  Задачи:  способствовать объединению детей в игре.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Ориентировать детей на сверстника как на партнера.  Учить  использовать предметы-заместители. | **«Вспомни сказку»**  Задачи:  будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально- положите | **«Что сначала,  что потом»**  *Задачи:*  Развивать умение устанавливать последовательность действий) | **«Домик для гномика»**  Задачи: развивать умения строить домик для персонажа и обыгрывать его. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушк |
| **«Путешествие по реке»**  Задачи:  способствовать объединению детей в игре.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Ориентировать детей на сверстника как на партнера.  Учить  использовать предметы-заместители. | **«Дедушка Ежок»**  Задачи:  порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел». | **«Куда села** **бабочка?»**  Задачи:. учить узнавать и называть растения (дерево, трава, цветок, кустарник) | **«Городок»**  Задачи: способствовать проявлению детской инициативы; поощрять желание использовать в игре полученные конструктивные навыки. |
| **«Моряки ловят рыбу»**  Задачи: способствовать объединению детей в игре.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Ориентировать детей на сверстника как на партнера.  Учить  использовать предметы-заместители.  : | **«Выходи на зеленый лужок»**  Задачи:  порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности. | **«Назови правильно»**  Задачи:  учить правильно называть предметы  посуды, активизировать словарь. | **«Мосты»**  Задачи: совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. |
|  |  |  |  |

**2.1.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно-образные,

касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты

любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить,

говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас

умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь

«вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются,

как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты,

раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые

игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими

картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий,

подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и

красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать

чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам,

книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости

каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на

участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада

(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший

воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна**. Формировать интерес к малой родине и первичные

представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором

они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в

парке, сквере, детском городке) и пр.

**Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формы работы** | **Задачи** |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Наш детский сад.      2. «Моя семья» | Экскурсия.       Беседа, рассматривание фотографий. | Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.     Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям. |
| ОКТЯБРЬ | 1. «Мой город, в котором я живу»        2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)    3. «Мой любимый город» | Беседа, рассматривание фотографий        Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.      Выставка. | Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе в котором живет.    Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.    Воспитывать любовь к городу в котором живешь. |
| НОЯБРЬ | 1. «Осень золотая».          2. Кто нас лечит?   (профессия медсестры).      3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки) | Рассматривание иллюстраций.         Экскурсия в медицинский кабинет.    Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок. | Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.    Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.  Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать. |
| ДЕКАБРЬ | 1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).           2. «Как вести себя в детском саду?» | Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.             Беседа. | Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.    Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим. |
| ЯНВАРЬ | 1. «Я и моё имя!»      2. «Зимушка-зима».      3. «Назови ласково». | Беседа.      Рассматривание иллюстраций.    Игра. | Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.    Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.    Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Маршрут выходного дня.      2. «Будем в Армии служить!»  3. «Семья». | Рекомендации для родителей.      Рисунки детей с помощью родителей.    Сюжетно – ролевая игра. | Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу.    Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье. |
| МАРТ | 1. Весна.      2. Цветы.        3.Театр или цирк. | Рассматривание иллюстраций.      Аппликация.        Маршрут выходного дня. | Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.    Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.    Закрепить знания детей о театре/ цирке; продолжить знакомство о фольклоре. |
| АПРЕЛЬ | 1. «Вежливые слова».        2. «Космос».    3. Прогулка. | Чтение.        Рассматривание иллюстраций, беседа.     Экскурсии вокруг детского сада. | Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.    Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада. |
| МАЙ | 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).    2. «Кот, петух и лиса».    3. Лето.      4. «Этот День Победы». | Чтение        Чтение       Рассматривание иллюстраций.       Маршрут выходного дня. | Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.    Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.    Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. |

**2.1.3. Трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-

гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время

еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно

пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться

после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и

носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно

пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб,

пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в

определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и

застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и

устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в

посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей

к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить

материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на

место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского

сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необ-

ходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: рас-

кладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями

в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные

растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать

дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к

труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель,

помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар,

шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых

действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать

помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид труда** | **Задачи** |
| **Сентябрь** |  |
| **Самообслуживание:**  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;  - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. |
| **Дежурство:**  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы. | - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);  - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё. | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |
| **Труд в природе:**  - уборка мусора на участке;  - сбор семян цветов;  - сбор листьев;  - подметание дорожек.  - уборка мусора на участке;  - сгребание сухих листьев;  - подметание дорожек;  - сбор семян цветов. | - воспитание стремления к труду;  - обучение умению различать зрелые и незрелые семена;  - обучение умению работать сообща;  - обучение умению работать дружно;  - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.  - вызывать желание трудиться в коллективе;  - приучать к чистоте и порядку;  - воспитывать трудолюбие;  - обучение умению работать дружно. |
| **Октябрь** |  |
| **Самообслуживание:**  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;  - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| **Дежурство:**  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы. | - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;  - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;  - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| **Труд в природе:**  - уборка территории;  - уборка осенних листьев;  - уборка мусора на участке;  - собрать песок в песочницу.  - сбор мусора на участке;  - сгребание опавших листьев;  - подметание дорожек;  - сбор листьев для гербария. | - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;  - воспитывать желание трудиться;  - воспитывать желание трудиться сообща;  - прививать любовь к труду в коллективе.  - формировать умение трудиться подгруппой;  - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;  - воспитывать трудолюбие;  - обучение умению работать дружно. |
| **Ноябрь** |  |
| **Самообслуживание:**  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;  - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| **Дежурство:**  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;   -дежурство в уголке природы. | - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);  - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,);  - уход за игрушками, их мытьё; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| **Труд в природе:**  - уборка участка сухих веточек;  - сбор камешков на участке;  - сбор мелкого мусора.  - сбор мусора на участке в определенное место;  - сбору опавших листьев;  - сгребание опавших листьев;  - сбор мусора с участка в определенное место. | - воспитывать желание заботиться о птицах;  - побуждать работать в коллективе;  - формировать умение замечать чистоту на участке;  - воспитывать желание заботиться о птицах;  - формировать умение работать сообща.  - воспитывать чувство взаимопомощи;  - учить доводить начатое дело до конца;  - воспитывать желание трудиться;  - формировать умение собирать мусор в определенное место. |
| **Декабрь** |  |
| **Самообслуживание:**  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. |
| **Дежурство:**  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы. | - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытье | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| **Труд в природе**:  - очистка участка от снега;  - расчистка дорожек от снега;  - расчистка снега со скамеек;  - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;  - кормление птичек у кормушки.  - сбор снега для постройки;  - расчистка дорожки после снегопада;  - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;  - кормление птичек у кормушки;  - постройка снежной горки. | - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;  - воспитывать трудолюбие;  - воспитывать желание помочь взрослым;  - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;  - воспитывать желание заботиться о птицах.  - учить работать сообща;  - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;  -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;  - воспитывать желание заботиться о птицах;  - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. |
| **Январь** |  |
| **Самообслуживание:**  - одевание – раздевание;    - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| **Дежурство:**  - дежурство по столовой;    - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы;  - дежурство по подготовке материалов к занятию. | - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| **Труд в природе:**  - посыпание скользких дорожек песком;  - постройка снежной горки;  - сгребание снега в определенное место для построек. | - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;  - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;  - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;  - воспитывать желание заботиться о птицах;  - учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Февраль** |  |
| **Самообслуживание:**  - одевание – раздевание;    - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| **Дежурство:**  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы;  - дежурство по подготовке материалов к занятию. | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| **Труд в природе:**  - сгребание снега в определенное место для построек;  - расчистка дорожек от снега;  - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.  - расчистка дорожек от снега;  - посыпание скользких дорожек песком;  - сгребание снега вокруг деревьев;  - кормление птичек у кормушки;  - сгребание снега в определенное место для построек. | - учить выполнять задание хорошо воспитывать положительное отношение к труду;  - воспитывать положительное отношение к труду;    - воспитывать положительное отношение к труду;  - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;  - привлекать детей к подкормке зимующих птиц.  - воспитывать положительное отношение к труду;  - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;  - приучать к труду, оказывать помощь взрослым;  - привлекать детей к подкормке зимующих птиц;  - учить выполнять задание хорошо воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Март** |  |
| **Самообслуживание:**  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;  - учить чисть одежду с помощью взрослого. |
| **Дежурство:**  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;    - дежурство в уголке природы;  - дежурство по подготовке материалов к занятию. | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды;  - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природе | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| **Труд в природе:**  - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;  - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;  - сбор на участке сухих листьев;  - уборка мусора на участке.  -вскапывание песка в песочнице;  - сбор на участке сухих веток; | - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;  - приучать к чистоте и порядку;  - приучать к чистоте и порядку;  - воспитывать заботливое отношение к птицам;  - воспитывать чувство ответственности.  - воспитывать положительное отношение к труду;  - вызывать желание трудиться в коллективе;  - показать пример уважительного отношения к труду и природе;  - воспитывать положительное отношение к труду; |
| **Апрель** |  |
| **Самообслуживание:**  - одевание – раздевание;    - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| **Дежурство:**  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;    - дежурство в уголке природы;  - дежурство по подготовке материалов к занятию. | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды;  - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| **Труд в природе**:  - наведение порядка на участке;  - подметание дорожек;  - расчистка дорожек от мусора;  - сбор мусора на участке;  - сбор на участке сухих веток.  - подметание дорожек;  - сбор мусора на участке;  - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. | - совершенствовать трудовые умения;  - воспитывать желание трудиться;  - учить работать лопаткой;  - воспитывать желание трудиться сообща;  - вызывать желание трудиться в коллективе.  - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).  - показать пример уважительного отношения к труду;  - воспитывать желание трудиться;  - воспитывать желание трудиться сообща;  - - воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Май** |  |
| **Самообслуживание:**  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - закрепление навыков самообслуживания;  - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. |
| **Дежурство:**  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;    - дежурство в уголке природы;  - дежурство по подготовке материалов к занятию. | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| **Труд в природе**:  - уборка территории;  - работа на огороде;  - подметание дорожек;  - сбор мусора на участке;  -вскапывание песка в песочнице.  - коллективный труд на участке по уборке территории;  - работа на клумбах;  - подметание дорожек;  - сбор мусора на участке. | - воспитывать трудолюбие;  - закреплять знания о росте и развитии растений;  - воспитывать желание трудиться;  - воспитывать желание трудиться сообща;  - воспитывать положительное отношение к труду.  - учить трудиться сообща;  - формировать желание трудиться;  - закреплять знания о росте и развитии растений;  - воспитывать желание трудиться;  - воспитывать желание трудиться сообща. |

**2.1.4. Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших

взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в

природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не

трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем

пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого,

желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах

(переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками

опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно

спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и

закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не

засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой,

снегом.

**Перспективное планирование по ОБЖ**

**Перспективное планирование по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | ***«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».*** | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | Беседа «Незнакомец звонит в дверь» .  Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».  Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова .  Сюж-рол. игра «Если рядом никого…» . |
| ***«Не собирай незнакомые грибы».*** | Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. | Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.  Наст.-печ. игра «Полное лукошко». |
| ***Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».*** | Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. | Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» .. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».  Отгадывание загадок. |
| ***«Путешествие по улице».*** | Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией. | Беседа «Путешествие по улице» .  Просмотр картин с изображением улице. |
| **Октябрь** | ***«Осторожным будь!»*** | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. | «Когда мамы нет дома» (инсценировка) . |
| ***«Это не игрушки, это опасно».*** | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. | Беседа «Это не игрушки, это опасно»  Д/и «Доскажи словечко»  Подвижная игра «Огонь» . |
| ***«В гостях у Айболита».*** | Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. | Игра – беседа «Выбери правильно» (предметы ухода за собой).  Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома).  Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм». |
| ***«Путешествие по улице: правила для пешеходов».*** | Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». | Беседа «Правила для пешеходов» .  Наст.-печ игра «Юный пешеход». |
| **Ноябрь** | ***«Не открывай дверь чужим людям».*** | Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. | Беседа «Не открывай дверь чужим людям». |
| ***«Контакты с животными».*** | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. | Игра – беседа «Контакты с животными».   Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». |
| ***«Чем опасен пожар».*** | Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. | Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» .  Беседа «Не выглядывай в открытое окно» . |
| ***«Наблюдение за светофором».*** | Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы. | «Наблюдение за светофором»  Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик».  Д/и «Кто быстрее». |
| **Декабрь** | ***«Правила безопасности на льду».*** | Дать детям знания о правилах поведения на льду. | Беседа «Правила безопасности на льду». |
| ***«Электроприборы».*** | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. | Беседа «Правила обращения с электроприборами» .  Д/и «Электроприборы» . |
| ***«Осторожно, грипп!»*** | Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. | Беседа «Осторожно, грипп!». |
| ***«В городском транспорте».*** | Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. | Беседа «В городском транспорте» . |
| **Январь** | ***«Берегись мороза».*** | Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. | Беседа «Берегись мороза» . |
| ***«Спорт – это здоровье».*** | Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. | Беседа «Виды спорта» (ассоциации). |
| ***«Дорожные знаки».*** | Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность. | .Д/и «Найди такой же знак» .  Настольно-печ.игра «Дорожные знаки». |
| ***«Проблемные ситуации».*** | Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. | Беседа «Осторожно я кусаюсь и дерусь». |
| **Февраль** | ***«Природные явления».*** | Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде. | Беседа «Обходи скользкие места» . |
| ***«Опасные предметы дома».*** | Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | Беседа «Бытовые приборы» .  «Опасные предметы дома». |
| ***«Наши друзья и враги»*** | Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. | С.Я. Маршак  «Кошкин дом» |
| ***«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».*** | Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). | «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» |
| **Март** | ***«Осторожно, сосульки!»*** | Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года. | Беседа «Что такое сосульки и чем они опасны». |
| ***«Пожар – это опасно».*** | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. | Беседа «Знает каждый гражданин это номер – 01». |
| ***«Витамины укрепляют организм».*** | Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания. | Беседа «Витамины в жизни человека». |
| ***«Что такое перекресток?».*** | Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы  к прочитанному. | Рассматривание иллюстраций. |
| **Апрель** | ***«Собака бывает кусачей».*** | Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. | Игра – беседа «Собака бывает кусачей».   Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». |
| ***«Не зевай, правила соблюдай».*** | Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить , какой вред приносят игры с огнем. | Беседа «Основные правила пожарной безопасности» |
| ***«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».*** | Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность  при работе с книгами, играми с игрушками. | Беседа «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?». |
|  | ***«Как беречь здоровье ребенка».*** | Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.. | Беседа «Как беречь здоровье ребенка» |
| **Май** | ***«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»*** | Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. | Беседа «Ты один дома». |
| ***«Опасности природы в летнее время».*** | Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. | Беседы:  «Чем опасно солнце?».  «Осторожно, гроза!».  «Берегись насекомых!».  «Поведение на воде». |
| ***«Детские шалости с огнем и их последствия».*** | Повторить правила пожарной безопасности. | Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия».  Рассматривание картинок |
| ***«О безопасности на дорогах».*** | Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. | Беседа «О безопасности на дорогах». |

**2.2. Познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
3. обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
4. конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
5. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Содержание** образовательной деятельности.

1. **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

1. **Математические представления:**

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

1. **Окружающий мир:**

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально­положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

1. **Природа:**

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**2.2.1.** **Развитие познавательно - исследовательской деятельности.**

**«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,** что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать

умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-

пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между

предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;

расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить

с материалами (дерево, бумага, ткань, глина) , их свойствами (прочность,

твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет -

не тонет, рвется-не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые

предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение

фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все

органы чувств). Развивать образные представления (используя при

характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной,

осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий,

пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных

музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства

предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным

признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по

свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и

квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие,

средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по

размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать

картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно

усложняющиеся правила.

**Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности**

**Неживая природа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Название опыта** | **Цель опытно-исследовательской деятельности** | **Материал и оборудование** |
| 1. | Воздух | Игры с воздушным шариком и соломинкой. | Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха. | Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой. |
| 2. | Песок, глина | Мы – волшебники. | Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств, при взаимодействии с водой. | Прозрачные емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито. |
| 3. | Вода | Игры с водой «Водичка – водичка…?» | Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется; бывает тёплая, холодная. В ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. | Три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики. |
| 4. | Вода | Ира «Цветные льдинки». | Используя игровую ситуацию, познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска. | Стаканчики, формочки, краска, ниточки, палочки для размешивания. |
| 5. | Снег | Игровая ситуация: «К нам пришёл Снеговичок». | Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды. | Снеговик, вылепленный из снега, емкость. |

**Физические явления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Звук | «Угадай, чей голосок?». | Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. | Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики; коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой. |
| 2. | Цвет | Волшебная кисточка. | Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный). | Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветовых пятен, листы  с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров. |
| 3. | Теплота | Горячо – холодно. | Научить определять температурные качества веществ и предметов. | Емкости с водой разной температуры, ванночка. |

**Человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Органы чувств | Игра: «Наши помощники». | Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза - смотреть, уши слышать, нос –определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств. | «Чудесная коробочка» с дырочками, в которой находится лимон. Коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачны й чайник с водой. |

**Рукотворный мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Бумага | Игра:  «Волшебные превращения бумаги» | Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги. Определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется). | Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкость с водой, алгоритм описания свойств материалов. |
| 2. | Древесина | Игровая ситуация:  «У нас в гостях Буратино» | Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины. Определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). | Деревянные предметы, емкости с водой, дощечки и бруски, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала. |

**2.2.2. Приобщение** **к социокультурным ценностям (формирование целостной картины мира).**

Познакомить с характерными признаками времен года: осени, зимы, весны,

лета; учить устанавливать причинные связи, соотносить каждое время года с

определенным цветом.

Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких

животных (зайца, волка, медведя, лисы) и домашних животных, учить

различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей,

использовать в речи обобщающие слова «дикие и домашние животные»;

развивать способность имитировать движения, развивать слуховое и зрительное

восприятие, память, активизировать словарь, формировать интонационную

выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление.

Закреплять представление о названия и отдельных частях растений; учить

видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный

словарь.

Обогащать и совершенствовать представление детей об овощах и фруктах ;

учить использовать обобщающее слова «овощи» и «фрукты»; обогащать

словарь за счет обозначений качеств; развивать связанную речь ; учить узнавать

фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию.

Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать

понятия «девочка» и «мальчик», знать, к какому полу относится сам ребенок;

развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать;

познакомить с символами.

Закреплять и уточнять представления детей о частях лица; формировать

эмоциональную сферу; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас

за счет образования имен существительных с помощью уменьшительно-

ласкательного суффикса.

Уточнить представление о частя суток, связывая с тем, что делают утром, днем,

вечером и ночью; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов,

характеризующих временные понятия.

Учить детей называть имена родителей, бабушек, дедушек, воспитывать у

ребенка интерес к собственному имени.

Знакомить детей с трудом родителей: мамы и папы, дать представление о том,

как они проявляют заботу о своей семье, формировать уважение к родителям.

Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц.

Познакомить с чайной, столовой, кухонной посудой, уточнить ее название и

назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также

предметы сходные по назначению.

Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и

называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель».

Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее

деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени

года, учить активно использовать обобщающее слово «одежда».

Учить группировать предметы по общему признаку.

Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного

учреждения.

Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада –

воспитателей, помощников воспитателя; учить называть их по имени, отчеству,

обращаться к ним на «вы», воспитывать доброжелательное отношение,

уважение к работникам дошкольного учреждения.

Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о

родном городе, подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц,

многоэтажных домов, разных машин, воспитывать любовь к родному городу.

**2.2.3. Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все

мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них

отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни

одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей

обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами

«много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного

сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами

последовательного наложения и приложения предметов одной группы к

предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше

(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на

каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или

«Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами

предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по

количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при

сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному

признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь

приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами

(длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий -узкий,

одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по

высоте, большой -маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом,

квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя

зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в

расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать

пространственные направления от себя: вверху -внизу, впереди - сзади

(позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях

суток: день - ночь, утро - вечер.

**2.2.4. Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать

знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их

поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и

др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь,

синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья

коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор,

морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина,

смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями,

цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления

о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом

времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и

деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается,

охлаждается), песка ( сухой-рассыпается , влажный-лепится), снега (холодный,

белый, от тепла —тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах

деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если

растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности

растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения.**

**Организация прогулки.**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут

дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и

опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и

фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее

распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней

природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок,

подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном

уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с

горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней

природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла

трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало

пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди

заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на

грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко,

яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются

птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять

знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

 Прогулка занимает важное место в режиме дня и является действенным средством всестороннего развития детей. В целях наиболее эффективного использования прогулки необходимо создать благоприятные условия для разнообразной и содержательной деятельности детей на воздухе для детей всех возрастных групп (игры, труд, наблюдения и т.д.).На прогулке, как и в помещении, воспитатель заботиться о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками и со старшими детьми, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.д., создает условия для разнообразной двигательной активности всех детей возрастных подгрупп. При этом важно:

- следить за физическими нагрузками, чередовать игры и занятия разной степени подвижности, не допускать, чтобы малыши, подражая старшим выполняли вредные и трудные для них движения (висели на руках, забирались на высокие лестницы);

- подвижные игры с младшими детьми целесообразно проводить в середине прогулки, а со старшими сразу после выхода на участок или в конце прогулки, перед возвращением в группу.

В зависимости от цели и физических нагрузок подвижные игры могут проводиться со всеми детьми (3-7 лет), с двумя смежными подгуппами (с детьми 3-5 лет) и отдельно с одной группой.

Предпочтение следует отдавать играм с двумя или одной подгруппой, т.к. в этом случае легче учесть разные возможности детей. Важно, чтобы несколько раз в течение недели планировались и отдельно проводились подвижные игры с самыми старшими детьми, т.к. при совместной организации игр физическая нагрузка у старших детей оказывается недостаточной.

В процессе прогулки необходимо наблюдать за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре. Следить за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались.

Необходимо помнить, что за 30 минут до конца прогулки необходимо перевести детей на более спокойную деятельность. Здесь можно провести наблюдения, словесные игры, беседы с детьми.

Очень полезны систематические прогулки за пределы участка.

Перед уходом с прогулки необходимо проконтролировать, чтобы все игрушки дети убрали на место. Дать детям указание на предстоящую деятельность. Напомнить детям, что при входе в помещение детского сада, надо хорошо вытереть ноги, в группу идти тихо, не кричать. В раздевальной комнате следить за тем, чтобы все дети раздевались быстро, самостоятельно, аккуратно убирали свои вещи в шкаф. Воспитывать у детей бережное обращение к вещам личного пользования. Когда все дети разденутся необходимо проверить как дети выполнили указание, дать оценку детям, если нужно, то предложить ребенку навести порядок в шкафчике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь.**  **Прогулка 1.  Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель***:* учить определять время года по характерным признакам.  **Ход наблюдения**  Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи *(закрыли солнце),* отметить, какое небо *(хмурое),* какая погода *(хмурая).*  Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.  Обратить внимание детей на верхушки деревьев *(раскачивают­ся),* дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.  **Трудовая деятельность**  Поливание песка для игры. *Цели:*   * приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; * закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пи­рожки для кукол.   **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место.  «Береги предмет».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  **Выносной материал**  Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки. | **Сентябрь.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за автобусом**  **Цели***:*   * учить различать транспорт по внешнему виду; * называть основные части автомобиля; * закреплять навыки поведения в автобусе.   **Ход наблюдения**  На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.  Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожида­ют автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по са­лону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижные игры**  «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».  *Цели:*   * приучать соблюдать правила дорожного движения; * закреплять знания об автобусах.   **Выносной материал**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Сентябрь.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за осенним лесом**  **Цели***:*   * расширять представление о лесе; * учить любоваться красотой родной природы.   **Ход наблюдения**  Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: ты же видишь — мы свои.  По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка леса, где дети будут играть.  *Цель:* приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.  **Подвижные игры**  «Птицы в гнездышках». *Цели:*   * учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; * приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.   «Найди свой домик».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентиро­ваться в пространстве.  **Выносной материал**  Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора. | **\_ Сентябрь.**  **Прогука 4**  **Наблюдение за птицами во время кормления**  **Цели***:*   * прививать желание заботиться о птицах; * формировать знания о повадках птиц; * воспитывать любовь к природе.   **Ход наблюдения**  Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые).*  Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.   * Чем птицы собирают зерна? *(Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)* * Как птицы кричат? Как прыгают?   Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? *(Воробей.)*  **Трудовая деятельность**  Кормление птиц. *Цели:*   * побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); * воспитывать желание ухаживать за животными.   **Подвижные игры**  «Воробушки и кот». *Цели:*   * учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; * бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; * быстро убегать, находить свое место;   — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг».  *Цели:*  *—* совершенствовать умение действовать с разными предметами;   * развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; * развивать глазомер, координацию движений, ловкость.   **Выносной материал**  Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, совочки, машинки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь.**  **Прогулка 5**  **Рассматривание клумбы**  **Цели***:*   * продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; * воспитывать любовь к природе.   **Ход наблюдения**  На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бар­хатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.  Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.  **Трудовая деятельность**  Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальней­ших наблюдений в уголке природы.  *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  **Подвижные игры** «Птичка в гнездышке».  *Цели:*   * учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; * приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.   «Найди свой домик».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки, ящики для цветов. | **Сентябрь.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*  — познакомить с различными природными явлениями;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  — формировать творческое отношение к делу.  **Ход наблюдения**  Я сегодня видел сам:  Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,  Не в тропических лесах,  А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.  В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.  Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «С кочки на кочку». *Цели:*   * продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; * спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; * совершенствовать навыки перепрыгивания.   **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. |
| **Сентябрь.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за птицами**  **Цели:**   * продолжить наблюдение за птицами на участке; * учить различать основные части тела; * развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Ход наблюдения**   Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.   * Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. * Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.   Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)*  **Трудовая деятельность** Кормление птиц.  *Цели:* — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);  — воспитывать желание ухаживать за животными. **Подвижные игры:** «Воробушки и кот».  *Цели: -* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;   * бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; * приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.   «Попади в круг». *Цели:*   * совершенствовать умение действовать с разными предметами; * развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; * развивать глазомер, координацию движения, ловкость.   **Выносной материал**  Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | **Сентябрь.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цели***:*   * познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; * дать представление о правилах дорожного движения.   **Ход наблюдения**  Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.  Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.  **Спросить,** какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назо­вут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.  **Трудовая деятельность**  Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, ма­шинки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сентябрь.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за дождем**  **Цель*:* познакомить с природным явлением — дождем.**  **Ход наблюдения**  **В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.**  **Сколько знаю я дождей? —**  **Сосчитайте поскорей.**  **Дождик с ветром,**  **Дождь грибной,**  **Дождик с радугой-дугой.**  **Дождик с солнцем,**  **Дождик с градом,**  **Дождик с рыжим листопадом.**  **Трудовая деятельность**  **Поливка дождевой водой растений в группе.**  ***Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.**  **Подвижные игры**  **«Солнышко и дождь».**  ***Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;**   * **приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.**   **«Лиса в курятнике».**  ***Цели:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;**   * **учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;** * **совершенствовать навыки перепрыгивания.**   **Выносной материал**  **Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сентябрь.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за собакой**  **Цели*:***   * **дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;** * **воспитывать любовь к животным.**   **Ход наблюдения**  **Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит.**  **Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.**  **Трудовая деятельность**  **Заготовка травы для животных уголка природы.**  ***Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.**  **Подвижные игры**  **«Лохматый пес». *Цели:***  **— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;**  **— бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?».**  ***Цели:***  ***—* упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;**  **— воспитывать ловкость, целеустремленность.**  **Выносной материал**  **Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сентябрь.**  **Прогулка 11**  **Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром**  **Цели*:***   * **закреплять знания о правилах поведения на улице;** * **воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.**   **Ход наблюдения**  **Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп­ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.**  **На улице будьте внимательны, дети!**  **Твердо запомните правила эти!**  **Правила эти помни всегда,**  **Чтобы с тобой не случилась беда.**  **Трудовая деятельность**  **Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.**  ***Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведер­ки до определенной мерки.**  **Подвижные игры**  **«Воробушки и автомобиль».**  ***Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения, ориен­тировке в пространстве.**  **«Перебежки — догонялки».**  ***Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.**  **Выносной материал**  **Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сентябрь.**  **Прогулка 12. Наблюдение за листопадом**  **Цели*:* учить определять признаки осени;**   * **развивать наблюдательность;** * **воспитывать умение радоваться красивому, бережно относить­ся к природе.**   **Ход наблюдения**  **Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цве­ту, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.**  **Падают, падают листья, Желтые, красные листья**  В нашем саду — листопад. По ветру вьются, летят  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые кра­сивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, скла­дывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.  Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*  Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,  Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*  Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*  Все листочки так устали.  Перестал дуть ветерок —  Все уселися в кружок. *Садятся на корточки, листочки*  *держат над головой.*  Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*  И листочки с веток сдул.  Все листочки полетели *Подкидывают листья вверх.*  И на землю тихо сели.  Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры: «**Птицы в гнездышках».  *Цели:* — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.  «Найди свой домик». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели*:* — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;**  **— поддерживать радостное настроение.**  **Ход наблюдения**  **В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.**  **Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)***  **Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.**  **Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.**  **Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.**  **По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.**  **Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.**  ***Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.**  **Подвижные игры: «Мыши в кладовой».**  ***Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.**  **«Попади в круг».**  ***Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;**   * **учить попадать в цель;** * **развивать глазомер, ловкость.**   **Выносной материал**  **Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за кошкой**  **Цели*: -* расширять представление о домашнем животном — кошке;**   * **воспитывать желание заботиться о животных.**   **Ход наблюдения**  **Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».**  **Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.**  **Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с челове­ком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.**  **Трудовая деятельность**  **Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.**  **Подвижные игры**  **«Перебежки — догонялки». *Цели:***  ***—* согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня».**  ***Цели:***   * **учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;** * **развивать ловкость.**   **Выносной материал**  **Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, со­вочки, машинки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 5 Наблюдение за птицами**  **Цели*:***   * **расширять представление о птицах;** * **формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ ют к кормушке, чем их надо подкармливать;** * **воспитывать доброе отношение к пернатым.**   **Ход наблюдения**  **Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.**  **Скачет, скачет воробей,**  **Кличет маленьких детей:**  **«Киньте крошек воробью,**  **Я вам песенку спою: Чик-чирик!»**  **Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлеб­ными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.**  **Трудовая деятельность**  **Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.**  ***Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.**  **Подвижные игры: «Бездомный заяц».**  ***Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;**   * **быстро менять направление движения;** * **воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня».**   ***Цель: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;**   * **развивать ловкость.**   **Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за грузовым транспортом**  **Цель*:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.**  **Ход наблюдения**  **Не летает, не жужжит —**  **Жук по улице бежит.**  **И горят в глазах жука**  **Два блестящих огонька.**  **Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)* Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.**  **Трудовая деятельность**  **Подметание дорожки, ведущей к участку.**  ***Цель:* учить правильно, пользоваться веничками.**  **Подвижные игры:**  **«Автомобили», «Самолеты».**  ***Цели:***   * **приучать соблюдать правила дорожного движения;** * **закреплять знания о грузовых машинах.**   **Выносной материал**  **Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за растительным миром**  **Цели*:***  **— формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;**  **— воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения**  **На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.**  **Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.**  **Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длин­ные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории дет­ского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.**  **Трудовая деятельность**  **Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.**  ***Цели:***   * **воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;** * **прививать бережное отношение к природе.**   **Подвижные игры**  **«Встречные перебежки». *Цели:***   * **повышать двигательную активность;** * **развивать меткость, ловкость, выносливость.**   **«Ловкая пара»**  ***Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата. Выносной материал**  **Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели*:***   * **воспитывать уважение к труду людей;** * **учить приходить на помощь окружающим.**   **Ход наблюдения**  **Воспитатель загадывает детям загадку.**  **Скручена, связана,**  **На кол навязана**  **И по дому пляшет. *(Метла.)***  **Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обра­тить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что двор­ник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопа­той. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ло­мать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям со­брать мусор на участке.**  **Трудовая деятельность**  **Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца.**  **Подвижные игры**  **«Мы — шоферы».**  ***Цель:* учить ориентироваться в пространстве.**  **«Найдем фибок».**  ***Цели:***   * **учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;** * **развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.**   **Выносной материал**  **Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за первым снегом**  **Цели*:***   * **познакомить с природным явлением — снегом;** * **показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.**   **Ход наблюдения**  **Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают.**  **Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихо­творении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.**  **Трудовая деятельность**  **Утепление корней растений вместе с воспитателем.**  ***Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;**   * **закреплять знания о способах адаптации растений зимой;** * **учить бережно относиться к растительному миру.**   **Подвижные игры**  **«Мыши в кладовой».**  ***Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;**   * **двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.**   **«Попади в круг».**  ***Цели:*  — совершенствовать умение обращаться с предметами;**  **— учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.**  **Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 10 Наблюдение за собакой**  **Цели*:***   * **расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;** * **воспитывать любовь к животным.**   **Ход наблюдения**  **Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — буд­ка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?**  **Заворчал живой замок,**  **Лег у двери поперек,**  **Две медали на груди.**  **Лучше в дом не заходи!**  **Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — до­машнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.**  **Трудовая деятельность: Кормление птиц.**  ***Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.**  **Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».**  ***Цели:-* четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;**   * **согласовывать свои действия с действиями товарищей.**   **«Догони меня».**  ***Цели: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;**   * **развивать ловкость.**   **Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за работой шофера**  **Цели*:***   * **знакомить с работой шофера;** * **воспитывать положительное отношение к труду взрослых.**   **Ход наблюдения**  **При выходе на прогулку обратить внимание детей на продукто­вую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познако­мить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.**  **А в кузове — важные,**  **Срочные грузы:**  **Цемент и железо,**  **Изюм и арбузы.**  **Работа шофера**  **Трудна и сложна,**  **Но как она людям**  **Повсюду нужна.**  **Трудовая деятельность**  **Подметание веничками дорожек на участке.**  ***Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.**  **Подвижные игры**  **«Горелки».**  ***Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».**  ***Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.**  **Выносной материал**  **Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за растительным миром**  **Цели*:***   * **знакомить со строением дерева;** * **воспитывать бережное отношение к природе.**   **Ход наблюдения**  **Воспитатель загадывает детям загадку.**  **Что же это за девица?**  **Ни швея, ни мастерица,**  **Ничего сама не шьет,**  **А в иголках круглый год. *(Ель.)***  **Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки по­крыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потро­гать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так­тильное представление.**  **Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.**  **Трудовая деятельность**  **Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.**  ***Цели:-* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений;**   * **воспитывать желание ухаживать за растениями;**   **— учить бережному отношению к природе. Подвижные игры**  **«По ровненькой дорожке». *Цели:***   * **развивать согласованность движения рук и ног;** * **приучать ходить свободно в колонне по одному;** * **развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».**   ***Цели: -* учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;**   * **развивать ловкость, уверенность в себе.**   **Выносной материал**  **Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, иг­рушки, машинки, формочки, палочки, печатки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 13**  **Наблюдение за льдом**  **Цели*:* — знакомить с природным явлением — льдом;**  **— формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.**  **Ход наблюдения**  **Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и вовсю моросило.**  **И не было в мире скучнее двора,**  **Чем тот, где гулять я пытался вчера.**  **Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.**  **По грязи хожу, не запачкав ботинки.**  **А бывшая лужа с водой ледяной**  **Дрожит и трещит, хрустит подо мной.**  **Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрыва­ются тонкой корочкой льда. *(Пусть дети проткнут палочкой лед.)* В мороз лужи промерзают до дна.**  **Трудовая деятельность:**  **Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.**  ***Цели: -* учить аккуратно поливать из лейки;**   * **воспитывать желание помогать взрослым в работе.**   **Подвижные игры: «Пройди бесшумно».**  ***Цели: -* ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;**   * **двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле­ние движения.**   **«Послушные листья».**  ***Цели: -* учить внимательно слушать команды воспитателя;**   * **развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.**   **Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за морозными узорами**  **Цель*:* рассмотреть на окне морозные узоры.**  **Ход наблюдения**  **Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека,**  **Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они.**  **Для чего ж они выросли в зимние дни?**  **Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега в определенное место.**  ***Цель:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.**  **Подвижные игры**  **«Догони свою пару».**  ***Цели: -* выполнять движения по сигналу воспитателя;**   * **четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись».**   ***Цели:***  ***—* упражнять в беге в разных направлениях;**  **— развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.**  **Выносной материал**  **Деревянные лопатки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за елью**  **Цель*:* формировать представление о ели, ее красоте.**  **Ход наблюдения**  **Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее строй­ность, зеленый наряд.**  **Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.**  **Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Пред­лагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смот­реть на нее.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.**  **Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.**  ***Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.**  **Подвижная игра**  **«Идите ко мне». *Цели:***   * **учить выполнять задание воспитателя;** * **ходить прямо, сохраняя заданное направление.**   **Выносной материал**  **Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за облаками**  **Цель*:* формировать понятия об облаках и тучах.**  **Ход наблюдения**  **Я вконец себя измучил,**  **Все никак не мог понять:**  **И откуда эти тучи появляются опять?**  **Но помог однажды случай:**  **Мы ходили по грибы,**  **У лесов сторожки тучи**  **Выползали из трубы.**  **Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движут­ся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега для снежных построек.**  ***Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.**  **Подвижные игры**  **«Воробушки и кот». *Цели:***  **— учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;**  **бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;**   * **приучать к осторожности. «Бегите ко мне».**   ***Цель:* учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.**  **Выносной материал**  **Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со сне­гом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за осенним лесом**  **Цели*:***   * **расширять представление об осеннем лесе;** * **учить видеть красоту осеннего пейзажа.**   **Ход наблюдения**  **Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.**  **Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.**  **Трудовая деятельность**  **Изготовление снежных построек. *Цели:***   * **учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;** * **помогать правильно строить из снега домик, соизмерять вели­ чину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).**   **Подвижные игры**  **«Найди нас».**  ***Цель:* закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.**  **«У оленя дом большой».**  ***Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом.**  **Выносной материал**  **Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение на огороде**  **Цель*:* формировать представление об изменениях в природе по­здней осенью.**  **Ход наблюдения**  **Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. *(На грядках росли лук, картофель, свекла.)* Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.**  **Воспитатель задает детям загадку.**  **Пришла девушка Беляна —**  **Побелела вся поляна.**  **Всю зиму пролежит,**  **Весной в землю убежит. *(Снег.)***  **Трудовая деятельность**  **Изготовление снежных построек.**  ***Цели:***   * **учить правильно носить снег для постройки;** * **помогать товарищам в выполнении трудовых действий;** * **учить правильно строить из снега домик, соизмерять величи­ну домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глу­боко вырезать отверстие (дверку).**   **Подвижные игры**  **«Совушка».**  ***Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.**  **«Жмурки».**  ***Цель:* быстро действовать при потере равновесия.**  **Выносной материал**  **Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками**  **Цель*:* формировать представление об инее как об одном из со­стояний воды.**  **Ход наблюдения**  **Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?**  **И не снег, и не лед,**  **А серебром деревья уберет.**  **Стоят деревья в инее —**  **То белые, то синие.**  **Столбами синеватыми**  **Стоят дымки над хатами.**  **И все на свете в инее —**  **То белое, то синее.**  **Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы.**  ***Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым.**  **Подвижные игры: «Краски».**  ***Цели:* учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос­питателя, быть внимательным;**   * **упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;**   **«Волк и козлята».**  ***Цели:* учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;**   * **развивать ловкость, уверенность в себе;** * **воспитывать смелость.**   **Выносной материал:**  **Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за кошкой**  **Цель*:* закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки.**  **Ход наблюдения**  **Мягонькие лапки,**  **А в лапках — цап-царапки.**  **Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забо­ру, дереву выпуская когти.**  **Отворилась тихо дверь,**  **И вошел усатый зверь.**  **Сел у печки, жмурясь сладко,**  **И умылся серой лапкой.**  **Берегись мышиный род,**  **На охоту вышел кот.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.**  ***Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым.**  **Подвижная игра**  **«По трудной дорожке».**  ***Цель:* развивать согласованность рук и ног при движении, чув­ство равновесия, ловкость.**  **Выносной материал**  **Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за ветром**  **Цели*:***   * **продолжать наблюдение за ветром;** * **учить определять направление ветра.**   **Ход наблюдения**  **Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они накло­няются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по­смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Пред­ложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега с дорожек.**  ***Цели:***   * **приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;** * **побуждать оказывать взрослым помощь.**   **Много снега, негде бегать,**  **На дорожке тоже снег.**  **Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.**  **Подвижные игры**  **«Воробушки и кот». *Цели:***   * **учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;** * **бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;** * **быть осторожными. «Живой лабиринт».**   ***Цель:* развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движе­ний.**  **Выносной материал**  **Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, каранда­ши, палочки, печатки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за кустиками**  **Цели*:***   * **формировать представление об основных частях кустарника;** * **воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ход наблюдения**   **Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отлича­ется от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сде­лать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.**  **Красную ягоду дала мне рябина.**  **Думал я, что сладкая,**  **А она как хина.**  **То ли это ягодка просто не дозрела,**  **Толь рябинка хитрая подшутить хотела.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.**  ***Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.**  **Подвижная игра**  **«Бегите ко мне».**  ***Цель:***   * **учить выполнять задание воспитателя;** * **ходить прямо, сохраняя заданное направление.**   **Выносной материал**  **Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за птицами**  **Цели*:***   * **продолжать наблюдение за птицами, их повадками;** * **сравнить воробья и голубя.**   **Ход наблюдения**  **Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмот­реть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».**  **Трудовая деятельность**  **Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.**  ***Цели:-* воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;**   * **приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.**   **Подвижные игры**  **«Раз, два, три — беги!».**  ***Цели:-* упражнять в умении действовать по сигналу;**   * **развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня».**   ***Цели: -* учить быстро ориентироваться в пространстве;**   * **развивать ловкость.**   **Выносной материал**  **Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за птицами**  **Цели*:***   * **продолжать наблюдение за птицами, их повадками;** * **сравнить воробья и голубя.**   **Ход наблюдения**  **Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.**  **Голуби, голуби —**  **Раз, два, три.**  **Прилетели голуби-сизари.**  **Сели и нахохлились у дверей.**  **Кто накормит крошками сизарей?**  **Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.**  **Воробей над кормом**  **Прыгает, кружится,**  **Перышки взъерошены,**  **Хвостик распушился.**  **Трудовая деятельность**  **Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.**  ***Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.**  **Подвижные игры: «Мышеловка».**  ***Цели:* развивать быстроту и выносливость;**   * **бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку».**   ***Цели:* формировать навыки прыжков в длину;**   * **развивать ловкость.**   **Выносной материал**  **Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за свежевыпавшим снегом**  **Цели:**   * **формировать представление о зиме;** * **вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.**   **Ход наблюдения**  **На заборах и крылечке**  **Все блестит и все бело.**  **Нет свободного местечка**  **— Всюду снега намело.**  **Нарядилась и рябинка**  **В белый праздничный наряд,**  **Только грозди на вершинке**  **Ярче прежнего горят.**  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * **Какое сейчас время года? *(Зима.)*** * **Почему? *(Кругом лежит снег, холодно.)*** * **Какого цвета снежинки? *(Бесцветные.)*** * **Во время снегопада стало теплее? *(Если во время снегопада тем­пература воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)***   **Трудовая деятельность**  **Уборка снега с участка.**  ***Цель:* продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.**  **Подвижная игра**  **«Устроим снегопад».**  ***Цель:* развивать двигательную активность.**  **Выносной материал**  **Лопатки, скребки, метелки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за птицами зимой**  **Цели*:***   * **углублять знания о жизни птиц в зимний период;** * **развивать умение и желание помогать им.**   **Ход наблюдения**  **Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...**  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * **Что у них общего?** * **Они живут поодиночке?** * **Где ищут корм?** * **Надо ли помогать птицам? Почему?** * **Чем мы будем их кормить?** * **Что интересного можно наблюдать у кормушки?**   **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.**  ***Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.**  **Подвижные игры**  **«Ловлю птиц на лету» (русская народная). *Цели:***   * **учить быстро действовать по сигналу;** * **бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель»..**   ***Цель:* упражнять в броске в цель, развивать ловкость.**  **Выносной материал**  **Лопатки, метлы, скребки, санки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за растительностью**  **Цели*:***   * **формировать знания о жизни растений зимой;** * **воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения**   **После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустар­ники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.**  **Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.**  ***Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.**  **Подвижные игры**  **«Найди свой цвет».**  ***Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.**  **«Зайцы и волк».**  ***Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.**  **Выносной материал**  **Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за работой дворника зимой**  **Цели*:***   * **расширять знания о труде взрослых;** * **воспитывать уважение к их труду. Ход наблюдения**   **Воспитатель задает детям вопросы.**   * **Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? *(Метла, лопата, скребок, ведро.)*** * **Какую работу выполняет дворник зимой? *(Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)*** * **Для чего нужна работа дворника? *(Чтобы было чисто на территории детского сада.)***   **Трудовая деятельность**  **Расчистка территории от снега.**  ***Цель:* побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.**  **Подвижные игры**  **«У медведя в бору».**  ***Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.**  **«Ловишки».**  ***Цель:* упражнять в быстром беге с увертыванием.**  **Выносной материал**  **Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цель*:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.**  **Ход наблюдения**  **Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с боль­шой дорогой — шоссе.**  **Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.**  **Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.**  **Трудовая деятельность**  **Сооружение снежной клумбы.**  ***Цель:* учить сгребать снег лопатами в определенное место.**  **Подвижные игры**  **«Воробушки и автомобиль».**  ***Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения.**  **«Кто лучше прыгнет?».**  ***Цели:* учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;**   * **закреплять умение прыгать.**   **Выносной материал**  **Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за снегом**  **Цель*:* продолжать знакомство с природным явлением — снегом.**  **Ход наблюдения**  **Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может расска­зать? Выслушать рассказы детей.**  **Падал снег, сыпал снег, а потом устал...**   * **Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?** * **Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.**   **Трудовая деятельность**  **Расчистка дорожек, запорошенных снегом. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца.**  **Подвижные игры**  **«Кому флажок?».**  ***Цели:* — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;**  **— воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки».**  ***Цели:* повышать двигательную активность на прогулке;**   * **развивать меткость, ловкость, выносливость.**   **Выносной материал**  **Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за небом**  **Цели*:***   * **продолжать знакомство с различными природными явлениями;** * **учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).**   **Ход наблюдения**  **Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чис­тое, голубое.)* Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)***  **Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.**  **Подвижные игры**  **«Великаны — карлики».**  ***Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.**  **«Догони самолет».**  ***Цель:* учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.**  **Выносной материал**  **Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за березой**  **Цели*:***   * **расширять представление о дереве;** * **формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;**   **— воспитать желание защищать и оберегать природу.**  **Ход наблюдения**  **Подвести детей к березе.**  **Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.**  **Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. *(Бе­лый, с черными полосками* — *похож на сарафан.)* Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо обе­регать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.**  **Трудовая деятельность**  **Расчистка территории от снега.**  ***Цели:* — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;**  **— доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».**  ***Цель:* учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.**  **«Мы — веселые ребята».**  ***Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя;**   * **развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.**   **Выносной материал**  **Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за светофором**  **Цель*:* закреплять представление детей о назначении светофора.**  **Ход наблюдения**  **Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.**  **Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!**  **Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обра­тить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соот­ветствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказыва­ет о назначении цветов.**  **Хоть у вас терпенья нет —**  **Подождите, красный свет!**  **Желтый свет на пути —**  **Приготовьтесь идти!**  **Свет зеленый впереди —**  **Вот теперь переходи!**  **Трудовая деятельность**  **Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.**  ***Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.**  **Подвижные игры**  **«Птички в гнездышках», «Найди свой домик».**  ***Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.**  **Выносной материал**  **Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за животными**  **Цель*:* закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.**  **Ход наблюдения**  **Нет, не просто подарили**  **Очень славного щенка,**  **Он малюсенький пока...**  **Он идет смешной-смешной,**  **Путается в лапках,**  **Подрастет щеночек мой — станет он собакой.**  **Почему щенок смешной? *(Короткие лапы и хвост, толстое туло­вище, слабенький, игривый.)* Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.**  **Трудовая деятельность**  **Постройка горки для куклы.**  ***Цели:***   * **учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;** * **доводить начатое дело до конца.**   **Подвижные игры**  **«Вороны и собачка».**  ***Цели:***  **— учить быстро действовать по сигналу;**  **— бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса».**  ***Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание.**  **Выносной материал**  **Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за елью**  **Цели:**   * **познакомить с деревом — елью;** * **обогащать и активизировать словарь детей.**   **Ход наблюдения**  **Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рас­сказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.**  **Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.**  **Выросла елочка в лесу на горочке.**  **У нее иголки зимой в серебре.**  **У нее на шишках ледышки стучат,**  **Снежное пальтишко лежит на плечах.**  **Трудовая деятельность**  **Расчистка территории от снега.**  ***Цели:***   * **учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для по­стройки, помогать товарищам в выполнении трудовых дей­ствий;** * **доводить начатое дело до конца.**   **Подвижные игры**  **«По ровненькой дорожке».**  ***Цели: -* — учить ходить по невысокому брусу;**   * **спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». *Цели: -* учить прыгать гигантскими шагами;** * **начинать игру по сигналу воспитателя.**   **Выносной материал**  **Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для ка­тания, карандаши.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за синицей**  **Цели*:***   * **закреплять представление о названии птицы, характерных при­знаках внешнего вида;** * **воспитывать желание ухаживать за птицами.**   **Ход наблюдения**  **Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.**  **Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они пита­ются?**  **Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,**  **Крохи собирает.**  **Трудовая деятельность**  **Постройка горки для куклы.**  ***Цели:***   * **учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;** * **доводить начатое дело до конца.**   **Подвижные игры**  **«Вороны и собачка».**  ***Цели:***  ***—* учить детей быстро действовать по сигналу;**  **— бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку».**  ***Цель:* тренировать меткость бросков.**  **Выносной материал**  **Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 13**  **Наблюдение за транспортом**  **Цель*:* знакомить с названием частей машины.**  **Ход наблюдения**  **Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.**  **Что за чудо этот дом —**  **Окна светятся кругом,**  **Носит обувь из резины**  **И питается бензином.**  **Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса.**  **Трудовая деятельность**  **Строительство гаража из снега.**  ***Цели:***   * **учить правильно пользоваться лопатками и веничками;** * **доводить начатое дело до конца.**   **Подвижные игры**  **«Автобус».**  ***Цели:***   * **закреплять знания о труде шофера;** * **учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».**   ***Цель:* учить различать сигналы светофора.**  **Выносной материал**  **Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 14**  **Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре**  **Цель*:* дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.**  **Ход наблюдения**  **Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совмест­ную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).**  **Трудовая деятельность**  **Украшение участка снежными куличиками.**  ***Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.**  **Подвижные игры**  **«Найди свой цвет». *Цели:***   * **учить ориентироваться в пространстве;** * **различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики».**   ***Цель:* учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.**  **Выносной материал**  **Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 15**  **Экскурсия в зимний лес**  **Цели:**   * **формировать знания о зависимости объектов и явлений в при­роде;** * **совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).**   **Ход наблюдения**  **Идет волшебница-зима,**  **Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов,**  **Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...**  ***А. Пушкин***  **Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного све­та и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поуп­ражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).**  **Трудовая деятельность**  **Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.**  ***Цель:* пробуждать интерес к труду взрослых.**  **Подвижные игры**  **«Кто быстрее добежит до елочки?».**  ***Цель:* закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.**  **«Найди дерево».**  ***Цель:* учить по ветке находить дерево.**  **Выносной материал**  **Корм для птиц.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 16**  **Наблюдение за березой**  **Цели*:***   * **расширять представления о дереве;** * **воспитывать желание защищать и оберегать природу.**   **Ход наблюдения**  **Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она нахо­дится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.**  **Трудовая деятельность**  **расчистка дорожек от снега.**  ***Цели:***   * **учить правильно носить снег для постройки;** * **помогать товарищам в выполнении трудовых действий.**   **Подвижные игры**  **«По ровненькой дорожке».**  ***Цели:***   * **учить ходить по невысокому буму;** * **спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси».**   ***Цели:***  **— учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по**  **одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.**  **Выносной материал**  **Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, кле­енки, карандаши.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 17**  **Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**  **Цели*:***   * **формировать представление о правилах поведения на улице;** * **воспитывать навыки ориентировки на местности.**   **Ход наблюдения**  **Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорож­ного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.**  **Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.**  ***Цель:* учить добиваться выполнения задания общими усилиями,**  **Подвижные игры**  **«Горелки».**  ***Цель:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу вос­питателя.**  **«Кто дальше?».**  ***Цель:* учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи­тателя.**  **Выносной материал**  **Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**   * **продолжать знакомство с природными явлениями;** * **дать понятие о признаках зимы.**   **Ход наблюдения**  **Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильны­ми морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.**  **Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? *(Солнце светит, но не греет.)***  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопатой.**  ***Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.**  **Подвижные игры**  **«Кто бросит дальше снежок?».**  ***Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.**  **Выносной материал**  **Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 2**  **Как одеты прохожие?**  **Цель*:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.**  **Ход наблюдения**  **Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.**  **Снег сегодня белый-белый,**  **От него кругом светло.**  **Рукавички я надела,**  **В зимней шубе мне тепло.**  **Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.**  ***Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.**  **Подвижные игры**  **«Живой лабиринт».**  ***Цели***   * **учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;** * **тренировать слаженность коллективных действий, быстроту ре­акции и смекалку.**   **«Не замочи ног».**  **— учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.**  **Выносной материал**  **Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за свойствами снега**  **Цель*:* продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).**  **Ход наблюдения**  **Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он хо­лодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холод­ную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предло­жить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.**  **Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега с дорожки.**  ***Цель:* учить правильно пользоваться лопатками.**  **Подвижные игры**  **«Встречные перебежки».**  ***Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.**  **«Попади в круг».**  ***Цель:* учить попадать в цель.**  **Выносной материал**  **Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за снегопадом**  ***Цель:* формировать представление о состоянии воды.**  ***Ход наблюдения***  **Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предло­жить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и малень­кую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?**  **В январе, в январе**  **Много снега на дворе.**  **Покружилась звездочка**  **В воздухе немножко,**  **Села и растаяла на моей ладошке.**  **Трудовая деятельность**  **Сооружение построек из снега.**  ***Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.**  **Подвижные игры**  **«С камушка на камушек».**  ***Цель:* учить легко приземляться.**  **«Белые снежинки».**  ***Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого.**  **Выносной материал**  **Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за птицами**  **Цели:**   * **закреплять желание детей заботиться о птицах;** * **изучать их повадки и особенности. Ход наблюдения**   **После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мя­сом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.**  **Трудовая деятельность**  **Изготовление крокодила из снега. *Цели:***   * **учить правильно придавать форму крокодилу;** * **доводить начатое дело до конца.**   **Подвижные игры**  **«Воробушки и автомобиль». *Цели:***   * **учить быстро действовать по сигналу;** * **бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). *Цель:* учить правилам очередности в игре.**   **Выносной материал**  **Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за деревьями**  **Цели:**   * **формировать знания о жизни растений зимой;** * **воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения**   **Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.**  **Трудовая деятельность**  **Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.**  **Подвижные игры**  **«Найди свое дерево». *Цели:***   * **приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;** * **ориентироваться в пространстве;** * **быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк».**   ***Цели:***   * **приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;** * **учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.**   **Выносной материал**  **Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для ката­ния с горки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за березой и сосной**  **Цели:**  **— расширять представление детей о деревьях;**  **— воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения**  **Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)***  **Заколдован невидимкой,**  **Дремлет лес под сказку сна.**  **Словно белою косынкой,**  **Подвязалася сосна.**  **Трудовая деятельность**  **Сооружение ледяной дорожки.**  ***Цель:* продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.**  **Подвижные игры**  **«Волк во рву».**  ***Цели:***  ***—* учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;**  **— развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай».**  ***Цели:***  ***—* учить ловить мяч, не прижимая его к груди;**  **— бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произно­симых слов.**  **Выносной материал**  **Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 8**  **Знакомство с правилами поведения пешеходов**  **Цели:**  ***—* продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;**  **— развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.**  **Ход наблюдения**  **Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожно­го движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспи­тателя.**  **Правила движения, все без исключения,**  **Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,**  **Зайцы и тигрята, пони и котята.**  **Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспом­нить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.**  **Трудовая деятельность**  **Расчистка дорожек от снега.**  ***Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег.**  **Подвижные игры**  **«Такси». *Цели:***  ***—* приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;**  **— быть внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч».**  ***Цели:***   * **учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;** * **ориентироваться в пространстве;** * **быстро действовать по сигналу воспитателя.**   **Выносной материал**  **Куклы, одетые по погоде, лопатки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за снегирем**  **Цели:**   * **помочь рассмотреть снегиря;** * **понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;** * **обратить внимание детей на красивые перья.**   **Ход наблюдения**  **На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить вни­мание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.**  **Трудовая деятельность**  **Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег.**  **Подвижные игры**  **«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реа­гировать на сигналы, возвращаясь на место.**  **Выносной материал**  **Лопатки, печатки, формочки, санки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели*:***   * **воспитывать уважение к труду людей;** * **учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения**   **На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участ­ке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благода­рить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.**  **Трудовая деятельность**  **Расчистка территории от снега.**  ***Цель:* учить правильно пользоваться лопатками и веничками, до­водить начатое дело до конца.**  **Подвижные игры**  **«Береги предмет».**  ***Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». *Цель:* приучать к соблюдению правил в игре.**  **Выносной материал**  **Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку­кол, клеенки для катания с горки, формочки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за автобусом**  **Цель:знакомить с названиями частей машины.**  **Ход наблюдения**  **Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.**  **Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом,**  **Носит обувь из резины И питается бензином.**  **Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса.**  **Трудовая деятельность**  **Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цель:* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.**  **Подвижные игры**  **«Автобус».**  ***Цели:***   * **закреплять знания о труде шофера;** * **учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».**   ***Цель:* учить различать сигналы светофора.**  **Выносной материал**  **Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за ивой зимой**  **Цели*:***   * **наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);** * **воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.**   **Ход наблюдения**  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * **Как называется это дерево?** * **Чем оно отличается от других деревьев?** * **А чего зимой нет у ивы? Почему?** * **Что делают деревья зимой?** * **Как можно спасти их от сильного мороза? *(Укрыть толстым слоем снега.)***   **Трудовая деятельность**  **Прикопка к стволам деревьев снега.**  ***Цель:* воспитывать гуманно-деятельностное отношение к расте­ниям, умение своевременно заботиться о них.**  **Подвижные игры**  **«На санки».**  ***Цель:* упражнять в беге в разные стороны, умении ориентиро­ваться в пространстве. «Сбей мяч». *Цель:* учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.**  **Выносной материал**  **Лопатки, ведерки, санки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 13**  **Наблюдение за ветром**  **Цели*:***  **— формировать представление об одном из признаков зимы — метели;**  **— учить определять направление ветра. Ход наблюдения**  **Кружится и хохочет**  **Метель под Новый год.**  **Снег опуститься хочет,**  **А ветер не дает.**  **И весело деревьям**  **И каждому кусту,**  **Снежинки, как смешинки,**  **Танцуют на лету.**  **Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру­гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.**  ***Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.**  **Подвижные игры**  **«Попади в коробку».**  ***Цель:* тренировать меткость бросков.**  **«Охотники и зайцы».**  ***Цель:* развивать глазомер.**  **Выносной материал**  **Лопатки, ведерки, формочки, печатки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели*:***   * **продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);** * **формировать понятия о признаках зимы.**   **Ход наблюдения**  **Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюж­ный. На солнечной стороне образуется капель.**  **Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)***  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. *Цели:***   * **учить работать сообща;** * **добиваться выполнения задания общими усилиями.**   **Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.**  **Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.**  **Подвижные игры**  **«Кто дальше бросит снежок?».**  ***Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом.**  **«Беги к флажку».**  ***Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.**  **Выносной материал**  **Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за синицей**  **Цель*:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, осо­бенностями внешнего вида.**  **Ход наблюдения**  **Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.**  **Угадай, какая птица,**  **Бойкая, задорная, ловкая, проворная,**  **Звонко тенькает: «Тень-Тень!**  **Как хорош весенний день!» *(Синица.)***   * **Что это за птица?** * **Как она выглядит и какого она цвета?** * **Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?** * **Чем питаются синицы?** * **Как люди заботятся о них?** * **Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)***   **Трудовая деятельность**  **Расчистка дорожек от льда и снега.**  ***Цель:* закреплять навыки работы с лопатой.**  **Подвижные игры**  **«Снежная карусель».**  ***Цель:* упражнять в ориентировке на местности.**  **«Ловишки с мячом».**  ***Цель:* развивать координацию движений.**  **Выносной материал**  **Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за маршрутным такси**  ***Цель:* формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.**  ***наблюдения* Воспитатель задает детям вопросы.**   * **Какие виды легковых автомобилей вы знаете?** * **Для чего нужны такси?**   **•Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?**  **Трудовая деятельность**  **Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.**  ***Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.**  **Подвижные игры**  **«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».**  ***Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, возвращаясь на место.**  **Выносной материал**  **Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за березой и сосной**  **Цели*:***   * **расширять представление о деревьях;** * **воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения**   **Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)***  **Заколдован невидимкой,**  **Дремлет лес под сказку сна.**  **Словно белою косынкой,**  **Повязалася сосна.**  **Трудовая деятельность**  **Сооружение снежной клумбы.**  ***Цели:***   * **продолжать учить правильно носить снег для постройки;** * **помогать товарищам в выполнении трудовых действий.**   **Подвижные игры**  **«По ровненькой дорожке».**  ***Цели:***   * **учить ходить по буму;** * **спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне».**   ***Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.**  **Выносной материал**  **Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели*:***   * **закреплять знания о зимующих птицах;** * **формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.**   **Ход наблюдения**  **Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.**  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * **Каких птиц называют зимующими?** * **Чем они питаются?** * **Каких зимующих птиц вы знаете?** * **Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?**   **Трудовая деятельность**  **Сооружение ледяной дорожки.**  ***Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.**  **Подвижные игры**  **«Такси».**  ***Цель:* приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». *Цели:***   * **упражнять в беге врассыпную;** * **развивать ловкость, быстроту.**   **Выносной материал**  **Куклы, одетые по сезону, лопатки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за вороной**  **Цели*:***  ***—* расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;**  **~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам.**  **Ход наблюдения**  **Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы.**  **Шапочка серенькая,**  **Жилеточка нетканая,**  **Кафтанчик рябенький,**  **А ходит босиком. *(Ворона.)***   * **Как зовут эту птицу?** * **Назовите особенности ее внешнего вида.** * **Чем она питается?** * **Есть ли у нее враги?**   **Трудовая деятельность**  **Расчистка дорожек от снега и мусора.**  ***Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.**  **Подвижные игры**  **«Встречные перебежки».**  ***Цель:* повышать двигательную активность на прогулке.**  **«Попади в обруч».**  ***Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.**  **Выносной материал**  **Лопатки, ведерки, формочки, печатки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель*:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.**  **Ход наблюдения**  **Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос­лого со следом ребенка.**  **Вышит снег красивой строчкой,**  **Словно белая сорочка.**  **Папу я зову во двор:**  **Погляди, какой узор!**  **Смотрит папа сверху вниз:**  **— Тут письмо тебе, Денис!**  **Пишут птицы и зверюшки:**  **«Сделай нам, Денис, кормушки».**  **Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто напи­сал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.**  **Трудовая деятельность**  **Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.**  ***Цели:***   * **учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;** * **аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.**   **Подвижные игры**  **«Не опоздай».**  ***Цель:* учить прямо или боком переползать через скамейку.**  **«Не упусти мяч».**  ***Цели:***   * **учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;** * **воспитывать дружелюбие.**   **Выносной материал**  **Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку­кол, клеенки для катания с горки, формочки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение «Птицы зимой»**  **Цели*:***   * **закреплять желание заботиться о птицах;** * **уточнять знания об их повадках.**   **Ход наблюдения**  **Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)* Как они кричат? Рассказать, что зи­мой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.**  **Скачет, скачет воробей,**  **Кличет маленьких детей:**  **«Киньте крошек воробью,**  **Я вам песенку спою: чик-чирик!»**  **Трудовая деятельность**  **Постройка горки для куклы.**  ***Цели:***  ***~~* учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;**  **~~ доводить начатое дело до конца.**  **Подвижные игры**  **«Вороны и собачка».**  ***Цель:* учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.**  **«Догони меня».**  ***Цель:* учить ориентироваться в пространстве.**  **Выносной материал**  **Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение на участке за растительностью**  **Цели*:***   * **формировать знания о жизни растений зимой;** * **воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения**   **Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на дере­вьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? *(Елка, березка, рябинка.)* Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.**  **Деревья зимою пронизаны ветром,**  **И стужей самою,**  **И старые сосны, и острые ели,**  **Встают, как солдаты,**  **Навстречу метели.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопатой.**  ***Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.**  **Подвижные игры**  **«Найди свой цвет».**  ***Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.**  **«Птички и птенчики».**  ***Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро нахо­дить свое место.**  **Выносной материал**  **Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цель*:* формировать представление о разнообразии состояния воды.**  **Ход наблюдения**  **Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Пред­ложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.**  **Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.**  **Трудовая деятельность**  **Строительство домика для зайки.**  ***Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.**  **Подвижные игры**  **«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».**  ***Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого.**  **Выносной материал**  **Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за ветром**  **Цель*:* продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.**  **Ход наблюдения**  **Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.**  **Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.**  **Трудовая деятельность**  **Расчистка участка от снега.**  ***Цель:* совершенствовать трудовые навыки.**  **Подвижнее игры**  **«Лошадки».**  ***Цель:* развивать быстроту и выносливость.**  **«Кати в цель».**  ***Цель:* развивать глазомер и точность. -**  **Выносной материал**  **Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки  *для* катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за небом**  **Цель*:* формировать представление о небе.**  **Ход наблюдения**  **Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что об­лака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинако­выми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Пред­ложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.**  **Облака, белокрылые лошадки,**  **Облака, куда вы мчитесь без оглядки?**  **Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,**  **А по небу прокатите нас, облака.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопатой.**  ***Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.**  **Подвижные игры**  **«Ловишки».**  ***Цель:* упражнять в беге в разных направлениях.**  **«Попади в обруч». *Цель:* формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.**  **Выносной материал**  **Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за снегом**  ***Цель:* продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.**  **Ход наблюдения**  **Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы хо­дим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.**  **Падал снег, сыпал снег, а потом устал...**   * **Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?** * **Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.**   **Трудовая деятельность**  **Расчистка дорожки, запорошенной снегом.**  ***Цель:* учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.**  **Подвижные игры**  **«Один — двое».**  ***Цель:* при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.**  **«Кто быстрее добежит до флажка?».**  ***Цель:* учить при беге преодолевать препятствия.**  **Выносной материал**  **Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за небом**  **Цели*:***  ***~* продолжить знакомство с различными природными явлени­ями;**  **— научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи).**  **Ход наблюдения**  **Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно *(чис­тое, голубое),* значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? *(Хмурое, серое, нерадостное.)* Какая погода? *(Пас­мурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)* Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.**  ***Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.**  **Подвижная игра**  **«Догони самолет».**  ***Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.**  **Выносной материал**  **Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за проезжающим транспортом**  **Цели*:***   * **закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);** * **отмечать большое разнообразие машин, их назначение;**   **— воспитывать уважение к труду.**  **Ход наблюдения**  **При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую ма­шину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначе­ние — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузо­вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? *(Перевозить пассажиров по городу.)* А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. *(«Ско­рая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.)* Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.**  **На улице нашей машины, машины —**  **Машины-малютки, машины большие.**  **Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.**  **Трудовая деятельность**  **Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблю­дением правил дорожного движения.**  ***Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.**  **Подвижная игра: «Мы — шоферы».**  ***Цели: -* закреплять знания о труде шофера;**   * **учить ориентироваться на местности.**   **Выносной материал**  **Лопатки, ведерки, формочки, машинки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель*:* продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных.**  **Ход наблюдения**  **Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты остав­ляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на сне­гу, сравнить следы взрослого и ребенка.**  **Трудовая деятельность**  **Украшение участка снежными куличиками. *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.**  **Подвижные игры**  **«Прыгуны».**  ***Цель:* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.**  **«Лиса в курятнике».**  ***Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспита­теля.**  **Выносной материал**  **Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за снегирем**  **Цели*:***   * **закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;** * **вызывать желание заботиться о птицах.**   **Ход наблюдения**  **Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.**  **От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг**  **И к зиме не улетает на далекий знойный юг.**  **Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,**  **Рад красавец красногрудый — житель**  **Севера — снегирь.**  **Отметить, какой красивый снегирь. *(Черная головка, красная груд­ка.)* Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как рас­правляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на зем­лю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.**  **Трудовая деятельность**  **Расчистка территории от снега.**  ***Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.**  **Подвижные игры**  **«Найди нас».**  ***Цели:***   * **закреплять названия объектов на участке;** * **учиться ориентироваться на местности.  «Великаны — карлики».  *Цели:*** * **улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага;** * **учиться ориентироваться в пространстве.**   **Выносной материал**  **Лопатки, формочки, совочки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за проезжей частью**  **Цели*:***   * **закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;** * **отмечать большое разнообразие машин, их названия;** * **формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения**   **Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.**  **Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.**  **Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легко­вые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде ма­шины передвигаются медленно из соображения безопасности.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участ­ке, подкормка птиц.**  ***Цели:***   * **приучать к чистоте и порядку;** * **закреплять умение трудиться в коллективе.**   **Подвижные игры**  **«Пятнашки».**  ***Цели:***   * **упражнять в беге врассыпную;** * **учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий».**   ***Цели:***   * **учить согласовывать движения друг с другом;** * **развивать глазомер.**   **Выносной материал**  **Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 7 Наблюдение за сосульками**  **Цели*:***   * **познакомить с различными явлениями природы;** * **показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения**   **Что растет вниз головой? *(Сосулька.)* Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теп­лую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?**  **Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.**  **Сели дети на карниз и растут все время вниз? *(Сосульки.)* Поче­му сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.**  **Шаловливые сосульки сели на карниз,**  **Шаловливые сосульки посмотрели вниз.**  **Надоело им свисать, стали капельки бросать.**  **Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»**  **Трудовая деятельность**  **Расчистка дорожек от снега.**  ***Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.**  **Подвижные игры**  **«Брось дальше», «Подбрось и поймай».**  ***Цель:* улучшать координацию движений.**  **Выносной материал**  **Лопатки, формочки, ведерки.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за рябиной**  **Цель*:* расширять знания о живой природе.**  **Ход наблюдения**  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * **Что это за дерево? *(Рябина.)*** * **Дерево стоит какое? *(Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.)*** * **Какую пользу приносит рябина? *(Ее плодами зимой подкармливают птиц.)***   **Эти камушки, рубиновые**  **И ягодки рябиновые**  **На холмах и на равнинах**  **Одевают кисти на рябинах.**  **Трудовая деятельность**  **Уборка мусора на участке.**  ***Цели:***   * **приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;** * **побуждать оказывать помощь взрослым.**   **Подвижные игры**  **«Самолеты».**  ***Цели:***   * **упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;** * **воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». *Цели:*** * **учить ориентироваться в пространстве;** * **воспитывать внимание.**   **Выносной материал**  **Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.** |

**2.3. Речевое развитие.**

**«Речевое развитие»:** **приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,** что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.3.1.**Развитие речи.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. **Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

1. **Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

1. **Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

1. **Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

1. ***Подготовка детей к обучению грамоте:***

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

1. ***Интерес к художественной литературе:***

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание** образовательной деятельности.

1. **Формирование словаря:**

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

1. **Звуковая культура речи:**

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

1. **Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

1. **Связная речь:**

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

1. **Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

**Список литературы для чтения и рассказывания детям 3-4 лет**

**Русский фольклор: Песенки, потешки , заклички ,** «Пальчик-мальчик.», «Заинька, попляши.», «Ночь пришла,.», «Сорока, сорока., «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом.»; «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи».», «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чикалочки.», «Кисонька-мурысенъка.», «Заря-заряница.»; «Травка-муравка. ,.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка. ,», «Радуга-дуга.», .

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира.**

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук.», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В, Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер, с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

**Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась.» (из новогреческих песен); А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.», «Свет наш, солнышко!.», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и. семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», -Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. -Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д, Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж,.», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. -Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер, с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер.. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т. Ивановой. Примерный список для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик.», «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод. ,.» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**2.3.2. Ознакомление с художественной** **литературой.**

Читать знакомые, любимые детьми

художественные произведения, рекомендованные программой для первой

младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за

развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям

поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее

интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения,

предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для

воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие

отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно

рассматривать с детьми иллюстрации.

Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать слуховое

восприятие, внимание, воспитывать интерес к художественной литературе.

Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению

коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться

на признаки объекта.

Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила», при

восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать чувство сочувствия.

Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в

образовании слов по аналогии.

Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из

стихотворений С.Маршака.

Познакомить со сказкой «Колобок».

Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить

называть качества предметов, закреплять названия детенышей животных.

Познакомить с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок), упражнять

в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.

Формировать представление о зиме и ее характерных признаках, расширять

словарный запас, развивать слуховое и зрительное внимание, способность

выявлять простейшие причинно-следственные связи, упражнять в образовании

слов по аналогии.

Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы

воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. вызвать

желание послушать еще раз сказку, поиграть в нее.

Развивать чувство ритма, учить внятно произносить гласные и согласные звуки,

формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы,

обогащать словарный запас словами: распетушиться, лишиться, петушиться.

Развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу со взрослыми,

развивать речевую активность, логическое мышление, формировать доброе

отношение своей маме, желание сделать приятное.

Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.

Формировать представление о весне и ее характерных признаках, формировать

у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь.

Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их

поступки.

Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить по

вопросам содержание сказок «Цыпленок» К. Чуковского; « Козлята и волк».

Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить по

вопросам содержание сказок «Цыпленок» К. Чуковского; « Козлята и волк».

Учить детей умению вести диалог с воспитателем, развивать интонационную

выразительность речи.

# Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

## Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка- «Чики-чики-чикалочки...». *Русские народные сказки.* «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской) «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. *Фольклор народов мира. Песенки*. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. *Сказки*. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. *Произведения поэтов и писателей РоссииПоэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха*Проза****.*** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ѐж»; Чуковский К.И. «Так и не так». *Произведения поэтов и писателей разных странПоэзия*. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. *Проза*. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина от 3 до 4 лет*Слушание.* «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. *ПениеУпражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные; *Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. *Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Cпой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. *Музыкально-ритмические движенияИгровые упражнения.* ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). *Этюды-драматизации*. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. *Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; *Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. *Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова*Музыкально-дидактические игрыРазвитие звуковысотного слуха*. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». *Развитие ритмического слуха*. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». *Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». *Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах*. Народные мелодии. Примерный перечень анимационных и кинематографических произведенийВ перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Кинематографические произведенияКинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947. Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977. Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964. Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐры [И.Усов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%20%D0%A3%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyMzM0MDgYAioKcnV3MTgzMDUxOGpA0J3QvtCy0L7Qs9C-0LTQvdC40LUg0L_RgNC40LrQu9GO0YfQtdC90LjRjyDQnNCw0YjQuCDQuCDQktC40YLQuHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLfoQ62w) [Г.Казанский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcyMTgwNTY1GAIqCnJ1dzE4MzA1MThqQNCd0L7QstC-0LPQvtC00L3QuNC1INC_0YDQuNC60LvRjtGH0LXQvdC40Y8g0JzQsNGI0Lgg0Lgg0JLQuNGC0LhyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi8B8uyc),1975. Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр [Э.Бостан](https://yandex.ru/search/?text=%D0%AD%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%91%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc2NTk0MzEwGAIqCXJ1dzE2NTczMWoI0JzQsNC80LByENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDQqY75),1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐр Л.Квинихидзе, 1983. Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

**2.4. Художественно – эстетическое развитие.**

**«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,** что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. ***приобщение к искусству:***

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

1. ***изобразительная деятельность:***

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

1. конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

1. ***музыкальная деятельность:***

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

1. ***театрализованная деятельность:***

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

1. ***культурно-досуговая деятельность:***

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**2.4.1. Приобщение** **к искусству.**

1. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
2. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
3. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
4. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
5. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

**2.4.2. Изобразительная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1. **Рисование:**

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

1. **Лепка:**

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

1. **Аппликация:**

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

1. **Народное декоративно-прикладное искусство**:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**2.4.3. Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

**2.4.4****. Музыкальная деятельность.**

1. **Слушание:** педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).
2. **Пение:** педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
3. **Песенное творчество:** педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
4. **Музыкально-ритмические движения:**

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

1. **Игра на детских музыкальных инструментах:**

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

***Театрализованная деятельность.***

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

***Культурно-досуговая деятельность.***

1. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
2. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

**2.5. Физическое развитие.**

**«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание** образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1. ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

1. ***Подвижные игры:*** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
2. ***Спортивные упражнения:*** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

1. ***Формирование основ здорового образа жизни***: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
2. ***Активный отдых.***

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

**2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши),

дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать

за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах,

молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические

упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются

силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и

системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести

здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать

необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в

повседневной жизни.

**Перспективный план работы по формированию основ здорового образа**

**жизни.**

**Сентябрь**

1. Беседа на тему: *«Это я – девочка, это я – мальчик»*.

Формировать представления детей о внешних особенностях тела человека;

развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к

другим детям, доброжелательные отношения.

2. Игра – занятие: *«Познай себя»*.

Уточнить и расширить знания детей о строении тела человека; закрепить в

речи обобщающие понятия; воспитывать бережное отношение к себе и своему

организму.

3. Дидактическая игра: *«Составь фигуру»*.

Закрепить знания о частях тела человека; развивать умение по частям лица,

головы угадывать, мальчика, девочку, тётю, дядю.

4. Рассматривание плаката: *«Тело человека»*.

Продолжать формировать элементарные представления о строении тела

человека.

**Октябрь**

1. Беседа на тему: *«Я – и другие люди»*.

.Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по

возрасту, росту, полу, цвету волос, глаз и т. д.

2. Игровая ситуация: *«К нам пришёл Незнайка»*.

Формировать представления о строении головы человека; воспитывать

элементарные навыки здорового образа жизни.

3. Речевое общение: *«Как говорят части тела»*.

Продолжать закреплять знания детей о частях тела; активизировать словарь.

4. Дидактическая игра: *«Моё настроение»*.

Ознакомление детей с такими понятиями, как настроение, противоположные

эмоции, с отражением эмоций на нашем лице; развитие внимания, памяти.

5. Чтение стихотворения А. Барто *«Я расту»*.

Учить, эмоционально воспринимать стихотворение; развивать

выразительность речи; воспитывать интерес к своему организму.

**Ноябрь**

1. Беседа на тему: *«Умывание и купание»*.

Дать детям представления о том, что соблюдение гигиены – залог здоровья;

воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены; активизировать

словарь.

2. Игра – занятие: *«Как нужно ухаживать за собой»*.

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических

навыков; закрепить названия принадлежностей ухода за собой; развивать

понимание значения гигиенических процедур.

3. Игровая ситуация: *«Если ты забыл умыться»*.

Уточнить знания детей, для чего мы умываемся; прививать гигиенические

навыки.

4. Дидактическая игра: *«Чем я с другом поделюсь»*.

Закрепить названия принадлежностей ухода за собой; дать понятие *«личные*

*вещи»*.

5. Чтение произведения М. Яснов *«Я, мою руки»*.

Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте

и правильном уходе за собой.

**Декабрь**

1. Игра – занятие: *«Чтобы зубки не болели»*.

Познакомить детей с правилами ухода за зубами, о необходимости ухода за

ними.

2. Рассматривание картинок: *«Как правильно чистить зубы»*.

.Познакомить с техникой чистки зубов; воспитывать желание заботиться о

своих зубах.

3. Беседа на тему: *«Одежда и здоровье»*.

Расширять представления о последовательности одевания и назначения

предметов одежды, при различных погодных условиях; следить за чистотой

одежды.

4. Дидактическая игра: *«Я собираюсь на прогулку»*.

Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать

опрятность, желание следить за своим внешним видом.

5. Инсценировка произведения: *«Девочка – чумазая»*.

Заинтересовать детей, вызвать эмоциональный отклик; закрепить культурно-

гигиенические навыки; воспитывать через игру желание быть всегда чистым,

опрятным.

**Январь**

1. Игра – занятие: *«Если хочешь быть, здоров»*.

Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым.

Выяснить навыки гигиенического поведения.

2. Беседа на тему; *«С утра до вечера»*.

Познакомить с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в

укреплении здоровья каждого человека.

3. Рассматривание сюжетных картинок: *«Утро Маши»*.

Познакомить детей с последовательностью их действий утром; приобщать

к здоровому образу жизни, развивать связную речь.

**Февраль**

1. Чтение +беседа С. Михалкова *«Про девочку, которая плохо кушала»*.

Показать детям важность правильного питания для здоровья и роста;

развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом.

2. Словесная игра: *«Полезно - вредно»*.

Уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья

3. Игровые ситуации: *«Поможем зверятам, быть здоровыми»*.

Приобщать детей к здоровому образу жизни,

через формирование культурно-гигиенических навыков, занятий физкультурой,

поддержание духовной установки по отношению к окружающему миру.

4. Игровой досуг: *«Зимушка – зима, нам веселье принесла»*.

.Приучать детей к здоровому образу жизни и формированию здоровья;

развивать эмоционально-волевую и игровую сферы деятельности; Воспитывать

стремление к добрым поступкам.

**Март**

1. Беседа по картине: *«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»*.

Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными

средствами закаливания: солнце воздух и вода; развивать речь.

2. Дидактическая игра: *«Сложи картинку»*.

Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное

мышление, внимание

3. Чтение произведения В. Суслова *«Про Юру и физкультуру»*.

Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное

мышление, внимание

4. Игра – занятие: *«Я помогаю себе сам»*.

Систематизировать знания детей о том, как человек заботиться о

своём здоровье.

**Апрель**

1. Игра – занятие: *«Почему заболели ребята?»*.

Познакомить детей с признаками заболеваний; сформировать умения и

навыки, позволяющие им успешно взаимодействовать с окружающей средой.

2. Рассматривание сюжетных картинок: *«Маша заболела»*.

Познакомить детей с правилами поведения в случае болезни, о

необходимости соблюдать их; развивать речь, мышление.

3. Дидактическая игра: *«Опасные предметы»*.

Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья

человека.

4. Игровая ситуация: *«На игровой площадке»*.

Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности

на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.

5. Беседа на тему: *«Мы пришли к водоёму»*.

Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на

ней.

**Май**

1. Чтение + беседа произведения С. Михалкова *«Шагая осторожно»*.

Учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях,

которые могут подстерегать нас на улице.

2. Игра – занятие: *«В гости к нам пришел мальчик Плохиш»*.

На примере игровых ситуаций помочь избежать, случаи, несущие опасность

для здоровья ребенка.

3. Дидактическая игра: *«Городок здоровья»*.

Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового

образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним.

4. Физкультурно – оздоровительный досуг: *«Хрюша обижается»*.

Вызвать положительный эмоциональный отклик на спортивные

упражнения; прививать любовь к физкультуре; развивать основные виды

движений, ловкость, быстроту, выдержку; воспитывать интерес к

своему здоровью.

**Комплексы утренней гимнастики.**

**Сентябрь.**

**Комплексы утренней гимнастики**

**Сентябрь (1.09-15.09)**

«Погреем руки на солнышке». И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину (на пояс). Руки

вперед, поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо», спрятать за спину. Сохранять

устойчивое положение. Повторить 6 раз.

2. «Хлопок по коленям».

И.П.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть по коленям, сказать «хлоп»,

выпрямиться, посмотреть на потолок, потянуться. Повторить 5 раз.

3. «Поднимись выше».

И.П.: сидя на пятках, руки на пояс. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх,

вернуться в И. П.. Опускаясь, сказать «сели». Повторить 5 раз.

4. «Зайчик».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз (положение рук может быть различное). 8—10

подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 3

раза.

**( 16.09-30.09)**

**(Без предметов)**

1. «Играют пальчики».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вперед, пошевелить пальцами, руки на пояс,

Через 4—6 с руки опустить. То же, руки в стороны. Дыхание произвольное. Повторить 4

раза.

2. «Наклонись и выпрямись».

И.П.: сидя, ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, смотреть вперед, вернуться в и. п.

Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Короткие и длинные, ноги».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть — короткие ноги, встать — длинные.

То же, из И. П. сидя, лежа на спине. Сказать «короткие». Повторить 5 раз.

4. «Воробышек».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать

мягко, легко. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, ходьбу

продлить.

**Октябрь (1.10-15.10)**

**(С флажками)**

1.«Салют».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. Через стороны вверх широкие скрестные

взмахи (3—4) и через стороны опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз.

2.«Палочкой до пола».

И.П.: ноги на ширине плеч, флажки за спиной, хват за середину, указательный палец на

палочке. Наклон вперед как можно дальше, палочкой коснуться пола, выпрямиться. Ноги не

сгибать. Повторить 5 раз.

3.«Ноги в стороны».

И.П.: сидя, флажки на полу у пяток, руки упор сзади. Одну ногу перенести через флажок,

затем другую. Так же вернуться в и. п. То же, последовательное выполнение. Голову не

опускать. Повторить 5 раз.

4.«Повороты».

И.П.: стоя на коленях, флажки в стороны. Поворот вправо (влево), флажки вниз. Повторить 4

раза.

5.«Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 3—4 пружинки со взмахом флажков вперед-

назад, 10—12 подпрыгиваний с встряхиванием флажками и 8—10 шагов. Повторить 3—4

раза.

6.«Дышим».

И.П.: то же. Медленно флажки в стороны и вниз, сказать «вниз». Повторить 4—6 раз.

**(С использованием стула)**

1. «Держать осторожно».

И.П.: стоять за стулом близко, ноги слегка расставить, руки на спинке стула с боков, сверху.

Руки вверх, на спинку стула, сказать «вниз». Повторить 6 раз.

2. «Наклон в сторону».

И.П.: сидя лицом к спинке, держаться за сиденье. Наклон вправо, коснуться пола, вернуться

в и. п. То же, в другую сторону. Ноги не сдвигать. Повторить 3 раза.

3. «Спрячемся».

И.П.: стоять лицом к стулу, руки за спину. Присесть, ладони и голову на сиденье, сказать

«спрятались» и быстро выпрямиться — показались. Сохранять устойчивое положение.

Повторить 6 раз.

4. «Оглянись».

И.П.: сидя лицом к спинке, руки у плеч. Повернуться в одну сторону, посмотреть, сказать

«вижу» — И.П. То же, в другую сторону. Ноги не сдвигать. Повторить 3—4 раза.

5. «Вокруг стула».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Несколько пружинок, подпрыгивание вокруг стула

(два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2—3 раза.

Но**ябрь (1.11-15.11)**

**(С кубиками)**

1. «Кубик о кубик».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики через стороны вперед, постучать,

вернуться в И.П., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

2. «Кубики к коленям».

И.П.: ноги на ширине плеч, кубики у пояса. Наклон вперед, кубики к коленям — выдох —

И.П. То же, из И.П. сидя, ноги врозь. Приучать детей ноги не сгибать. Повторить 5 раз.

3. «Не задень кубики».

И.П.: сидя, руки упор сбоку, кубики на полу ближе к пяткам. Согнуть и выпрямить ноги.

Голову не опускать. Повторить 6 раз.

4. «Поворот».

И.П.: сидя на пятках, кубики у плеч. Поворот в одну сторону, стараться коснуться кубиком

пола. То же, в другую сторону. Повторить 4 раза.

5. «Постучим».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружинок с

постукиванием кубиками, 10— 12 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза.

6. Повторение первого упражнения.

**(16.11. – 30.11.)**

**(С мячом)**

1. «К себе и вниз».

И.П.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч к себе и вниз, сказать «вниз». Повторить 5

раз.

2. «Вот он».

И.П.: ноги на ширине плеч, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он»

— И.П. Ноги не сгибать. Повторить 5 раз.

3. «Не отпусти».

И.П.: сидя, мяч зажат между ног, руки упор сзади. Сгибать и выпрямлять ноги, не выпуская

мяч. Повторить 5 раз. Голову не опускать.

4. «Коснуться пола».

И.П.: стоя на коленях, мяч перед грудью.

Поворот вправо (влево), коснуться мячом пола — И.П. Повторить 3 раза. Можно предложить

отдых — сесть на пятки.

5. «Вокруг мяча».

И.П.: ноги слегка расставить, мяч на полу. Несколько пружинок и 8—10 подпрыгиваний на

месте (вокруг мяча), ходьба на месте или вокруг мяча в противоположную сторону.

Повторить 3 раза.

**Декабрь (1.12. – 15.12.)**

**(С флажками)**

1.«Взмахи».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. Взмахи вперед-назад (3—4), опустить.

Повторить 4 раза.

2.«Спрячем».

И.П.: сидя на пятках, флажки в стороны. Наклон вперед, флажки за спину (в стороны).

Повторить 5 раз.

3.«Быстро подними».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки на полу, руки за спину. Быстро присесть, взять

флажки, поднять вверх. Так же положить, руки спрятать за спину. Повторить 4 раза.

4.«Флажки вместе».

И.П.: ноги на ширине плеч, флажки в стороны. Поворот вправо (влево), флажки перед

грудью вместе, вернуться в и. п., отдых. Повторить 4 раза.

5.«Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 8—10 подпрыгиваний и ходьба со взмахом

флажка. Повторить 3 раза.

6. Повторение первого упражнения.

**(16.12. – 31.12.)**

**(С использованием стула)**

1. «Хлопок».

И.П.: сидя, руки в стороны. Руки вниз, похлопать о стул, сказать «хлоп, хлоп» — И.П. Спину

прямо. Повторить б раз.

2. «Ладони на стул».

И.П.: стоять лицом к спинке стула близко, ноги на ширине стула, руки за спину. Наклон

через спинку стула, ладони на сиденье, смотреть вперед — И.П. Повторить 5 раз.

3.«Осторожно».

И.П.: сидя на полу, ноги и руки упор. Выпрямить одну ногу под стул, вернуться в И.П. То

же, другой. Повторить 3 раза.

4.«Поворот».

И.П.: сидя лицом к спинке стула, руки на спинке. Поворот вправо (влево), посмотреть. Руки

можно снимать со спинки. Повторить 3—4 раза. Ноги не сдвигать.

5.«Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Несколько пружинок, 8—10 высоких подскоков

и ходьба вокруг стула. Повторить 3—4 раза.

6.«Руки в стороны».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Медленно руки в стороны-вниз, говорить «вниз».

Повторить 5 раз.

**Январь (1.01. – 15.01.)**

**(С кубиками)**

1. «Тук».

И.П.: стоя (лежа), кубики вдоль туловища. Через стороны кубики вверх, постучать, сказать

«тук», вернуться в И.П.. Следить за перемещением кубиков. Повторить 6 раз.

2. «Дальше колен».

И.П.: сидя, ноги врозь, руки с кубиками упор сзади, голову слегка приподнять. Наклон

вперед, коснуться пола дальше колен и выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. «Не задень кубики».

И.П.: то же, кубики ближе к пяткам с внутренней стороны, руки упор сзади. Сгибать и

разгибать ноги, не задевая кубики. Колени приближать ближе к груди. Повторить 6 раз.

4. «Коснись кубиков».

И.П.: ноги на ширине плеч, кубики на полу у ног. Наклониться вперед, коснуться кубиков

руками скрестно, выпрямиться. Повторить 5 раз.

5. «На дорожке».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз, кубики на полу с боков. 3—4 пружинки и 10—12

подпрыгиваний, ходьба. Прыгать осторожно, легко. Повторить 3 раза.

**(16.01. – 31.01.)**

**(С мячом)**

1. «Выше мяч».

И.П.: лежа, мяч опущен. Мяч вверх, коснуться пола за головой — И.П., сказать «вниз».

Повторить 4— 6 раз.

2. «Катаем мяч».

И.П.: сидя, ноги врозь, мяч перед грудью в согнутых руках. Наклоняясь вперед, катить мяч

ближе к пяткам — И.П. Повторить 4—6 раз.

3. «Поймай мяч».

И.П.: сидя, ноги вместе, мяч у груди. Ноги врозь, уронить мяч между ног и поймать,

выпрямиться. То же, из И.П. присев. Повторить 5 раз.

4. «Веселый мяч».

И.П.: ноги слегка расставить, мяч вверх. Несколько пружинок, мяч вниз, 10—12

подпрыгиваний, ходьба на месте. Повторить 3—4 раза.

5. Повторение первого упражнения из И.П. стоя.

Повторить 5 раз

**Февраль (1.02. – 15.02.)**

**(С флажками)**

1.«Ближе к солнцу».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. Через стороны вверх, посмотреть, через

стороны вниз, сказать «вниз». Повторить 5 раз.

2.«Ветерок играет флажками».

И.П.: ноги на ширине плеч, флажки за спину. Флажки вверх, легкие наклоны вправо-влево,

помахивая флажками, спрятать за спину. Повторить 4 раза.

3.«Выпрями ноги».

И. п.: сидя, ноги упор, флажки у плеч. Выпрямлять и сгибать ноги, не меняя положение

флажков. Через 2—3 движения — отдых, помахать флажками и опустить. Повторить 4—6

раз.

4.«Закрыт светофор».

И.П.: стоя на коленях, флажки в стороны. Поворот вправо (влево), флажки у груди

вертикально — закрыт светофор. Повторить по 3 раза. Для отдыха можно предложить сесть

на пятки.

5.«Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставлены, флажки на плечах. 8—10 подпрыгиваний и ходьба с взмахом

флажков. Повторить 3 раза.

**(16.02. – 28.02.)**

**(С использованием стула)**

1. «Поиграем».

И.П.: сидя, руки на спинке стула через плечи, голову не опускать. Руки вперед, выпрямить,

поиграть пальцами, вернуться в И.П.. Повторить 6 раз.

2. «Посмотри под стул».

И.П.: то же, ноги на ширине стула, руки на пояс. Наклон вперед - вниз, сказать «вижу»,

вернуться в И.П. Ноги не сдвигать. Повторить 5 раз.

3. «Вокруг стула».

И.П.: стоять на четвереньках с опорой на ладони и колени. Обойти стул (2 раза),

выпрямиться, ходьба на месте. Повторить 4 раза.

4. «Руками по краям спинки».

И.П.: стоять спиной к спинке стула близко, ладони на краях спинки. Наклоняться вправо

(влево), скользя по краям спинки. Ноги не сдвигать, не сгибать, голову не опускать.

Повторить 4 раза.

5. «Подпрыгивание».

И.П.: стоять рядом со стулом, ноги слегка расставить, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг

стула (два круга) и ходьба на месте со взмахом рук. Повторить 4 раза.

**Март (1.03. – 15.03.)**

**(С кубиками)**

1. «Кубики вместе».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики в стороны. Руки перед грудью, сказать «вместе» —

И.П. Спину и голову держать прямо. Повторить 6 раз.

2. «Не урони кубики».

И.П.: ноги на ширине плеч, руки за спину, кубики на полу один на другом перед ногами.

Наклониться вперед и указательными пальцами коснуться верхнего кубика, сказать

«осторожно» — И.П. Повторить 4—5 раз.

3. «Согни и выпрями».

И.П.: сидя, один кубик зажат между ступнями, руки упор сзади. Согнуть и выпрямить ноги,

не выпуская кубик. Голову не опускать. Повторить 4—6 раз.

4. «Положи назад».

И.П.: то же, ноги скрестно, кубики у плеч. Поворот в одну сторону, положить кубик, поворот

в другую — положить. То же, взять кубики. Повторить 2 раза.

5. «Опять на дорожке».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики на полу с боков. 3—4 подъема на носки и 10—12

подпрыгиваний, не сдвигая кубики. Ходьба вокруг кубиков. Повторить 3 раза.

6. Повторение первого упражнения.

**(16.03. – 31.03.)**

**(С мячом)**

1.«Спрячем мяч».

И.П.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить за голову и

опять вверх, сказать «вот», опустить вниз. Повторить 6 раз.

2.«Вперед к себе».

И.П.: сидя, ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, положить мяч на пол и катить его

обеими руками вперед, затем к себе — И.П., выпрямиться. Повторить 5 раз.

3.«Прокати в ворота».

И.П.: то же, мяч на полу сбоку у колена, руки упор. Согнуть ноги — открыты ворота,

прокатить мяч туда- обратно, вернуться в И.П. Ноги можно приподнимать. Повторить 5 раз.

4.«Вокруг».

И.П.: стоя на коленях, мяч на полу. Прокатить мяч вокруг себя в одну, другую сторону —

И.П. Повторить 4 раза.

5. «Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, мяч перед грудью. 3—4 пружинки, 10—12 подпрыгиваний, 8-

10 шагов, опустив мяч. Повторить 3 раза

**Апрель (1.04. – 15.04.)**

**(С флажками)**

1. «Выше взмахи».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. Взмахи вверх - назад, смотреть вверх. После

3—4 взмахов остановка — отдых. Повторить 4 раза.

2. «Помаши внизу».

И.П.: ноги на ширине плеч, флажки в стороны. Наклон вперед, взмахи вправо-влево (2—3

раза), вернуться в И.П.. Повторить 5 раз.

3. «Отдыхаем».

И.П.: сидя, ноги врозь, прямые, флажки с боков, руки упор. Согнуть ноги, голову на колени

— отдыхаем — и. п., выпрямиться, посмотреть по сторонам. Повторить 5 раз.

4. «Помашем солнышку».

И.П.: ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Флажки вверх, повернуться вправо (влево),

помахать— И.П.. Повторить 3 раза.

5. «Отдохнули».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 3—4 раза потопать правой, левой ногой и сделать

8—10 подпрыгиваний. Повторить 4 раза. По мере необходимости чередовать с ходьбой.

6. Повторение первого упражнения.

**(16.04. – 30.04.)**

**(С использованием стула)**

1. «Поиграем».

И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину, стоять за стулом близко. Руки на спинку стула,

перебирая пальцами, имитируя игру на пианино, вернуться в И.П.. Повторить 6 раз.

2. «Посмотри назад».

И.П. сидя, ноги упор, руки у плеч. Наклон вперед - вниз, посмотреть под стул, выпрямиться,

посмотреть на потолок. Повторить 5 раз.

3. «Покажи и спрячь».

И.П.: сидя, хват за сиденье стула у спинки стула. Выпрямить ноги пятками вперед и, опуская,

спрятать под стул. Повторить 5 раз.

4. «Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание вокруг стула (два круга) и

ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2 раза.

5. «Самолет».

И.П.: то же. Медленно руки в стороны и опустить вниз, сказать «вниз». Повторить 5 раз.

**Май (1.05. – 15.05.)**

**(С кубиками)**

1. «Кубики в стороны».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики в стороны, дальше назад, поиграть

кубиками (кистью), вернуться в И.П.. Повторить 6 раз,

2. «Кубики ниже колен».

И.П.: сидя, ноги врозь, кубики у плеч. Наклон вперед, коснуться кубиками ног, вернуться в

И.П.. Повторить 5 раз.

3. «Кубик о кубик».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики за спину. Присесть, постучать перед собой, сказать

«тук» — И.П. Позже предлагать быстрое выпрямление. Повторить 6 раз.

4. «Постучи сбоку».

И.П.: стоя на коленях, кубики у плеч. Поворот в одну сторону, постучать, сказать «тук» —

И.П. То же, в другую сторону. Стараться поворачиваться дальше. Повторить 3 раза.

5. «Кубикам весело».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. 8—.10 подпрыгиваний, встряхивая

кубиками, и ходьба на месте. Повторить 2—3 раза.

**(16.05. – 31.04.)**

**(С мячом)**

1. «До пола».

И.П.: лежа на спине, мяч опущен. Мяч вверх, коснуться пола, вернуться в И.П.. Повторить

4—6 раз.

2. «Вокруг себя».

И.П.: сидя, ноги скрестно, мяч на полу, руки за спину. Одной - двумя руками прокатить мяч,

делая небольшие повороты и наклоны, мяч не отпускать, вернуться в И.П.. Повторить 3 раза

(в каждую сторону).

3. «Осторожно».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс, мяч на полу перед ногами. Поднять ногу,

осторожно коснуться мяча, опустить ногу. То же, другой ногой. Голову не опускать.

Повторить 3 раза.

4. «Пружинки и подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, мяч на полу перед ногами. 3—4 пружинки и подпрыгивание

вокруг мяча (два круга), ходьба на месте. Повторить 3—4 раза.

5. Повторение первого упражнения из И.П. стоя, дыхание фиксируется.

**Июнь**

**(Без предметов)**

1.«Одна ладошка, другая».

И.П.: ноги слегка расставить, руки назад. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх,

вернуться в и. п. То же, другой рукой. То же, последовательное выполнение. Повторить 4

раза.

2.«Ладони к пяткам».

И.П.: сидя, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на пол у пяток, смотреть на руки,

вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3.«Шагаем».

И.П.: сидя, ноги согнуть, руки упор сбоку. Слегка поднимать и опускать ноги — шагаем.

После 4—6 движений ноги выпрямить, отдых — пришли. Голову не опускать. Повторить 5

раз.

4.«Мяч».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки, 8—10 подпрыгиваний и 8—10

шагов. Прыгать мягко, легко. Повторить 4 раза.

**Июль**

**(Без предметов)**

1.«Ладони к плечам».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, ладони вперед, голову приподнять,

опустить руки, сказать «вниз». Повторить 6 раз.

2.«Ладони на колени».

И.П.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, ладони на колени, сказать «вот», руки за

спину. Ноги не сгибать. Повторить 5 раз.

3.«Топаем и хлопаем».

И.П.: сидя, руки упор сбоку, голову приподнять. Согнуть ноги, потопать, выпрямить,

похлопать в ладоши. Повторить 5 раз.

4.«Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание

произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить

ходьбу.

**Август**

**(С мячом)**

1. «Выше мяч».

И.П.: лежа, мяч опущен. Мяч вверх, коснуться пола за головой — И.П., сказать «вниз».

Повторить 4— 6 раз.

2. «Катаем мяч».

И.П.: сидя, ноги врозь, мяч перед грудью в согнутых руках. Наклоняясь вперед, катить мяч

ближе к пяткам — И.П. Повторить 4—6 раз.

3. «Поймай мяч».

И.П.: сидя, ноги вместе, мяч у груди. Ноги врозь, уронить мяч между ног и поймать,

выпрямиться. То же, из И.П. присев. Повторить 5 раз.

4. «Веселый мяч».

И.П.: ноги слегка расставить, мяч вверх. Несколько пружинок, мяч вниз, 10—12

подпрыгиваний, ходьба на месте. Повторить 3—4 раза.

5. Повторение первого упражнения из И.П. стоя. Повторить 5 раз.

**Комплексы бодрящей гимнастики.**

**СЕНТЯБРЬ**

**1-2 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх,

потянуться, и.п. 6 раз.

**Б) Упражнение "Отдыхаем"**

И.п.: лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно

поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

3-4 раза.

**2. Ходьба по дорожке с пуговицами.** Ходьба на носках.

На носочки встанем все - сразу подрастем.

На носочки встанем все и вот так пойдем.

Спинка прямо - взгляд вперед. Не стучи ногами.

Научились так ходить и покажем маме.

**3. Упражнение "Зарядка". (**Дети выполняют движения по тексту.)

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны,

Согнули,

Вверх подняли,

Помахали,

Спрятали за спину их,

Оглянулись:

Через правое плечо,

Через левое еще.

Дружно присели

Пяточки задели,

На носочках поднялись,

Опустили руки вниз.

**4. Дыхательное упражнение "Веселый мячик".**

И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым

мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе

произнести "у-х-х-х". 5 раз.

**СЕНТЯБРЬ**

**3 - 4 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

**Б) Массаж спины "Дождик".**

Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом!

(Дети встают друг за другом "паровозиком" и похлопывают друг другу

ладошками по спинкам.)

По веселой звонкой крыше - Бом! Бом! Бом!

(Постукивают пальчиками.)

- Дома, дети, посидите - Бом! Бом! Бом!

(Легко постукивают кулачками.)

Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом!

(Растирают ребрами ладоней - "пилят".)

Посчитайте, поиграйте - Бом! Бом! Бом!

(Кладут ладони на плечи ребенка, стоящего впереди, и разминают

пальцами его плечи.)

А уйду - тогда гуляйте:Бом: Бом: Бом:

(Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)

**2. Ходьба по извилистой дорожке.**

Ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 20-25 см)

**3. Упражнения "Листья"**

Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.)

И под ногами шуршат, шелестят, (Выполняют движения руками вправо-

влево.)

Будто опять закружиться хотят. (Поднимаются, кружатся.)

**4. Звукотерапия.**

"И" - вибрирует гортань, уши; улучшает слух.

"В" - исправляет недостатки в нервной системе, в головном и спинном

мозге.

**ОКТЯБРЬ**

**1 - 2 неделя**

**1. А) Потягивание в кроватях.**

**Б) Пальчиковая гимнастика "Тучки"**

Мы наши пальчики сплели (Дети стоя сплетают пальцы.)

И вытянули ручки.(Вытягивают руки ладонями вперед.)

Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки.(Поднимают руки вверх и

тянутся как можно выше.)

**2. Ходьба по шнуру** (8-10 м). Ходьба с перекатом с пятки на носок.

**3. Упражнение "Ветер"**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше, выше.

(Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую

сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" -

выпрямляются.)

**4. Дыхательная гимнастика "Любимый носик"**

А сейчас без промедления

Мы разучим упражнения,

Их, друзья, не забывайте

И почаще повторяйте.

Погладь свой нос от крыльев к переносице - вдох, обратно - выдох (5 раз).

Вдох - погладь свой нос

От крыльев к переносице.

Выдох - и обратно

Пальцы наши просятся.

Сделать вдох левой ноздрей; правая - закрыта, выдох правой ноздрей, при

этом левая закрыта (5 раз).

Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою.

Попеременно ноздри при этом закрывай.

Стой красиво, ровно, спинка - прямо.

И насморк скоро убежит, ты так и знай!

**ОКТЯБРЬ**

**3 - 4 неделя**

**1. Потягивание в кроватях.**

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем

Их повыше поднимаем

Потянуться! Улыбнуться!

Всем открыть глаза и сесть!

Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на

груди).

Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх)

И друг другу улыбнулись.

**2. Ходьба по дорожке из пуговиц.**

**3. Речь с движением «Мы листики осенние…»**

Мы листики осенние на веточках сидели,

Дунул ветер, полетели!

Летели, летели, на землю сели.

А ветер щёки толстые надул, надул, надул

И на деревья пёстрые подул, подул, подул! (Воспитатель дует на детей)

Как обидно, как обидно – листиков совсем не видно… (Дети разбегаются,

приседают, закрывают глаза и кладут сложенные ручки под щёчку, делая

вид, что засыпают).

**4. Дыхательное упражнение "Ветер".**

Сделать глубокий вдох носом. На одном выдохе усиливать и ослаблять

попеременно звук [вввв]. Повторить 4-5 раз.

**НОЯБРЬ**

**1 - 2 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

**Б) упражнения для глаз**

- закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза.

- посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы.

Повторить 3 раза.

**2. Ходьба с высоким подниманием колена.**

Петя, Петя, петушок, на головке гребешок.

Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет.

Важно по двору идет, "кукареку" поет.

Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.

**Ходьба по закаливающим дорожкам.**

**3. Упражнение "Петушок"**

Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки

держат за спиной.)

Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.)

Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.)

Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)

**4. Дыхательное упражнение "Петух".**

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

1 - поднять руки в стороны (вдох),

2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз.

**НОЯБРЬ**

**3 – 4 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

Ребятки, просыпайтесь!

Глазки, открывайтесь!

Ножки, потянитесь!

Ручки, поднимитесь!

**Б) Речь с движением «Башмачки»**

А-чки-чки-чки! Мы купили башмачки! (Дети сидя на кроватках, вытягивают

вперёд ноги и

поворачивают ступни ног вправо-влево)

Ой, какие, ой, какие – весёлые башмачки! (дети топают ногами, сидя в

кроватках).

Разок шагнёшь, другой шагнёшь! (Выставляют ногу вперёд,

возвращают в исходную

позицию. Всё это, сидя на кровати.)

А потом, а потом – плясать пойдёшь! (Быстро-быстро топают ногами,

сидя на кроватях).

**2. Ходьба по массажной дорожке .**

**3. Речь с движением.**

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

По кругу мы идём.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

А потом бегом.

**4. Дыхательное упражнение «Успокоимся, подышим».** На счёт «раз» -

делаем глубокий вдох, поднимая руки вверх, на «два» - делаем выдох, кидая

руки вниз, наклоняясь.

**ДЕКАБРЬ**

**1 - 2 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

Эй, ребята, что вы спите?

Просыпайтесь, не ленитесь!

Прогоню остатки сна,

Одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна –

Помогает здорово.

Смотрим вправо, смотрим влево,

Наклони головку вниз.

Смотрим вправо, смотрим влево,

К потолку все повернись.

Сядем ровно, ножки вместе,

Руки вверх и наклонись:

Наклонитесь, подтянитесь,

Ножки слушайтесь, не гнитесь.

**Б) Пальчиковая гимнастика**

Сжали пальчики, раскрыли,

Много раз так повторили,

Выполняйте поскорее-

Станут пальчики сильнее.

**2. Ходьба по массажной дорожке.**

**3. Разминка «Снег»**

Снег, снег кружится.

Белая вся улица (Дети бегут по кругу).

Собрались мы в кружок (Дети останавливаются),

Завертелись как снежок (Дети кружатся на месте).

**4. Дыхательное упражнение «Снежинка».** Сдуй снежинку с ладошки.

**ДЕКАБРЬ**

**3 - 4 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

**Б) Гимнастика для глаз**

Посмотреть вдаль из окна (на дерево). Посмотреть издали на красную точку

на стекле окна (приклеить маленький красный кружок или нарисовать

гуашью). Вращение глазами вверх и вниз.

**2. Ходьба по массажной дорожке .**

**3. Игра «Зайке холодно сидеть»**

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки согреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку, чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул 10 раз.

**4. Дыхательное упражнение «Озябшие ручки».**

Исходное положение сидя. Пальцы одной руки сжать в кулачок. Ладонью

другой руки обхватить кулачок и поднести к губам. Сделать глубокий вдох и

дуть на «озябшие ручки», выдыхая воздух ртом медленно и до самого конца.

**ЯНВАРЬ**

**1 - 2 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

**Б) Пальчиковая гимнастика**

Сжали пальчики, раскрыли,

Много раз так повторили,

Выполняйте поскорее-

Станут пальчики сильнее.

**2. Ходьба по извилистой дорожке.**

Ходьба с перешагиванием через «сугробы» (предметы высотой 20-25 см)

**3. Речь с движением**

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,

Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,

Мы руки все подняли

И дружно опустили.

И сели все в волшебный самолёт. *(руки, согнутые в локтях, перед грудью)*

**4. Дыхательное упражнение**

Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж *(крутим медленно руками перед*

*грудью, увеличивая темп)*

Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у *(руки в стороны, поочерёдные*

*наклоны влево и вправо)*,

Полетели...*( "подлетаем" к своей обуви , обуваемся и идём умываться)*

**ЯНВАРЬ**

**3 - 4 неделя**

**1. Потягивание в кроватях.**

Поднимайся, детвора!

Завершился тихий час,

Свет дневной встречает нас.

Мы проснулись, потянулись.

Приподняли мы головку,

Кулачки сжимаем ловко.

Ножки начали плясать,

Не желаем больше спать.

Обопремся мы на ножки,

Приподнимемся немножко.

Все прогнулись, округлились,

Мостики получились.

Ну, теперь вставать пора,

Поднимайся, детвора!

**2. Ходьба по массажной дорожке .**

**3. Разминка**

Закружились, завертелись *(покружиться на месте)*

Белые снежинки.

Вверх взлетели белой стаей *(поднять руки)*

Легкие пушинки. *(покружиться на носках)*

Чуть затихла злая вьюга - *(опустить руки, встать прямо)*

Улеглись повсюду. *(присесть, руки к полу)*

Заблистали, словно жемчуг, *(встать, руки вперёд)*

Все дивятся чуду. *(развести руки в стороны)*

Заискрились, засверкали *(руками выполнить движение "ножницы")*

Белые подружки.

Заспешили на прогулку *(шаги на месте)*

Дети и старушки.

**4. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».**

**ФЕВРАЛЬ**

**1 - 2 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

Ребятки, просыпайтесь!

Глазки, открывайтесь!

Ножки, потянитесь!

Ручки, поднимитесь!

**Б) Самомассаж лица**

Кран, откройся!

Нос умойся!

Мойтесь сразу оба глаза!

Мойтесь ушки!

Мойся, шейка!

Шейка, мойся хорошенько!

Мойся, мойся, умывайся!

Грязь, смывайся!

Грязь, смывайся!

(Эмма Мошковская!)

**2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).**

**3. Речь с движением**

Покажите все ладошки *(подняв руки над головой, вращаем кистями,*

*"фонарики")*

И похлопайте немножко

Хлоп- хлоп- хлоп, Хлоп- хлоп- хлоп.

На меня теперь смотрите *(делаем любое движение)*

Точновсё вы повторите.

Раз-два-три, раз-два-три.

А теперь покажем ножки

И потопаем немножко.

Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.

Покажи мне ручки, ножки,

Ими поиграй немножко *(произвольные движения руками и ногами)*

Раз-два-три, раз-два-три.

**4. Дыхательное упражнение «Пожмём плечами».**

Дети сидят или стоят, руки и плечи опущены вниз. На вдохе поднимают

плечи, на выдохе опускают.

**ФЕВРАЛЬ**

**3 - 4 неделя**

**1. Потягивание, разминка в кроватях.**

Объявляется подъем!

Сон закончился – встаем!

Но не сразу.

Сначала руки

Проснулись, потянулись.

Выпрямляются ножки,

Поплясали немножко.

На живот перевернемся,

Прогнемся.

А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.

Немножко поедем

На велосипеде.

Голову приподнимаем,

Лежать мы больше не желаем.

**2. Ходьба по ребристой дорожке.**

**3. Разминка**

Эй! Попрыгали на месте.*(прыжки)*

Эх! Руками машем вместе.*(движение "ножницы" руками)*

Эхе-хе! Прогнули спинки, *(наклон вперёд, руки на поясе, спину прогнуть)*

Посмотрели на картинки. *(нагнувшись,поднять голову как можно выше)*

Эге-ге! Нагнулись ниже. *(глубокий наклон вперёд, руки на поясе)*

Наклонились к полу ближе.*(дотронуться руками до пола)*

Э-э-э! Какой же ты лентяй!*(выпрямиться, погрозить друг другу пальцем)*

Потянись, но не зевай! (руками тянуться вверх, поднявшись на носки)

Повертись на месте ловко. *(покружиться)*

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?*(остановились, руки в стороны, приподняли плечи)*

Завтра будет вновь урок!*(руки на пояс, повернули туловище вправо, правую*

*руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)*

**4. Дыхательное упражнение «Тишина».**

Указательный палец приложить к губам. Сделать глубокий вдох носом. На

выдохе протяжно произнести звук [ч-ч-ч].

**МАРТ**

**1 - 2 неделя**

**1. Потягивание в кроватях. Самомассаж .**

Глазки открываются,

Реснички поднимаются. *(Легкий массаж лица.)*

Дети просыпаются,

Друг другу улыбаются*.(Поворачивают голову вправо - влево.)*

Дышим ровно, глубоко

И свободно, и легко. *(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая*

*живот)*

Что за чудная зарядка –

Как она нам помогает, *(Растирают ладонями грудную клетку и*

*предплечья*) Настроенье улучшает

И здоровье укрепляет..

**2. Ходьба по массажной дорожке .**

**3. Упражнение "Зарядка". (**Дети выполняют движения по тексту.)

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны,

Согнули,

Вверх подняли,

Помахали,

Спрятали за спину их,

Оглянулись:

Через правое плечо,

Через левое еще.

Дружно присели

Пяточки задели,

На носочках поднялись,

Опустили руки вниз.

**4. Дыхательное упражнение "Веселый мячик".**

И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к

груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-

х". 5 раз.

**МАРТ**

**3 - 4 неделя**

**1. Потягивание в кроватях. Разминка.**

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем

Их повыше понимаем

Потянуться! Улыбнуться!

Всем открыть глаза и сесть!

Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на

груди).

Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх)

И друг другу улыбнулись.

**2. Ходьба по дорожке из пуговиц.**

**3. Разминка**

Тики – так, тики-так, *(стучим вытянутыми руками по бокам)*

Так часики стучат.

Туки – так, туки -так, *(руки перед собой, кулаки сжаты, "велосипед")*

Так колеса стучат.

Токи – ток, токи -ток, *(руки сжаты в кулаки, стучим одним об другой)*

Так стучит молоток.

Туки – ток, туки- ток, *(топаем по полу)*

Так стучит каблучок.

**4. Дыхательное упражнение «Часики».**

Встать, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками

вперёд и назад, произносить «тик-так». Повторить 10-12 раз.

**АПРЕЛЬ**

**1 - 2 неделя**

1. **Потягивание в кроватях. Самомассаж лица.**

Если солнце жарко греет, Если легкий

ветер веет, Стало сухо и тепло — Это лето

к нам пришло.

Поглаживающие движения от

середины лба, носа, верхней

губы, подбородка к ушам.

Если дождь стучит по крыше, Листья

падают неслышно. Птицам улетать пора

— Это осень к нам пришла.

Постукивающие движения

подушечками пальцев по лбу,

щекам, подбородку.

Если вьюга кружит, злится, Всюду белый

снег кружится, В снежных шапках все

дома, -Это к нам пришла зима.

Круговые движения в области

лба, щек, подбородка.

Если тает снег и лед, Звонкий ручеек

течет, Распускается листва — Это к нам

пришла весна.

Поглаживающие движения

обеими ладонями сверху вниз по

боковым сторонам лица и шеи,

по центральной части лица и

шеи.

**2. Ходьба по массажной дорожке .**

**3. Речь с движением**

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,

Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,

Мы руки все подняли

И дружно опустили.

И сели все в волшебный самолёт. *(руки, согнутые в локтях, перед грудью)*

**4. Дыхательное упражнение**

Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж *(крутим медленно руками перед*

*грудью, увеличивая темп)*

Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у *(руки в стороны, поочерёдные*

*наклоны влево и вправо)*,

Полетели...*( "подлетаем" к своей обуви , обуваемся и идём умываться)*

**АПРЕЛЬ**

**3 - 4 неделя**

**1. А)Потягивание в кроватях.**

**Б) Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа**

Встали пальчики с утра,

В детский сад идти пора! Ура!

А как же нам идти, ведь все дорожки в лужах. Мы возьмем метелки и

разметём их (поглаживаем вытянутые ноги вверх-вниз).

Путь свободен, идём (делаем «человечков» из двух пальцев) по ножкам-

дорожкам и напеваем: ля-ля-ля…

Пришли в детский сад, а там уже есть мальчики-пальчики и стали они

играть все вместе (массажируем пальцы на ногах). Поиграли они, отдохнули и

пора стало возвращаться домой. Попрощались пальчики и отправились назад

по ножкам-дорожкам, напевая: ля-ля-ля… Пришли они домой, поиграли,

посмотрели «Спокойной ночи, малыши» и легли спать (сжимаем пальчики в

кулачок).

**2. Ходьба по дорожке из пуговиц.**

**3. Речь с движением.**

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

По кругу мы идём.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

А потом бегом.

**4. Дыхательное упражнение «Успокоимся, подышим».** На счёт «раз» -

делаем глубокий вдох, поднимая руки вверх, на «два» - делаем выдох, кидая

руки вниз, наклоняясь.

**МАЙ**

**1-2 неделя**

**1. Потягивание, разминка в кроватях.**

Объявляется подъем!

Сон закончился – встаем!

Но не сразу.

Сначала руки

Проснулись, потянулись.

Выпрямляются ножки,

Поплясали немножко.

На живот перевернемся,

Прогнемся.

А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.

Немножко поедем

На велосипеде.

Голову приподнимаем,

Лежать мы больше не желаем.

**2. Ходьба по ребристой дорожке.**

**3. Речь с движением**

Покажите все ладошки *(подняв руки над головой, вращаем кистями,*

*"фонарики")*

И похлопайте немножко

Хлоп- хлоп- хлоп, Хлоп- хлоп- хлоп.

На меня теперь смотрите *(делаем любое движение)*

Точновсё вы повторите.

Раз-два-три, раз-два-три.

А теперь покажем ножки

И потопаем немножко.

Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.

Покажи мне ручки, ножки,

Ими поиграй немножко *(произвольные движения руками и ногами)*

Раз-два-три, раз-два-три.

**4. Дыхательное упражнение «Писк комара».**

Исходное положение «стоя». Руки вытянуть перед грудью ладонями друг к

другу. При счёте «раз» вместе с глубоким бесшумным вдохом через нос

быстро развести до отказа руки в стороны, затем, медленно выдыхая воздух,

свести руки, чтобы ладони встретились. Дальше совместить эти движения с

произнесением долгого звучания звука[з-з-з]. на выдохе со звуком медленно

соединять руки, чтобы прихлопнуть воображаемого комара.

**МАЙ**

**3-4 неделя**

1. **Потягивание в кроватях. Самомассаж лица.**

Если солнце жарко греет, Если легкий

ветер веет, Стало сухо и тепло — Это лето

к нам пришло.

Поглаживающие движения от

середины лба, носа, верхней

губы, подбородка к ушам.

Если дождь стучит по крыше, Листья

падают неслышно. Птицам улетать пора

— Это осень к нам пришла.

Постукивающие движения

подушечками пальцев по лбу,

щекам, подбородку.

Если вьюга кружит, злится, Всюду белый

снег кружится, В снежных шапках все

дома, -Это к нам пришла зима.

Круговые движения в области

лба, щек, подбородка.

Если тает снег и лед, Звонкий ручеек

течет, Распускается листва — Это к нам

пришла весна.

Поглаживающие движения

обеими ладонями сверху вниз по

боковым сторонам лица и шеи,

по центральной части лица и

шеи.

**2. Ходьба по массажной дорожке .**

**3. Упражнение "Ветер"**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше, выше.

(Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую

сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" -

выпрямляются.)

**4. Дыхательная гимнастика "Коровка".**

Сделать глубокий вдох носом. Выдох произвести через рот со звуком,

имитирующим мычание коровы: му-у-у-у.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 квартал |  |  |
| Питание | Закреплять умение детей есть аккуратно, есть  котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»  Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей» |
| Одевание-раздевание | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» |
| Умывание | Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком, | Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | Показ, объяснение, напоминание. |
| 2 квартал |  |  |
| Питание | Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Показ, объяснение  Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой». |
| Одевание-раздевание | Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи  налицо.  Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. | Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»  Д/и:  «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать» |
| Умывание | Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.  Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить  проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком. | Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»,  Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. | Д/и: «Посмотрим  в зеркало, как аккуратно мы одеты» |
| 3 квартал |  |  |
| Питание | Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. | Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка»  Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» |
| Одевание-раздевание | Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. | Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» |
| Умывание | Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы. | Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»  Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить видеть непорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь. | Д/и: «Посмотрим  в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу» |
| 4 квартал |  |  |
| Питание | Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом. | Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает»  Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей» |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей. | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»  Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» |
| Умывание | Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться. | Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»  Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Приучать самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде. | Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные» |

**2.5.2. Физическая культура.**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить

и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя

перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать

совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое

место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться на

полусогнутые ноги в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;

принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с

места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать

с опорой на ладони и колени..

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении,

при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять

правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических

упражнений, в подвижных играх.

Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.

Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.

Учить группироваться при лазании под шнур, дугу.

Развивать координацию движений и глазомер.

Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола.

Упражнять в ходьбе переменным шагом.

Разучить бросание мяча через шнур.

Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов.

Развитие у детей умения бросать мяч о пол и ловить его.

Развитие у детей умения ходить по гимнастической скамье.

Развитие у детей умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.

Упражнять в ползании между предметами, лазании по наклонной лесенке.

Упражнять в ходьбе переменным шагом.

Разучить бросание мяча через шнур.

Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов.

Развитие у детей умения бросать мяч о пол и ловить его.

Развитие у детей умения ходить по гимнастической скамье.

Развитие у детей умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.

Упражнять в ползании между предметами, лазании по наклонной лесенке.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе

двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками,

велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость,

выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила

со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать

движения, ориентироваться в пространстве.

**Подвижные игры**

**Подвижная игра «Бегите ко мне».**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.

*Ход игры:* Дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он говорит: «Бегите ко мне, все-все бегите ко мне!» Дети бегут к воспитателю, который встречает их приветливо, разведя руки широко в стороны, и делает вид, что хочет всех ребят обнять. После того как дети соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бегите ко мне!». Перед началом игры воспитатель напоминает, что бежать можно только после слов «Бегите ко мне!», нельзя толкаться и мешать друг другу.

Желающих играть можно разделить на две небольшие группы: пока одна группа играет, другая смотрит, затем они меняются ролями.

**Подвижная игра «Птички».**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.

**Подвижная игра «Кот и воробышки» (1 вариант).**

*Цель:* упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* «Кот» располагается на одной стороне зала (площадки), а дети – «воробышки» - на другой. Дети – «воробышки» приближаются к «коту» вместе с воспитателем, который произносит: Котя, котенька, коток, Котя – черненький хвосток, он на бревнышке лежит, притворился, будто спит. На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).

**Подвижная игра «Кот и воробышки» (2 вариант).**

*Цель:* упражнять детей выполнять прыжки с высоты.

*Ход игры:*Дети стоят на скамеечках, на больших кубиках, положенных на полу в одной стороне площадки. Это воробышки на крыше. В стороне сидит кот (воспитатель или кто-нибудь из детей). Кот спит. «Воробышки полетели»,— говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши, расправив крылья, разлетаются во все стороны. Но вот просыпается кот. Он произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробышков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробышков кот отводит к себе в дом.

*Указания.*Следить, чтобы дети мягко приземлялись, спрыгивали на носки и сгибали колени.

**Подвижная игра «Быстро в домик».**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).

**Подвижная игра «Ловкий шофер».**

*Цель:* упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения.

*Ход игры:* Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу воспитателя: «Поехали!» - дети – «машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог поднимает флажок красного цвета, то все машины останавливаются. Если зеленый – продолжают движение.

**Подвижная игра «Быстрый мяч».**

*Цель:* упражнять детей прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.

*Ход игры:* Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.

**Подвижная игра «Зайка серый умывается».**

*Цель:* упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* Дети становятся перед воспитателем полукругом и все вместе произносят: «Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!». В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – «направляются в гости»

**Подвижная игра «Поймай комара».**

*Цель:* упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.

*Ход игры:* Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут (длина 1—1,5 м) с привязанным на шнуре комаром из бумаги или материи. Воспитатель кружит шнур немного выше голов играющих. Когда комар пролетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал!».

Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг во время подпрыгиваний. Вращая прут с комаром, воспитатель то опускает, то приподнимает его.

**Подвижная игра «Мыши в кладовой».**

*Цель:* упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола

*Ход игры:* Дети изображают мышей. Они стоят или сидят на стульях, скамейках на одной стороне площадки — мышки в норках. На противоположной стороне, на высоте 50—40 *см*натянута веревка, за ней кладовая. Сбоку от играющих сидит воспитатель, исполняющий роль кошки. Кошка засыпает. Мыши бегут в кладовую, нагибаются, подлезая под веревку (надо стараться наклониться пониже, чтобы не задеть её). В кладовой мыши присаживаются на корточки и грызут сухари. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. (Кошка не ловит мышей, она только делает вид, что хочет поймать их). Затем кошка возвращается на место и засыпает, игра продолжается.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**

*Цель:* упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Воспитатель ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам, по камешкам, по камешкам..В яму - бух!

При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. Когда воспитатель говорит: «По камешкам, по камешкам»,— они прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На слова «В яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы»,— говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игра повторяется.

**Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки».**

*Цель:* упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.

*Ход игры:* На одной стороне зала на полу лежит шнур – это «болотце». Дети – «лягушки – попрыгушки» становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Воспитатель говорит: Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки, ква-ква, ква-ква-ква, скачут вытянувши ножки.

В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до «болотца» и прыгают через шнур, произнося: «Плюх!». После паузы игровое упражнение повторяется. Если группа детей большая, то построение производится в две шеренги и во избежание травм расстояние между шеренгами составляет примерно 1,5 – 2м. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу воспитателя.

**Подвижная игра «Коршун и птенчики».**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* Дети – «птенчики» сидят в «гнездышках» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Ведущий – «коршун» располагается на дереве (стуле) на некотором расстоянии от них. Воспитатель предлагает «птенчикам» полетать, поклевать зернышек. Дети выполняют ходьбу врассыпную, не задевая друг друга, затем бег. По сигналу: «Коршун!» - птенчики быстро возвращаются в свои «гнездышки» (можно занимать любое свободное место), а «коршун» старается поймать кого-либо из них.

**Подвижная игра «Птица и птенчики» (1 вариант).**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* «Я буду птица, а вы – птенчики, - говорит воспитатель и предлагает детям посмотреть на большой круг (из шнура) – это наше гнездо и приглашает птенчиков в него. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», - говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица – мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» - все дети бегут в круг.

**Подвижная игра «Птица и птенчики» (2 вариант).**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* Дети делятся на группы по 5—6 человек. Каждая группа имеет свой домик — гнездышко (начерченный мелом круг, положенный на пол большой обруч или связанную за концы веревку и т.п.). Дети сидят на корточках, изображают птенчиков в гнездышках, воспитатель — птичку. По сигналу: «Полетели, полетели птенчики зернышки искать» птенчики вылетают из гнездышка и стараются улететь за кормом подальше. По сигналу воспитателя: «Полетели домой, в гнездо!» птенчики возвращаются в свои гнездышки.

Воспитатель напоминает, что нельзя залетать в чужое гнездышко, улетать надо подальше от дома, там больше корма для птичек.

**Подвижная игра «Коршун и цыплята».**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* С одной стороны зала расположен шнур – за ним располагаются «цыплята» - это их «домик». Сбоку домика на стуле располагается «коршун» - водящий, которого назначает воспитатель. Дети – «цыплята» бегают по залу – «двору», присаживаются – «собирают зернышки, помахивают «крылышками». По сигналу воспитателя: «Коршун, летит!» - цыплята» убегают в «домик» (за шнур), а «коршун» пытается их поймать (дотронуться). При повторении игры роль коршуна выполняет другой ребенок (но не из числа пойманных).

**Подвижная игра «Найди свой цвет» (1 вариант).**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* В трех местах площадки положены обручи (5 см), в них стоят кубики (кегли) разных цветов. Дети делятся на три группы, и каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем по сигналу дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» - дети стараются занять место около обруча, в котором кубик того же цвета, вокруг которого они занимали место первоначально.

**Подвижная игра «Найди свой цвет» (2 вариант).**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.

*Ход игры:* Воспитатель раздает детям флажки 3—4 цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети с флажками одного цвета собираются в разных углах комнаты, обозначенных воспитателем заранее флагом определенного цвета. По сигналу воспитателя «Идите гулять» дети расходятся по площадке (комнате) в разные стороны. Когда воспитатель скажет: «Найди свой цвет»,— дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа раньше собралась.

После нескольких повторений, когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель может предложить во время прогулки остановиться, закрыть глаза, а сам тем временем переставляет флаги, стоящие в углах комнаты.

**Подвижная игра « Лохматый пес»**

*Цель:* упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* Один из детей изображает пса. Он ложится на пол, положив голову на протянутые вперед руки. Остальные дети гурьбой тихонько подходят к нему по мере произнесения следующего текста:

Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет.

Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произносят его кличку, хлопают в ладоши, машут. Пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. Пес гонится за ними, старается кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут, пес возвращается на свое место.

**Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* Дети – «воробышки» с помощью воспитателя распределяются на 3-4 группы и становятся внутри «гнезд» (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу воспитателя: «Полетели!» - «воробышки» вылетают из «гнезда», перешагивая через обруч и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – «клюют зернышки». По сигналу: «Птички, в гнезда!» - убегают в свои «гнезда».

**Подвижная игра «Кролики» (1 вариант).**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.

*Ход игры:* Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок – поскок на лужок» - все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах, щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку).

**Подвижная игра «Кролики» (2 вариант).**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола.

*Ход игры:* На одной стороне площадки мелом нарисованы круги (5— 6) — это клетки для кроликов. Перед ними ставятся дуги. На противоположной стороне —дом сторожа (стул, на котором сидит воспитатель). Между домом и клетками кроликов находится лужок, на котором кролики гуляют. Воспитатель делит всех играющих на группы по 3—4 ребенка. Каждая группа становится в один из начерченных на полу кругов. Дети присаживаются по указанию воспитателя на корточки (кролики сидят в клетках). Воспитатель подходит поочередно к клеткам и выпускает кроликов на лужок. Кролики один за другим проползают под дугой, а затем бегают и прыгают на лужайке. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики спешат домой. Каждый возвращается в свою клетку, проползая снова под дугой. Кролики сидят в клетках до тех пор, пока сторож снова не выпустит их гулять. Вместо дуги для подползания можно использовать положенную на стойки планку или натянутый шнур

.

**Подвижная игра «Автомобили» (1 вариант).**

*Цель:* упражнять детей действовать в соответствии с двумя цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.

*Ход игры:* Каждый играющий получает руль (картонный или фанерный). По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются.

**Подвижная игра «Автомобили» (2 вариант).**

*Цель:* упражнять детей действовать по двум цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.

*Ход игры:* Каждый играющий получает руль (картонный или фанерный). По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. Через некоторое время воспитатель поднимает флажок желтого цвета, дети переходят на ходьбу. На поднятый флажок красного цвета – «автомобили» останавливаются.

**Подвижная игра «Тишина».**

*Цель:* упражнять детей выполнять ходьбу в колонне по одному.

*Ход игры:* Ходьба в колонне по одному в обход площадки за воспитателем и совместное проговаривание строчек стихотворения:

Тишина у пруда, не колышется трава.

Не шумите, камыши, засыпайте, малыши.

По окончании стихотворения дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква!» - и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись.

**Подвижная игра «Мы топаем ногами».**

*Цель:* упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.

*Ход игры:* Воспитатель вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, мы руки подаем.

С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:

И бегаем кругом, и бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.

**Подвижная игра «Огуречик, огуречик».**

*Цель:* упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.

*Ход игры:*На одной стороне зала – воспитатель «мышка», на другой стороне – дети. Они приближаются к «мышке» прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик,

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают за условную черту в свой «домик», а педагог их догоняет.

**Подвижная игра «Наседка и цыплята».**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала

*Ход игры:*Играющие дети изображают цыплят, воспитатель — наседку. Цыплята с наседкой находятся в доме (место, огороженное натянутой между стойками или стульями веревкой на высоте 35—40 *см).*В стороне живет воображаемая большая птица. Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По ее зову цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, наклоняются, приседают, ищут корм. По словам воспитателя «Большая птица летит!» все цыплята быстро убегают и прячутся в доме…Когда цыплята возвращаются домой, убегая от большой птицы, воспитатель может приподнять веревку повыше, чтобы дети не задели ее.

**Подвижная игра «Поезд».**

*Цель:* упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.

*Ход игры:*Дети строятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый — паровоз, остальные — вагоны. Воспитатель дает гудок и поезд начинает двигаться вперед, вначале медленно, потом быстрее, быстрее и наконец дети переходят на бег. «Поезд подъезжает к станции»,— говорит воспитатель. Дети замедляют постепенно шаг, и поезд останавливается. Дети выходят погулять: они расходятся по полянке, собирают цветы, ягоды, грибы, шишки. Услышав гудок, они снова собираются в колонну, и движение поезда возобновляется. …Вначале дети строятся в колонну в любом порядке, а к концу года привыкают запоминать свое место в колонне — находить свой вагон. Можно изменить сюжет игры, например поезд может остановиться у речки, тогда дети изображают катание на лодках, ловлю рыбы и т. п.

**Подвижная игра «Мыши и кот».**

*Цель:* упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала

*Ход игры:*Дети-мыши сидят в норках (на скамейках или стульях, поставленных вдоль стен зала). В одном из углов площадки сидит кот – воспитатель. Кот засыпает, и мыши разбегаются по комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро бегут и прячутся в норках (занимают свои места на стульях). После того как все мыши вернутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на свое место и засыпает. *…*Из норок мышки могут выбегать только тогда, когда кошка закроет глаза и заснет, а возвращаться в норки — после того как кошка проснется и замяукает. В игре можно использовать и кошку-игрушку.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

*Цель:* упражнять действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, ориентироваться в пространстве.

*Ход игры:*Дети присаживаются на корточки за стульями, расположенными на некотором расстоянии от стен зала, и смотрят в окошко (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «Солнышко! Идите гулять!» Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорее домой!» все бегут на свои места и присаживаются сзади стульев.

**Подвижная игра «Бегите к флажку».**

*Цель:* упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.

*Ход игры:*Воспитатель раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, воспитатель переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Когда все дети соберутся, воспитатель предлагает поднять флажки вверх и помахать ими. …. Воспитатель может перекладывает флажки из одной руки в другую, чтобы дети собирались то справа, то слева от него. Вместо флажков детям можно дать в руку платочек или кубик соответствующего цвета или повязать на руку цветную ленточку.

**Подвижная игра «Обезьянки».**

*Цель:* упражнять детей выполнять лазание по гимнастической стенке.

*Ход игры:*Воспитатель предлагает детям по одному или по двое подойти к гимнастической стенке, встать лицом к ней и взобраться до 3—4 рейки. Это обезьянки. Остальные дети сидят или стоят и смотрят, как обезьянки собирают на деревьях фрукты. Затем на деревья взбираются другие обезьянки.

*Указания.*Когда дети научатся уверенно взбираться на лесенку и спускаться с нее, надо усложнить задание, предложив им перебираться с пролета на пролет стенки — с дерева на дерево.

**Подвижная игра «Кто дальше бросит мешочек?».**

*Цель:* упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.

*Ход игры:*Дети стоят на одной стороне зала (площадки) за начерченной линией или положенной веревкой. Каждый из играющих получает мешочек, По сигналу воспитателя все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. По следующему сигналу дети бегут за мешочками, поднимают их и становятся на то место, где лежал мешочек. Они поднимают двумя руками мешочек над головой. Воспитатель отмечает детей, которые бросили мешочек дальше всех. Дети возвращаются на исходные места.

Игру лучше проводить с половиной группы. Бросать мешочки нужно по заданию воспитателя и правой и левой рукой.

**Подвижная игра «Попади в круг».**

*Цель:* упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу.

*Ход игры:*Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга (из веревки или начерченного на полу, диаметр 1—1,5 *м).*В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «Бросай!» все дети бросают мешочки в круг. Затем воспитатель говорит: «Поднимите мешочки». Дети поднимают мешочки и становятся на место.

*Указания.*Мешочек надо бросать обеими руками.

**Подвижная игра «Подбрось повыше».**

*Цель:* упражнять детей бросать мяч вверх.

*Ход игры:*Ребенок подбрасывает мяч как можно выше, стараясь бросить его прямо над головой, и ловит его. Если ребенок не сможет поймать мяч, то поднимает его с пола и снова подбрасывает как можно выше.

*Указания.*Ребенок может подбрасывать мяч и одной и двумя руками.

**Подвижная игра «Поймай мяч».**

*Цель:* упражнять детей ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно.

*Ход игры:*Напротив ребенка на расстоянии 1,5—2 *м*от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время Взрослый произносит слова: «Лови, бросай, упасть не давай!» Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали его к груди.

**Подвижная игра «Угадай, кто кричит».**

*Цель:* упражнять детей подражать крику животного, соотносить издаваемые звуки с определенным животным.

*Ход игры:*Дети становятся в круг спиной к центру. Воспитатель стоит в кругу. Он назначает водящего, который тоже становится в середину круга и подражает крику какого-либо домашнего животного или птицы. После этого все дети поворачиваются лицом в круг. Тот, кому предложит воспитатель, отгадывает, кто кричал. Назначается новый водящий.

*Указания.*Если ребенок затрудняется и не знает, какому животному или птице подражать, воспитатель помогает ему, подсказывает.

**Подвижная игра «Не опоздай!».**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала, находить свою игрушку.

*Ход игры:* На полу по кругу раскладываются кубики или погремушки. Дети становятся у кубиков. По сигналу воспитателя они бегают по всей комнате, не задевая друг друга и не сбивая кубиков. По сигналу «Не опоздай!» дети бегут к своим кубикам.

**Подвижная игра « Пузырь».**

*Цель:* упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!» дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: «Хлоп!». Можно после слов «Лопнул пузырь!» предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом «ш-ш-ш» (воздух выходит). После чего снова «надувать пузырь».

**Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».**

*Цель:* упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах на месте, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* Дети сидят на стульях с одной стороны зала. Воспитатель становится перед ними на некотором расстоянии и проделывает упражнения с мячом. Он показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой. При этом воспитатель приговаривает: «Мой веселый звонкий мяч, ты куда пустился вскач? Красный, желтый, голубой, не угнаться за тобой!» Затем он вызывает детей и предлагает им попрыгать вместе с мячом. Снова проделывает упражнения с мячом, сопровождая их чтением стихов. Закончив стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.

**Подвижная игра «Догони мяч».**

*Цель:* упражнять детей

*Ход игры:* Дети играют на площадке кто с кем хочет. Воспитатель подзывает нескольких детей, предлагает им побегать за мячом и поиграть с ним. Называя имена детей, воспитатель поочередно раскатывает мячи в разных направлениях. Ребенок бежит за мячом, ловит его и приносят педагогу. Воспитатель снова бросает мячи, но уже в другом направлении.

3. Планируемые результаты освоения Программы.

## . К четырем годам:

* ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1. Особенности организации развивающей предметно-

# пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению/

При проектировании РППС учтены: этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия; возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.) возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО, РППС: 1) содержательно-насыщенная; 2) трансформируемая; 3) полифункциональная; 4) вариативная; 5) доступная; 6) безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности: В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности: центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[[3]](#footnote-4). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

# Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования; Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение Программы; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

**4. Календарно – тематическое планирование.**

**Познавательное (формирование целостной картины мира)**

**и социально – коммуникативное развитие.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема ОД** | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | **Дата план** | **Дата факт** |
| №1 | Лето. | Цель: формирование представления о лете.  Задачи: уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года , о его характерных чертах, развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, активизировать словарь, помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. | А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова «Здравствуй мир!», 2016. ФГОС  стр. 16**,** № 1;Р.П. стр. 30. | 5.09 |  |
| №2 | «Дикие животные» | Цель: формирование представления о диких животных.  Задачи: учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы), развивать зрительное восприятие, память, активизировать словарь, формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр**.** 20**,** № 3 | 12.09 |  |
| №3 | «Осень». | Цель: формирование представления об осени.  Задачи: познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи, дифференцировать красный, желтый, оранжевый цвета; развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимании, моторику; воспитывать длительный и плавный выдох, рассмотреть и обсудить опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 30, №7; Р.П. стр.41 | 19.09 |  |
| №4 | «Растения». | Цель: формирование представления о растениях.  Задачи: закреплять представление о названия и отдельных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 32**,** № 8 | 26.09 |  |
| №5 | «Овощи». | Цель: формирование представления об овощах.  Задачи: обогащать и совершенствовать представление детей об овощах ; учить использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связанную речь. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 36**,** № 9 | 3.10 |  |
| №6 | «Фрукты». | Цель: формирование представления о фруктах.  Задачи: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; по описанию, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять обобщающее слово «фрукты»; учить выразительности движений, жестов, мимики. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 37**,** № 10 | 10.10 |  |
| №7 | «Кто мы? Какие мы?». | Цель: формирование представления о понятиях «девочка» и «мальчик».  Задачи: развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать понятия «девочка» и «мальчик», знать, к какому полу относится сам ребенок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать мелкую моторику; пополнять активный словарь, познакомить с символами,формировать у детей правильную оценку хороших и плохих поступков | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 39, № 11, Р.П. стр.32 | 17.10 |  |
| №8 | «Кто мы? Какие мы?». | Цель: формирование представления о частях лица.  Задачи: закреплять и уточнять представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу; развивать зрительное внимание, мышление; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса, учить детей называть членов семьи. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 42, № 12; Р.П. стр.30 | 24.10 |  |
| №9 | «Домашние животные». | Цель: формирование представления о домашних животных.  Задачи: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные»»; учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 45, № 13 | 31.10 |  |
| №10 | «Части суток». | Цель: формирование представления о частях суток.  Задачи: уточнить представление о частя суток, связывая с тем, что делают утром, днем, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия, познакомить детей с электроприборами. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 55, № 18, Р.П. стр. 42 | 7.11 |  |
| №11 | «Мама, папа, я -семья!». | Цель: формирование представления о семье  Задачи: учить детей называть имена родителей, бабушек, дедушек. Развивать память. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени,закрепить знания детей о сигналах светофора | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением», 2017. ФГОС стр 21 № 3, Р.П. стр.42 | 14.11 |  |
| №12 | «Варвара –краса, длинная коса». | Цель: формирование представления о труде мамы.  Задачи: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все; мама трудолюбивая, аккуратная. Формировать уважение к маме, продолжать учить называть свое имя и имена сверстников | О.В. Дыбина стр. 28, № 9, Р.П. стр. 31 | 21.11 |  |
| №13 | «Наш зайчонок заболел». | Цель: формирование представления о заботливом отношении мамы к ребенку.  Задачи: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» О.В. Дыбина  стр. 32, № 12 | 28.11 |  |
| №14 | «Зима». | Цель: формирование представления о характерных признаках зимы.  Задачи: познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами, активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы, познакомить детей с профессией медсестры. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 58, № 19, Р.П. стр. 30 | 5.12 |  |
| №15 | «Птицы». | Цель: формирование представления о птицах.  Задачи: познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 61**,** № 20 | 12.12 |  |
| №16 | «Братья наши меньшие». | Цель: научить различать диких и домашних животных.  Задачи: закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть из детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 64**,** № 21 | 19.12 |  |
| №17 | «Чайная посуда». | Цель: формирование представления о чайной посуде.  Задачи: познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 66**,** № 22 | 26.12 |  |
| №18 | «Столовая посуда». | Цель: формирование представления о столовой посуде.  Задачи: уточнить название и предназначение кухонной и столовой посудой, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с числительным, дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах в быту | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 68**,** № 2, Р.П. стр.43 | .9.01 |  |
| №19 | «Мебель» | Цель: формирование обобщающего понятия «мебель».  Задачи: познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук, понимать и использовать в речи простые предложения, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 79**,** № 42  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением»  стр. **20,** № **2** | 16.01 |  |
| №20 | «Одежда» | Цель: формирование у детей умения группировать предметы по общему признаку.  Задачи: уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание, учить сравнивать и обобщать; уточнить глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее слово «одежда», познакомить с правилами безопасности на льду | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 73, № 25  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением»  стр. 23, № 4, Р.П. стр. 42 | 23.01 |  |
| №21 | «За покупками» | Цель: формирование у детей умения группировать предметы по общему признаку.  Задачи: учить группировать предметы по общему признаку; развивать пространственные ориентировки; уточнить и активизировать качественный словарь. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 78**,** № 27 | 30.01 |  |
| №22 | «Хорошо у нас в детском саду». | Цель: формирование представления о здании детского сада.  Задачи: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, познакомить с ласковыми именами | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр. 30**,** № 11, Р.П. стр. 31 | 6.02 |  |
| №23 | «Что мы делаем в детском саду?». | Цель: формирование представления о труде работников детского сада.  Задачи: продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду, учить детей вежливо здороваться и прощаться, благодарить за помощь | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр. 42, № 21,Р.П. стр. 42 | 13.02 |  |
| №24 | «Няня моет посуду». | Цель: формирование представления о труде работников детского сада.  Задачи: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр. 45, № 23 | 20.02 |  |
| №25 | «Мой родной город». | Цель: формирование представления о городе, в котором мы живем.  Задачи: учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр. 38, № 17 | 27.02 |  |
| №26 | «Весна». | Цель: формирование представления о характерных признаках весны.  Задачи: познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь по теме, учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 82, № 29, Р.П. стр.43, Р,П. стр. 43 | 5.03 |  |
| №27 | «Обувь». | Цель: формирование понятия «обувь».  Задачи: формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви, учить группировать обувь по сезону; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный предметный словарь по теме. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 76, № 26 | 12.03 |  |
| №28 | «Транспорт». | Цель: формирование представления о транспорте.  Задачи: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, величина, строение, функции). Развивать память, воспитывать осторожное поведение в транспорте, познакомить с понятием «пешеход», некоторыми правилами передвижения пешеходов. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр. 19, № 1; Р.П. стр. 42 | 19.03 |  |
| №29 | «Чудесный мешочек». | Цель: формирование представления о предметах рукотворного мира и природного мира.  Задачи: учить детей различать предметы, сделанные руками человека и созданные самой природой. Побуждать детей описывать предмет и делать простейшие выводы. Воспитывать любознательность. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр. 24, № 5 | 26.03 |  |
| №30 | «Помоги Незнайке». | Цель: формирование умения различать предметы рукотворного и природного мира.  Задачи: учить детей описывать предметы рукотворного и природного мира; развивать память. Воспитывать желание познавать мир, расширять представление о многообразии видов народно-прикладного искусства | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр. 26, № 7; Р.П. стр.31 | 2.04 |  |
| №31 | «Найди предметы рукотворного мира». | Цель: формирование умения определять и различать предметы рукотворного и природного мира.  Задачи: учить детей описывать предметы рукотворного и природного мира; развивать память. Воспитывать желание познавать мир. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр. 29, № 10 | 9.04 |  |
| №32 | «Деревян  ный  брусочек». | Цель: формирование представления о свойствах дерева.  Задачи: познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, со структурой его поверхности; учить выделять признаки дерева. Развивать интерес к экспериментированию. Воспитывать желание познавать мир, знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр. 34, № 13  стр. 27, № 8; Р. П. стр. 44 | 16.04 |  |
| №33 | «Смешной рисунок». | Цель: формирование представления о бумаге  Задачи: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Развивать интерес к экспериментированию. Воспитывать желание познавать мир, сообщить элементарные сведения о лекарствах,о том, что принимают их только в присутствии взрослых | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр. 37, № 16; Р.П. стр. 44 | 23.04 |  |
| №34 | «Знакомство с тканью». | Цель: формирование представления о ткани.  Задачи: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Развивать любознательность. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр. 40, № 19 | 30.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| №35 | №Как мы с Фунтиком возили песок». | Цель: формирование представления о заботливом отношении папы.  Задачи: дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе, | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр. 41, № 20 | 7.05 |  |
| №36 | «Времена года». | Цель: формирование представления о временах года  Задачи: повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 85, № 30 | 14.05 |  |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | **Дата план** | **Дата факт** |
| №1 | Цвет. | Цель: уточнить представления о четырёх цветах :красный- жёлтый зелёный- синий. Их названия.  Задачи: сформировать умение определять и называть цвет предметов. Распределять предметы в группы по цвету. Тренировать мыслительные операции ,анализ, сравнение. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 21 | 6.09 |  |
| №2 | Цвет. | Цель: сформировать умение распределять предметы в группы по цвету.  Задачи: закрепить умение определять и называть цвета. Развивать воображение ,артикуляционный аппарат ,речь. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 24 | 13.09 |  |
| №3 | Цвет. | Цель: Сформировать умение определять и называть изученные цвета .  Задачи: тренировать мыслительные операции, анализ, развивать пространственные представления , воображение , речь . | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 25 | 20.09 |  |
| №4 | Цвет. | Цель: закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету .  Задачи: тренировать мыслительные операции , воображение , зрительную память , речь. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 27 | 27.09 |  |
| №5 | Оттенки цветов. | Цель: сформировать представление об оттенках , опыт их обозначения словами « светлый – тёмный».  Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством на основе рефлексивного метода , закрепить умение сравнивать по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 27 | 4.10 |  |
| №6 | Оттенки цветов. | Цель: сформировать представления о разных оттенках цвета по светлоте .  Задачи: закрепить умение различать и называть 6 цветов , сравнивать предметы по цвету. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 31 | 11.10 |  |
| №7 | Оттенки цветов. | Цель: учить умение различать и называть цвета и оттенки , сравнивать предметы по цвету и оттенкам.  Задачи: тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов ( тёмный , светлый) .Развивать внимание , речь . | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 32 | 18.10 |  |
| №8 | Большой и маленький . | Цель: сформировать умение различать и называть размеры предметов – большой , поменьше , маленький.  Задачи: закрепить умение различать и называть цвета , сравнивать предметы по цвету и размеру. тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память , речь ,воображение . | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 34 |  |  |
| №9 | Большой и маленький . | Цель: тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой , поменьше , маленький.  Задачи: сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами ( квадрат – кубик) .Развивать внимание , речь , мелкую моторик рук , память . | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 36 | 25.10 |  |
| №10 | Цвет и форма. | Цель: сформировать представление о форме предметов и сравнение предметов о форме ( одинаковая , различная) , тренировать умение находить одинаковые и различные по форме.  Задачи: ввести в речевую практику название различных форм плоских фигур , квадрат- круг – овал – треугольник - прямоугольник .Закрепит умение группировать предметы по цвету. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 38 | 1.12 |  |
| №11 | Один , много | Цель: « уточнить» представления детей о понятиях « один» и « много».  Задачи: закрепить умения детей определять и называть цвет предметов , сравнивать предметы по цвету , форме и размеру. Тренировать мыслительные операции анализ , сравнение , аналогию , развивать внимание , речь , творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 40 |  |  |
| №12 | Столько же , больше, меньше. | Цель: сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар , раширить словарный запас детей выражениями « столько же- больше – меньше».  Задачи: закрепить умение определять и называть цвета предметов , формировать опыть составления простейшей закономерности изменения цвета. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 44 | 8.12 |  |
| №13 | Столько же , больше , меньше . | Цель: закреплять умение определять и называть цвета предметов , умение использовать понятия « один» и «много»,сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.  Задачи: тренировать мыслительные операции анализ и сравнение , развивать внимание , память , речь творческие способности . | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 47 | 15.12 |  |
| №14 | Столько же , больше , меньше. | Цель: учить сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численноть групп предметов.  Задачи : закрепить умение определять и называть цвет предметов , сравнивать предметы по цвету , использовать понятия «один» и «много». Развивать внимание, память , воображение, творческие способности.  . | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 50 | 22.12  29.12 |  |
| №15 | Столько же , больше , меньше. | Цель: сформировать умении сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов ..  Задачи: тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать память, мышление речь, воображение, логическое мышление. Развивать , творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 53 | 6.12 |  |
| №16 | Cчёт до двух. | Цель: сформировать представление о числе два , умение считать до двух.  Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя .Закрепить представления о числе « один» , использование слов «один» и «одна»в речи ,умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов , сравнивать предметы по свойствам . Развивать внимание, память , воображение, творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 55 | 13.12 |  |
| №17 | Числа и цифры 1 и 2. | Цель:познакомить с цифрами 1 и 2 .  Задачи: формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством . Закрепить счёт до 2 , умение сравнивать группы предметов по количеству , используя числа. Развивать внимание, память , воображение, творческие способности.  . | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 58. | 27.12 |  |
| №18 | Длине , короче. | Цель: сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения .  Задачи закрепить счёт до 2 , умение сравнивать предметы по свойствам , по количеству ,используя числа . Развивать внимание, память , воображение, творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 63 | 10.01 |  |
| №19 | Круг. | Цель : дать представление округе как общей форме некоторых предметов .  Задачи: учить распознавть круг в предметах окружающей среды.Закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам . Развивать внимание, память , воображение, творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 66 | 17.01 |  |
| №20 | Шар. | Цель : уточнить представления о шаре.  Задачи: сформировать представление о свойствах шара.Закрепить представление о круге , счёт до 2,умение выделять свойства предметов по свойствам.  Развивать внимание, память , воображение, творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 71 | 24.01  31.01 |  |
| №21 | Счёт до трёх. | Цель : дать представление о числе 3.  Задачи: учить считать до трёх.Закрепить представления о числах 1 и 2.Умение использовать их названии в речи . Развивать внимание, память , воображение, творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 75 | 7.02 |  |
| №22 | Треугольник. | Цель: дать представление о треугольнике.  Задачи : учить распознавать треугольную форму среди предметов окружающих предметов .Закрепить счёт до трёх, умение сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память , воображение, творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 78 | 14.02 |  |
| №23 | Число и цифра три. | Цель познакомить с цифрой три.  Задачи: сформировать умение соотносить цифру три с количеством .Закрепить представление о круге и треугольнике ,счёт до трёх . Развивать внимание, память , воображение, творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 83 | 21.02  28.02 |  |
| №24 | На, над ,под. | Цель: дать представления о пространственных отношениях «на» - «над»- «под» ,тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на»-«над»-«под».  Задачи : закрепить счёт до трёх, умение соотносить цифры 1,2,3 c количеством предметов, умение выделять и сравнивать свойства предметов . Развивать внимание, память , воображение, творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 87 | 6.03 |  |
| №25 | Выше ,ниже. | Цель: дать представления о пространственных отношениях «выше»-«ниже».  Задачи: формировать умение понимать и праввильно употреблять слова «на» - «над»-«под» в речи.Закрепить счёт до трёх и умение соотносить цифры 1-3 с колиеством. Развивать внимание, память , воображение, творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 90 |  |  |
| №26 | Слева- справа. | Цель: формировать пространственные отношения «слева- справа».  Задачи: сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов . . Развивать внимание, память , воображение, творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 95 | 13.03 |  |
| №27 | Цвет. | Цель: Сформировать умение определять и называть изученные цвета .  Задачи: тренировать мыслительные операции, анализ, развивать пространственные представления , воображение , речь . | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 25 | 20.03 |  |
| №28 | Оттенки цветов. | Цель: учить умение различать и называть цвета и оттенки , сравнивать предметы по цвету и оттенкам.  Задачи: тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов ( тёмный , светлый) .Развивать внимание , речь . | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 32 |  |  |
| №29 | Большой и маленький. | Цель: сформировать умение различать и называть размеры предметов – большой , поменьше , маленький.  Задачи: закрепить умение различать и называть цвета , сравнивать предметы по цвету и размеру. тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память , речь ,воображение . | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 34 | 27.03 |  |
| №30 | Цвет и форма. | Цель: сформировать представление о форме предметов и сравнение предметов о форме ( одинаковая , различная) , тренировать умение находить одинаковые и различные по форме.  Задачи: ввести в речевую практику название различных форм плоских фигур , квадрат- круг – овал – треугольник - прямоугольник .Закрепит умение группировать предметы по цвету. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 38 | 3.04 |  |
| №31 | Столько же , больше , меньше . | Цель: закреплять умение определять и называть цвета предметов , умение использовать понятия « один» и «много»,сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.  Задачи: тренировать мыслительные операции анализ и сравнение , развивать внимание , память , речь творческие способности . | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 47 | 10.04  8.05 |  |
| №32 | Числа и цифры 1 и 2. | Цель:познакомить с цифрами 1 и 2 .  Задачи: формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством . Закрепить счёт до 2 , умение сравнивать группы предметов по количеству , используя числа. Развивать внимание, память , воображение, творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 58. | 17.04  15.05 |  |
| №33 | Круг. | Цель : дать представление округе как общей форме некоторых предметов .  Задачи: учить распознавть круг в предметах окружающей среды.Закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам . Развивать внимание, память , воображение, творческие способности. | Л.Г. Петерсон ,  Е.Е.Кочемасова  « Игралочка.»  3-4 года.  Стр. 66 | 24.04  22.05 |  |

**Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | | | | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | | **Дата план** | **Дата факт** |
| №1 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.  Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | | | | Цель: развитие речи детей.  Задачи: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | Гербова В.В.  «Развитие речи в д/с» Мозаика-Синтез, 2016 ФГОС  с.28, №1. | | 4.09 |  |
| №2 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | | | | Цель: знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса».  Задачи: Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Гербова В.В. стр. 31. | | 18.09 |  |
| №3 | Рассматривание  Игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха. | | | | Цель: развитие речи детей.  Задачи: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные частим, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] ( в звукосочетаниях словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах. | Ушакова О.С. « Развитие речи детей 3-5 лет», 2019. ФГОС  с.18, №2.  (2 ч. Гербова, с. 32, № 3) | | 11.09 |  |
| №4 | Пересказ сказки «Курочка Ряба». | | | | Цель: развитие речи детей.  Задачи: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. | Ушакова О.С., стр. 16 .№1 | | 25.09 |  |
| №5 | Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». | | | | Цель: развитие у детей интереса к рассматриванию картины.  Задачи: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут); закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох. | Ушакова О.С.  с.23, № 4.  (2ч. Гербова, с.33,№ 4 ). | | 2.10 |  |
| №6 | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».  Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». | | | | Цель: развитие речи детей.  Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | Гербова В.В. стр. 40. | | 9.10 |  |
| №7 | Описание внешнего вида куклы Оли. | | | | Цель: развитие речи детей Задачи: учить рассматривать предметы. сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя ,составлять с помощью него короткий описательный рассказ ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах) ; обратить внимание на наличие звука [о] в словах. | Ушакова О.С. с.25,№ 5.  (2 ч. Гербова, с.39, № 3). | | 16.10 |  |
| №8 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | | | | Цель : развитие речи детей.  Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | Гербова В.В. стр. 41. | | 23.10 |  |
| №9 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. | | | | Цель : развитие речи детей Задачи: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно, называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком. | Ушакова О.С. с. 29, № 6.  (2ч. Гербова, с. 42, № 2) | | 30.10 |  |
| №10 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | | | | Цель: развитие речи детей  Задачи: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | Гербова В.В. стр.46. | | 6.10 |  |
| №11 | Описание предметов одежды куклы Оли. | | | | Цель: развитие речи детей  Задачи: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков [п] – [п’]; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие [п] в словах. | Ушакова О.С. с.40, №10  (2ч. Гербова, стр.57, №3) | | 13.12 |  |
| №12 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | | | | Цель: развитие речи детей  Задачи: Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | Гербова В.В., стр. 38. | | 20.12 |  |
| №13 | Составление описательного рассказа об игрушках- кошке, мишке и мышке. | | | | Цель: развитие речи детей Задачи: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ: закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия, закреплять правильное, отчетливое произношение звуков [м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’] в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. | Ушакова О.С. стр.45, №12  (2ч. Гербова, стр.58, №4) | | 27.12 |  |
| №14 | Пересказ сказки «Репка». | | | | Цель: развитие речи детей Задачи: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить называть качества предметов, закреплять названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [м] в словах. | Ушакова О.С. стр.38. | | 11.12 |  |
| №15 | Составление описательного рассказа о животных по картинкам. | | | | Цель: Развитие звуковой культуры речи  Задачи: Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2-3 предложений; закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); закреплять правильное произношение звуков [т] – [т’], [д] – [д’], [н] – [н’]; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. | Ушакова О.С. стр.55, №16  (2ч. Гербова, стр. 60, №2) | | 25.12 |  |
| №16 | Чтение сказки «Снегуруш  ка и лиса». | | | | Цель: знакомство детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса»  Задачи: Познакомить с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | Гербова В.В., стр. 50 | | 4.12 |  |
| №17 | Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». | | | | Цель: развитие речи детей  Задачи: Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий); закреплять произношение звуков [т] – [т’], учить произносить звукосочетание (топ – топ – топ) в различном темпе, с различной громкостью. | Ушакова О.С. стр.47, №13  (2ч. Гербова, стр. 66, №2) | | 18.12 |  |
| №18 | Чтение рассказа Воронковой Л. «Снег идет». А.Босева «Трое». | | | | Цель : знакомство детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».  Задачи: Формировать представление о зиме и ее характерных признаках, расширять словарный запас, развивать слуховое и зрительное внимание, способность выявлять простейшие причинно-следственные связи. Упражнять в образовании слов по аналогии: снежинка – снежиночка, крупинка – крупиночка, вертушка – вертушечка и т.д. | Гербова В.В., стр. 52 | | 15.01 |  |
| №19 | Составление описательного рассказа об игрушках- пароходе, лисе, петухе | | | | Цель: Развивтие звуковой культуры речи.  Задачи: Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах. | Ушакова О.С. стр.61,№19. | | 22.01 |  |
| №20 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картинок (по выбору педагога).Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди». | | | | Цель: формирование у детей умения видеть, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Знакомство детей со сказкой «Гуси-лебеди»  Задачи: Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Вызвать желание послушать еще раз сказку, поиграть в нее. | Гербова В.В., стр.55, 54 | | 29.01 |  |
| №21 | Составление описательного рассказа об игрушках- лисенке, медвежонке. | | | | Цель: развитие речи детей Задачи: Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закреплять правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами я, е, ё, ю. | Ушакова О.С. стр.66, №21  (2ч. Гербова, стр. 80, №4) | | 5.02 |  |
| №22 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | | | | Цель: знакомство детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).  Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки. Развивать умение детей отвечать на вопросы .Активизировать речь детей. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. | Гербова В.В., стр. 59 | | 12.02 |  |
| №23 | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». | | | | Цель: развитие речи детей Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях. | Ушакова О.С. стр.85, №29  (2ч. Гербова, стр. 77, №2) | | 19.02 |  |
| №24 | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». | | Цель: формирование умения запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились».  Задачи: Развивать чувство ритма. Учить внятно произносить гласные и согласные звуки. Обогащать словарный запас словами: распетушиться, лишиться, петушиться. Воспитание дружеских отношений. | | | Гербова В.В., стр. 62 | | 26.02 |  |
| №25 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дид. Игра «Что изменилось») | | Цель: формирование умения рассматривать сюжетную картину.  Задачи: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | | | Гербова, стр. 69, №4 | | 4.03 |  |
| №26 | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому,что…» | | Цель: знакомство детей со стихотворением И. Косякова «Все она» , развитие диалогической речи детей.  Задачи: Развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу со взрослыми, развивать речевую активность, логическое мышление, формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. | | | Гербова В.В., стр. 64 | | 11.03 |  |
| №27 | Описание предметов посуды. | | | Цель: развитие речи детей  Задачи: Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т. п.); закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. | | Ушакова О.С. стр.78, №26 | | 18.03 |  |
| №28 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | | | Цель: знакомство со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.  Задачи: Учить следить за развитием действия, сопереживать героям; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.  Развивать внимание, память, воображение. Упражняться в отчетливом произношении звука «х» в словах. Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров. | | Гербова В.В., стр. 68 | | 25.03 |  |
| №29 | Описание овощей и фруктов. | | | Цель: развитие речи детей  Задачи: Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в т. ч. антонимы); закреплять правильное произношение звуков [в] - [в’]; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе. | | Ушакова О.С. стр.72, №23 | | 8.04 |  |
| №30 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | Цель:знакомство детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».  Задачи: Формировать представление о весне и ее характерных признаках. Расширять словарный запас. Развивать слуховое и зрительное внимание. Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | Гербова В.В., стр. 71 | 15.04 |  |
| №31 | Составление рассказа по картине «Куры». | Цель: формирование умения рассматривать картину  Задачи: Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильные произношение звуков [з]-[з’]. | | | | | Ушакова О.С. стр.87, №30 | 22.04 |  |
| №32 | Чтение русской народной сказки «Бычок –черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | Цель: знакомство с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.  Задачи: Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки .Обучать детей умению вести диалог с воспитателем .Развивать интонационную выразительность речи, слуховое внимание. упражнять в проговаривании слов со звуками «ч» и «ц». Воспитывать доброжелательность, помогать нуждающимся в этом. | | | | | Гербова В.В. стр. 76. | 29.04 |  |
| №33 | Составление описания по предметной картине. | Цель: развитие речи детей.  Задачи: Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с]-[з]; учить регулировать темп речи. | | | | | Ушакова О.С. стр.91, №32  (2ч. Гербова, стр. 75, №4) | 13.05 |  |
| №34 | Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» | Цель: развитие речи детей  Задачи: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение [к] - [к’]; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. | | | | | Ушакова О.С. стр.57. | 6.05 |  |
| №35 | Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде. | Цель: развитие речи детей Задачи: Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильные произношения звуков [ф]-[ф’], [в]-[в’], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). | | | | | Ушакова О.С. стр.74, №24  (2ч. Гербова, стр. 72, №2) | 20.05 |  |
| №36 | Пересказ сказки «Козлята и волк». | Цель: развитие речи детей Задачи: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук [c], изолированный и в словах. | | | | | Ушакова О.С. стр.77 | 27.05 |  |
| №37 | Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. | Цель: развитие речи детей Задачи: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек); закреплять правильное произношение звуков [с]-[с’], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. | | | | | Ушакова О.С. стр.81, №27 |  |  |

**Лепка.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | **Дата план** | **Дата факт** |
| №1 | « Мой весёлый звонкий мяч» | **Цель:**вызвать интерес к лепке как виду изодеятельности, позволяющему создавать объёмные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. | (И.А. Лыкова – 18) | 7.09 |  |
| №2 | «Салфетка» | **Задача:  1.**Формировать умение детей предварительно выкладывать готовые детали в определённой последовательности на листе и аккуратно наклеивать их.  **2.**  Развивать умение украшать салфетку готовыми деталями. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства;  **3.** Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | (Конспект № 2) | 21.09 |  |
| №3 | «Мышка норушка» | **Задача: 1.**Учить детей лепить мышку на основе яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов.**2.**Развивать чувство формы и мелкую моторику.**3**. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами. | (И.А. Лыкова – 38) | 5.10 |  |
| №4 | «Грибы на пенёчке» | **Задача: 1.**Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей. Прочное и аккуратное соединение. **2.** Развивать способности к формообразованию и композиции. **3.**Воспитывать любознательность и аккуратность. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции *«Грибы на пенечке»* | (И.А. Лыкова – 46) | 19.10 |  |
| №5 | «Я пеку, пеку, пеку…» | **Задача:** **1.** Учить детей лепить угощение для кукол из солёного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий (круг или диск, полусфера). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок.**2.**Развитие чувства формы, мелкой моторики. **3.** Воспитывать отзывчивость | (И.А. Лыкова – 78) | 2.11 |  |
| №6 | «Моя семья» | **Задача:** **1.** Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. **2.**  Развивать речь и мышление. **3.** Воспитывать любовь к членам своей семьи. | (Конспект № 7) | 16.11 |  |
| №7 | «Ягодки на тарелочке» | **Задача: 1.**Учить детей лепить шар круговыми движениями ладоней и пальцев, показать возможность преобразования - (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и загибания краев, «чтобы ягодки не выкатились»**2.**Развивать мелкую моторику. Координировать движения обеих рук.**3.**Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета и нескольких маленьких. | (И.А. Лыкова – 30) | 30.11 |  |
| №8 | «Новогодние игрушки.» | **Задача: 1.**Стимулировать речевую активность. Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.  Способствовать получению положительных эмоций в процессе овладения основным приемам лепки, совершенствуя зрительно-двигательную координацию**.  2.**Развивать наблюдательность. Развивать у детей образное восприятие, воображение. **3.**  Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. | (И.А.Лыкова  – 70) | 8.12 |  |
| №9 | «Птички на зимней полянке» | **Задача: 1.**Вызвать интерес к лепке, формировать умение  скатывать пластилин  круговыми движениями ладоней, придавая правильную форму, фиксировать внимание на величине, количестве, цвете.**2.**Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. **3.**Воспитывать заботливое отношение к птицам. Любовь к природе. | (Конспект № 11) | 22.12 |  |
| №10 | «Филимоновская игрушка» | **Задача: 1.**познакомить детей с филимоновской игрушкой; учить раскрашивать и создавать узоры с помощью пластилина на силуэтах изображения;  закрепить навыки работы с пластилином: отщипывание, круговое раскатывание,  примазывание пластилина к основе; закреплять знание  основных цветов (белый, зеленый, желтый, красный)**2.** Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев. **3.** воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, любовь к народному творчеству. | (И.А. Лыкова -138) | 11.01 |  |
| №11 | «Птички в гнездышке» | **Задача: 1.**Вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке». Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать диск, вдавливать, прищипывать. Лепить птенчика по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки или зернышки в клювиках). **2.**развивать внимание, память, мелкую моторику детей; развивать воображение; развивать чувство формы и композиции.**3.** воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность;  способствовать воспитанию бережного отношения к птицам; воспитывать сочувствие к чужой беде и желание помочь. | (И.А. Лыкова -128) | 25.01 |  |
| №12 | «Бублики, баранки, сушки» | **Задача: 1.**Продолжать знакомить детей с пластилином, закреплять умение свертывать палочку из пластилина в кольцо (соединять концы, плотно прижимая, друг к другу. Закреплять название цветов, формировать умение работать с пластилином. 2. Развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение работать с пластилином. 3. Вызвать чувство радости от создания изображений. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, творческое начало, воображение, фантазию, желание лепить из пластилина. | (И.А. Лыкова - 82) | 2.02 |  |
| №13 | «Робин Бобин Барабек» | **Задача: 1.**Продолжать учить лепить отдельные изображения *(конфеты, печенье)*.  Формировать умение наносить узор по краю и середине округлой плоскостной формы.   Способствовать проявлению самостоятельности в расположении элементов и в выборе инструментов для нанесения узора.**2.**Развивать умение скатывать пластилин в шар и расплющивать ладонями в диск. **3.**Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. | (И.А. Лыкова - 98) | 22.03 |  |
| №14 | «Ути - ути» | **Задача: 1.**Закреплять приемы лепки: отделять части из целого куска и соблюдать их размер при лепке, формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; лепить предмет из нескольких частей, закреплять умение соединять элементы способом прижимания. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, активизировать речь детей посредством использования стихотворных форм; развивать чувство формы и пропорций; побуждать к выполнению танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, аккуратность в работе с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе, вызывая положительный эмоциональный отклик на общий результат. Воспитывать в детях чувство сострадания, желание помочь окружающим в трудную минуту. | (И.А. Лыкова – 130) | 29.03 |  |
| №15 | «Веселая неваляшка» | **Задача: 1.**Закреплять приемы лепки: отделять части из целого куска и соблюдать их размер при лепке, формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; лепить предмет из нескольких частей, закреплять умение соединять элементы способом прижимания. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, активизировать речь детей посредством использования стихотворных форм; развивать чувство формы и пропорций; побуждать к выполнению танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, аккуратность в работе с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе, вызывая положительный эмоциональный отклик на общий результат. Воспитывать в детях чувство сострадания, желание помочь окружающим в трудную минуту**.** | (И.А. Лыкова – 114) | 4.04 |  |
| №16 | «Сороконожка» | **Задача: 1.**Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров *(колбасок, столбиков)* прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание. Учить лепить образы живых существ на основе валика *(цилиндра)*. **2.**Развивать умение раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму, дополнять мелкими деталями. Развивать диалогическую речь детей. Развивать мелкую моторику и творческое воображение.**3.**Воспитывать любовь к живой природе. | (И.А. Лыкова – 58) | 18.04 |  |
| №17 | «Ручеёк и мостик» | **Задача:  1.**Создать условия для организации творческой деятельности и гармоничного физического развития. Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 *«бревнышек»* и созданию весенней композиции. Формировать умение выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее обрезать стекой. 2. Развивать чувство формы и величины. 3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес к лепке. | (И.А. Лыкова – 124) | 16.05 |  |

**Рисование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | **Дата план** | **Дата факт** |
| №1 | «Мой веселый, звонкий мяч» | **Задача: 1.**Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы. Учить замыкать линию в кольцо, делать круг на две части и раскрашивать повторяя очертания нарисованной фигуры. **2.** Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. **3.**  вызвать интерес к рисованию игрушек. | И.А. Лыкова – 20) | 14.09 |  |
| №2 | «Разноцветные шарики» | **Задача: 1.**Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображения карандашными рисунками.**2.**  Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». **3.**  вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. | (И.А. Лыкова – 24) | 28.09 |  |
| №3 | «Яблочко с листочками и червячками» | **Задача: 1.** Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок – широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить знание пространственных предлогов (в, на, над, под).**2.**Развивать чувства цвета, формы и композиции. **3.** Продолжать развивать интерес к рисованию; Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. | ( И.А. Лыкова -  28) | 12.10 |  |
| №4 | «Ягодка за ягодкой»(на кустиках) | Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками. | И.А. Лыкова – 30) | 26.10 |  |
| №5 | «Падают, падают листья» | **Задача: 1.**Учить детей рисовать осенние листья приёмом ритмичного *«примакивания»*, создавать условия для художественного экспериментирования: получение оранжевого цвета путём смешивания жёлтого с красным; **2.** Развитие чувства цвета и ритма. **3.** Воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы. | (И.А. Лыкова – 42) | 9.11 |  |
| №6 | «Град, град!» | Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами). | (И.А. Лыкова – 48) | 23.11 |  |
| №7 | «Полосатые полотенца для лесных зверушек». | **Задача: 1.** Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линии по цвету и конфигурации (прямые, волнистые).**2.** Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2 – 3 цветов или разных линий). **3.** Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. | (И.А. Лыкова – 64) | 1.12 |  |
| №8 | «Нарядная ёлочка» | **Задача:** 1. учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми  красками *(3-5 цветов)*. Формировать зрительное обследование предметов. 2.  Развивать наглядно-образное мышление и воображение. 3. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами, аккуратность в работе. Вызывать у детей интерес помочь ёлочке. | (И.А. Лыкова – 74) | 15.12 |  |
| №9 | «Вьюга - завируха» | **Задача: 1.**Закреплять навыки рисования красками при помощи ватных палочек; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.**2.**развивать у детей познавательный интерес к особенностям погоды; связную речь, умение анализировать, умение слушать друг друга.**3.**Воспитывать любовь к природе, её изменениям**.** | (И.А. Лыкова   – 66) | 29.12 |  |
| №10 | «Покормите птиц зимой» | **Задача: 1.**Учить детей рисовать на листе бумаги, развивая чувство ритма; Закреплять умение правильно держать кисть;  Закреплять знание цвета, формы, величины, количества;**2.**Развивать умение соединять горизонтальные и вертикальные линии; Развивать мелкую моторику руки; **3.**Воспитывать заботливое отношение к птицам. | (Конспект № 9) | 18.01 |  |
| №11 | «Большая стирка» | Задача:  1. Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). 2. Развивать наглядно-образное мышление. 3. Вызывать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушиться на веревочке). | (И.А. Лыкова – 102) | 9.02 |  |
| №12 | «Серпантин танцует» | **Задача**: **1**. учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями – в разном их сочетании, разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого); «раскрепостить» рисующую руку; совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях); **2**. развивать чувство цвета и формы. **3.**  Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность | (И.А. Лыкова -72 ) | 16.02 |  |
| №13 | «Цветок для мамочки» | **Задача: 1**. Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка *(стебель, листья, лепестки)* используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом. **2**. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски, аккуратность, воображение, творчество**. 3**. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность. | (И.А.Лыкова– 108) | 1.03 |  |
| №14 | «В некотором царстве» | **Задача: 1**.Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно – образной выразительности. Развитие воображения.  **2**.  Развивать воображение, творчество**. 3.** Воспитывать эстетические эмоции. | (И.А. Лыкова – 90) | 15.03 |  |
| №15 | «Я флажок в руке держу» | **Задача: 1.**Учить рисовать флажки разной формы, совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании, осваивать палитру. Развивать эстетическое восприятие. **2.** Развивать чувство формы и цвета; развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, речь детей.**3.** Воспитывать толерантное отношение друг к другу в процессе творческой и игровой деятельности, аккуратность. | (И.А.Лыкова-136) | 11.04 |  |
| №16 | «Глянь – баранки, калачи….» | **Задача:   1.**Учить рисовать круг, замыкать линию в кольцо. Закрепить технику и правила (секреты) рисования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, промывать, просушивать.**2.**развивать внимание, глазомер, координацию;**3.**Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, баранок. | (И.А. Лыкова– 84) | 25.04 |  |
| №17 | «Почки и листочки» | **Задача: 1.**Освоение изобразительно - выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочков. **2.** Развивать наглядно-образное мышление, воображение.**3.**Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности. | (И.А. Лыкова – 126) | 23.05 |  |
| №18 | «Божья коровка» | **Задача: 1**. Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. **2**. Развитие чувства цвета и формы**. 3**. Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. Воспитывать аккуратность во время рисования. | (И.А. Лыкова – 132) |  |  |
| №19 | «Цыплята и одуванчики» | **Задача:** **1.** Создание монохронной композиции. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (ватными палочками).  Создание условий для экспериментирования с художественными материалами.**2.**Развивать чувство цвета, формы, композиции. **3.**Воспитание интереса к природе и отражению представлений в доступной изобразительной деятельности. | (И.А. Лыкова – 142) |  |  |
| №20 | «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» | **Задача:** **1.** учить детей рисовать   веселое солнышко с  лучиками, играющее с колечками. Показать сходство и различие между  кругом и кольцом. Упражнять в рисовании всем ворсом при закрашивании солнца и концом кисти в  изображении лучиков и колечек. Создавать у детей радостное настроение. **2.** Развивать чувство цвета и формы. **3.** Воспитание интереса к природе и отражению представлений в доступной изобразительной деятельности. | (И.А. Лыкова – 120) |  |  |

**Художественно – эстетическое развитие.**

**Аппликация.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | **Дата план** | **Дата факт** |
| №1 | «Шарики воздушные» | **Цель:**вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.  Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением, заполняя все пространство листа и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. | (И.А. Лыкова – 22) | 8.09 |  |
| №2 | «Выросла репка – большая – пребольшая.» | **Задача: 1.**Познакомить детей со способом модульной обрывной аппликации. Совершенствовать приемы работы с бумагой (разрывание бумаги на кусочки, приблизительно одинакового размера, приклеивание кусочков бумаги). **2.**Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук, целостное восприятие предмета; Развивать творческие способности, волевые качества ребенка: усидчивость, терпеливость, самостоятельность, целеустремленность; **3.** Воспитывать аккуратность в работе, желание создавать красивую, оригинальную поделку; Воспитывать потребность в чтении книг, любовь и интерес к устному народному творчеству *(к русским - народным сказкам)*. | (И.А. Лыкова – 34) | 22.09 |  |
| №3 | «Листопад» | **Задача: 1.**Создание аппликационной композиции из готовых форм разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации. **2.**Развивать эстетический вкус.**3.**Воспитывать интерес к осенней природе. | (И.А. Лыкова – 44) | 6.10 |  |
| №4 | «Лоскутное одеяло» | **Задача: 1.**вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики (2\2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия "часть и целое".**2.**Развивать аккуратность при работе с клеем. **3.**Воспитывать эмоциональную отзывчивость | (И.А. Лыкова – 96) | 20.10 |  |
| №5 | «Городской транспорт» | **Задача: 1.**Закрепить понятие *«городской транспорт»*, виды и назначение городского транспорта. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию**. 2.**продолжать развивать у детей умение слушать воспитателя, отвечать на поставленные вопросы. Развивать любознательность, мышление, мелкую моторику.**3.**воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. | (Конспект № 6) | 3.11 |  |
| №6 | «Платочек для матрешки.» | **Задача: 1**. Учить детей приемам наклеивания, намазывания клеем, приглаживание формы к бумаге; развивать мелкую моторику рук, умения работать с бумагой, клеем; закрепить знание цветов: красный, желтый; зеленый**; 2.**развивать внимание, память, мышление;**3.**воспитывать эстетический вкус; отзывчивость и доброту. | (Конспект № 8) | 17.11 |  |
| №7 | «Праздничная ёлочка» | **Задача: 1.**Учить создавать композицию из готовых деталей. Учить составлять изображение из частей. Закреплять умение детей наклеивать готовые формы треугольники в определённой последовательности: располагая в высоту от самого большого до самого маленького. Упражнять в умении предварительно выкладывать на листе приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закрепить знание о величине, форме, цвете. Закреплять приемы наклеивания. Учить дополнять образ елки наклеиванием дополнительных элементов (шариков).**2.**Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, воображение, творчество, внимание.**3.**Воспитывать отзывчивость, аккуратность, самостоятельность. | (И.А. Лыкова – 76) | 1.12 |  |
| №8 | «Волшебные снежинки» | **Задача:** **1.** Сформировать у детей умение наклеивать полоски вырезанной белой бумаги в форме снежинки на основе готового круга; дорисовывание узоров фломастерами или красками. **2.** Развивать у детей наглядно-образное мышление и воображение. **3.**воспитывать аккуратность. | (И.А.Лыкова  – 68) | 15.12 |  |
| №9 | «Снеговик» | **Задача: 1.**Закреплять знания о геометрической фигуре «круг». Закреплять представления о величине (большой-средний-маленький); закреплять пространственные представления (внизу-наверху, над-под); закреплять представления о зиме, зимних забавах; продолжать учить пользоваться клеем и кистью.**2.**развивать мелкую моторику; развивать память и внимание **3.**воспитывать аккуратность и трудолюбие | (Конспект № 10) | 29.12 |  |
| №10 | «Флажки такие разные» | **Задача: 1.**составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме.Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; развивать чувство цвета, формы и ритма; закреплять знания о цвете, форме, навыки аккуратного наклеивания; воспитывать интерес к аппликативной деятельности. **2.**Развивать точность и координацию движений. **3.** Воспитывать самостоятельность, инициативность, интерес к аппликативной деятельности. | (И.А. Лыкова -134) | 12.01 |  |
| №11 | «За синими морями, за высокими горами» | **Задача:** **1**. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации; учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. **2.** Развивать воображение, мелкую моторику рук, чувство формы и композиции. Развивать речь и мышление.**3.**Воспитывать любовь к природе, аккуратность. | (И.А. Лыкова -92) | 26.01 |  |
| №12 | «Букет цветов» | **Задача: 1.**Закрепление умения любоваться красотой весенней природы, знаний детей о частях растений – цветов. Закрепление у детей приемов и техники работы с аппликацией (навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания, ориентирования на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах). 2. Развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук, цветового восприятия, творческих способностей. Развитие интереса к результату своей работы. Активизация в речи детей существительных*(весна, зелень, цветы, стебель, листик, бутон)* ; эпитетов *(красивые, цветущие, нежные, зеленые, белые и т. д.)* . Развитие правильной связной речи с помощью пальчиковой гимнастики. 3. Воспитывать у детей самостоятельность, терпеливость, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к окружающей природе. | (И.А. Лыкова - 106) | 2.02 |  |
| №13 | «Мой дом» | **Задача: 1.**учить правильно, располагать изображение на листе; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник).**2.**продолжать развивать мелкую моторику рук детей; развивать умение получать удовольствие от результата своей работы.**3.**воспитывать интерес к строительной деятельности, воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность. | (Конспект № 16) | 16.02 |  |
| №14 | «Комнатный цветок» | **Задача: 1. В**ыявить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос *«сколько?»*, используя слова *«один»*, *«много»*; повторить название цветов. продолжать закреплять навык у воспитанников составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист; 2. развивать образное мышление, речевое дыхание, умение на одном выдохе произносить нарастающую по количеству слов фразу и мелкую моторику рук; 3. способствовать формированию интереса к комнатным растениям, вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими; воспитывать бережное отношение к природе. | (Конспект № 17) | 15.03 |  |
| №15 | «Ручеёк и кораблик» | **Задача: 1**. Учить детей выполнять аппликацию из нескольких геометрических фигур с элементами рисования. Формирование навыков составления композиции из нескольких элементов разной формы. закрепить знание геометрических фигур; учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению; формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать 2. развивать моторику рук. 3. воспитывать эстетические чувства и любовь к природе, усидчивость, аккуратность; | (И.А. Лыкова – 122) | 29.03 |  |
| №16 | «Ходит в небе солнышко» | **Задача:** **1.** Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг и полосочки к нему (лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ, закреплять умение работать с клеем, промокать после приклеивания деталей салфеткой; **2.** развивать моторику рук. **3.** воспитывать эстетические чувства и любовь к природе, усидчивость, аккуратность | (И.А. Лыкова – 118) | 5.04 |  |
| №17 | «Носит одуванчик желтый сарафанчик» | **Задача: 1.**Продолжать учить составлять композицию из деталей по образцу, учить приклеивать детали композиции при помощи клея-карандаша на основу аппликации, обогатить словарный запас.  2. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, расширять образное мышление.  3. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус, воспитывать любовь к природе, умение радоваться своему творчеству. | (И.А. Лыкова – 144) | 19.04 |  |
| №18 | «Дождь, дождь» | **«Задача: 1.**учить изображать погодное явление дождь способом аппликации; учить правильно и аккуратно пользоваться кисточкой и клеем; учить использовать прием обрывной аппликации; учить дополнять аппликативную работу рисованием карандашом; 2. Развивать мелкую моторику;  Развивать воображение, фантазию;  3. воспитывать интерес к художественному творчеству; воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность в аппликативной деятельности | (И.А. Лыкова – 52) | 17.05  31.05 |  |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | **Дата план** | **Дата факт** |
| №1 | «Горка с двумя лесенками | Цель: формирование умения строить горку с двумя лесенками  Задачи: закрепить умение строить лесенку способом выкладывания деталей; закрепить представление о строительной детали – кубе (две стороны одинаковые); учить различать и называть четыре основных цвета. | Л .Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2019. ФГОС  №1,с. 37 | 1.09 |  |
| №2 | «Дорожки» | Цель: формирование умения строить дорожки  Задачи: учить строить дорожки из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими короткими гранями, подбирать детали одного цвета; закрепить представление о названии детали (кирпичик), о том, что у нее много сторон, но они не все одинаковые. | Л .Куцакова №2,с. 38 | 15.09 |  |
| №3 | «Дорожки» | Цель: формирование умения строить дорожки  Задачи: учить детей преобразовывать дорожки из кирпичиков в длину, подбирать детали одного цвета; закрепить представление о названии детали (кирпичик), о том, что у нее много сторон, но они не все одинаковые. | Л. Куцакова №3,с. 38 | 29.09 |  |
| №4 | «Дорожки» | Цель: формирование умения строить дорожки  Задачи: учить детей преобразовывать дорожки из кирпичиков в длину и ширину, подбирать детали одного цвета; закрепить представление о названии детали (кирпичик), о том, что у нее много сторон, но они не все одинаковые. | Л. Куцакова №4, с. 39 | 13.10 |  |
| №5 | «Мебель для кукол» | Цель: формирование умения строить мебель для кукол  Задачи: учить строить по образцу, преобразовывать постройки усвоенным способом (удлинением); активизировать речь детей, развивать стремление к игровому и речевому общению; приучать убирать после занятий строительный материал и игрушки. | Л. Куцакова №5, с.39 | 27.10 |  |
| №6 | «Мебель для кукол» | Цель: формирование умения строить мебель для кукол  Задачи: учить строить из деталей разного цвета тот или иной предмет мебели, преобразовывать постройки усвоенным способом (удлинением); активизировать речь детей, развивать стремление к игровому и речевому общению; приучать убирать после занятий строительный материал и игрушки. | Л. Куцакова №6, с. 40 | 10.11 |  |
| №7 | «Ворота» | Цель: формирование умения строить ворота  Задачи: учить строить по образцу воспитателя в определенной последовательности, изменяя постройку в высоту; активизировать речь детей: «высокие», «низкие», «выше», «ниже»; учить играть с постройками, делиться деталями и игрушками. | Л. Куцакова №7,с. 40 | 24.11 |  |
| №8 | «Ворота» | Цель: формирование умения строить ворота  Задачи: учить строить по образцу воспитателя ворота разной конфигурации; активизировать речь детей: «высокие», «низкие», «выше», «ниже»; учить играть с постройками, делиться деталями и игрушками. | Л. Куцакова №8,с. 40 | 8.12 |  |
| №9 | «Ворота» | Цель: формирование умения строить ворота  Задачи: учить строить по образцу воспитателя ворота разной конфигурации; активизировать речь детей: «высокие», «низкие», «выше», «ниже»; учить играть с постройками, делиться деталями и игрушками. | Л. Куцакова №9,с. 41 | 22.12 |  |
| №10 | «Теремок для матрешки» | Цель: формирование умения строить теремок  Задачи: учить детей делать постройки с перекрытиями; развивать умение отражать в постройках представления о знакомых предметах; приобщать к анализу образца; учить слушать объяснения педагога, понимать его, действовать по просьбе, конструировать осмысленно; активизировать словарь: «сзади», «спереди», «сбоку», «сверху», «задняя стенка». | Л. Куцакова №10,с. 41 | 19.01 |  |
| №11 | «Теремок для матрешки» | Цель: формирование умения строить теремок  Задачи: учить замыкать небольшое пространство и делать перекрытие; развивать умение отражать в постройках представления о знакомых предметах; приобщать к анализу образца; учить слушать объяснения педагога, понимать его, действовать по просьбе, конструировать осмысленно; активизировать словарь: «сзади», «спереди», «сбоку», «сверху», «задняя стенка». | Л .Куцакова №11,с. 42 | 9.02 |  |
| №12 | «Домик-теремок» | Цель: формирование умения строить теремок  Задачи: учить строить домик по памяти, замыкать небольшое пространство и делать перекрытие; дать возможность проявить творчество: построить по-другому, иначе украсить, сделать дополнительные постройки; приобщать к анализу образца; учить слушать объяснения педагога, понимать его, действовать по просьбе, конструировать осмысленно; активизировать словарь: «сзади», «спереди», «сбоку», «сверху», «задняя стенка». | Л. Куцакова №12,с. 42 | 8.03 |  |
| №13 | «Пруд для уточек» | Цель: формирование умения строить пруд  Задачи: учить замыкать большие пространства путем обстраивания плоской фигуры; учить самостоятельно отбирать материал, договариваться, строить из деталей одного цвета; учить слушать объяснения педагога, понимать его, действовать по просьбе, конструировать осмысленно; активизировать словарь: «сзади», «спереди», «сбоку», «сверху», «задняя стенка»; развивать совместные навыки игры. | Л. Куцакова №13,с. 42 | 29.03 |  |
| №14 | «Садик для матрешек» | Цель: формирование умения строить садик для матрешек  Задачи: учить замыкать большие пространства; учить самостоятельно отбирать материал, договариваться, строить из деталей одного цвета; учить слушать объяснения педагога, понимать его, действовать по просьбе, конструировать осмысленно; активизировать словарь: «сзади», «спереди», «сбоку», «сверху», «задняя стенка»; развивать совместные навыки игры. | Л. Куцакова №14,с. 43 | 12.04 |  |
| №15 | «Загородка для лошадки» | Цель: формирование умения строить загородку для лошадки  Задачи: учить замыкать большие пространства, делать загородку для лошадки из кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету; учить самостоятельно отбирать материал, договариваться, строить из деталей одного цвета; учить слушать объяснения педагога, понимать его, действовать по просьбе, конструировать осмысленно; активизировать словарь: «сзади», «спереди», «сбоку», «сверху», «задняя стенка»; развивать совместные навыки игры. | Л .Куцакова №15,с. 43 | 26.04 |  |
| №16 | «Высокий забор для коровы и низкий для маленького зайчика» | Цель: формирование умения строить высокий забор для коровы и низкий для зайчика  Задачи: учить замыкать большие пространства, чередуя фигуры по цвету и виду; учить самостоятельно отбирать материал; учить слушать объяснения педагога, понимать его, действовать по просьбе, конструировать осмысленно; активизировать словарь: «сзади», «спереди», «сбоку», «сверху», «задняя стенка»; развивать совместные навыки игры. | Л. Куцакова №16,с. 43 | 10.05 |  |
| №17 | «Забор для своей игрушки» | Цель: формирование умения строить забор для своей игрушки  Задачи: учить замыкать пространство по четырехугольнику, чередуя фигуры по цвету и виду; учить самостоятельно отбирать материал; учить слушать объяснения педагога, понимать его, действовать по просьбе, конструировать осмысленно; активизировать словарь: «сзади», «спереди», «сбоку», «сверху», «задняя стенка»; развивать совместные навыки игры. | Л. Куцакова  № 17,с. 44 | 24.05 |  |
| №18 | «Постройка для своей игрушки» | Цель: формирование умения сооружать постройку для своей игрушки  Задачи: учить самостоятельно отбирать материал; учить слушать объяснения педагога, понимать его, действовать по просьбе, конструировать осмысленно; активизировать словарь: «сзади», «спереди», «сбоку», «сверху», «задняя стенка»; развивать совместные навыки игры. | Л. Куцакова №18,с. 44 |  |  |
| №19 | «Постройка для своей игрушки» | Цель: формирование умения сооружать постройку для своей игрушки  Задачи: учить самостоятельно отбирать материал; учить слушать объяснения педагога, понимать его, действовать по просьбе, конструировать осмысленно; активизировать словарь: «сзади», «спереди», «сбоку», «сверху», «задняя стенка»; развивать совместные навыки игры. | Л. Куцакова №19,с. 44 |  |  |

**Физкультура.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | **Дата план.** | **Дата факт** |
| 1 | Цель: развитие у детей равновесия.  Задачи: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Пензулаева Л.И «Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС  С.23, 3. №1. | 4.09 |  |
| 2 | Цель: развитие у детей умения двигаться в прямом направлении.  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах вместе. | Пензулаева Л.И. С.24, 3. №2. | 6.09 |  |
| 3 | Цель: развитие у детей умения прокатывать мяч друг другу.  Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Пензулаева Л.И. С.25, 3. №3. | 8.09 |  |
| 4 | Цель: развитие у детей умения ползать с опорой на ладоши и колени.  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Пензулаева Л.И. С.26, 3. №4. | 11.09 |  |
| 5 | Цель: развитие у детей равновесия.  Задачи: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Пензулаева Л.И. С.23, 3. №1. | 13.09 |  |
| 6 | Цель: развитие у детей умения двигаться в прямом направлении.  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах вместе. | Пензулаева Л.И. С.24, 3. №2. | 15.09 |  |
| 7 | Цель: развитие у детей умения прокатывать мяч друг другу.  **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Пензулаева Л.И. С.25, 3. №3. | 18.09 |  |
| 8 | Цель: развитие у детей умения ползать с опорой на ладоши и колени.  **Задачи:** развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Пензулаева Л.И. С.26, 3. №4. | 20.09 |  |
| 9 | Цель: развитие у детей равновесия.  **Задачи:** развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Пензулаева Л.И. С.23, 3. №1. | 22.09 |  |
| 10 | Цель: развитие у детей умения двигаться в прямом направлении.  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках ан двух ногах вместе. | Пензулаева Л.И. С.24, 3. №2. | 25.09 |  |
| 11 | Цель: развитие у детей умения прокатывать мяч друг другу.  **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Пензулаева Л.И. С.25, 3. №3. | 27.09 |  |
| 12 | Цель: развитие у детей умения ползать с опорой на ладоши и колени.  **Задачи:** развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Пензулаева Л.И. С.26, 3. №4. | 29.09 |  |
| 13 | Цель: развитие у детей умения перепрыгивать через шнур.  Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Пензулаева Л.И. С.28, 3. №5. | 4.10 |  |
| 14 | Цель: развитие у детей умения прокатывать мяч друг другу.  Задачи: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Пензулаева Л.И. С.29, 3. №6. | 6.10 |  |
| 15 | Цель: развитие у детей ловкости.  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Пензулаева Л.И. С.30, 3. №7. | 9.10 |  |
| 16 | Цель: развитие у детей координации движений.   Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Пензулаева Л.И. С.31, 3. №8. |  |  |
| 17 | Цель: развитие у детей умения перепрыгивать через шнур.  **Задачи:** упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Пензулаева Л.И. С.28, 3. №5. | 11.10 |  |
| 18 | Цель: развитие у детей умения прокатывать мяч друг другу.  **Задачи:** упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Пензулаева Л.И. С.29, 3. №6. | 13.10 |  |
| 19 | Цель: развитие у детей ловкости.  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Пензулаева Л.И. С.30, 3. №7. | 16.10 |  |
| 20 | **Цель:** развитие у детей координации движений**.   Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Пензулаева Л.И. С.31, 3. №8. | 18.10 |  |
| 21 | Цель: развитие у детей умения перепрыгивать через шнур.  **Задачи:** упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Пензулаева Л.И. С.28, 3. №5. | 20.10 |  |
| 22 | Цель: развитие у детей умения прокатывать мяч друг другу.  **Задачи:** упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Пензулаева Л.И. С.29, 3. №6. | 23.10 |  |
| 23 | Цель: развитие у детей ловкости.  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Пензулаева Л.И. С.30, 3. №7. | 25.10 |  |
| 24 | **Цель:** развитие у детей координации движений**.   Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Пензулаева Л.И. С.31, 3. №8. | 27.10 |  |
| 25 | **Цель:** развитие у детей равновесия**. Задачи:** упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Пензулаева Л.И. С.33, 3. №9. | 30.10 |  |
| 26 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать вперед, приземляясь на полусогнутые ноги**.  Задачи:** упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Пензулаева Л.И. С.34, 3. №10. | 1.11 |  |
| 27 | **Цель:** развитие у детей умения прокатывать мяч между предметами**. Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Пензулаева Л.И. С.35, 3. №11. | 3.11 |  |
| 28 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Пензулаева Л.И. С.37, 3. №12. | 6.11 |  |
| 29 | **Цель:** развитие у детей равновесия**. Задачи:** упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Пензулаева Л.И. С.33, 3. №9. | 8.11 |  |
| 30 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать вперед, приземляясь на полусогнутые ноги**.   Задачи:** упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Пензулаева Л.И. С.34, 3. №10. | 10.11 |  |
| 31 | **Цель:** развитие у детей умения прокатывать мяч между предметами**. Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Пензулаева Л.И. С.35, 3. №11. | 13.11 |  |
| 32 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Пензулаева Л.И. С.37, 3. №12. | 15.11 |  |
| 33 | **Цель:** развитие у детей равновесия**. Задачи:** упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Пензулаева Л.И. С.33, 3. №9. | 17.11 |  |
| 34 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать вперед, приземляясь на полусогнутые ноги**.   Задачи:** упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Пензулаева Л.И. С.34, 3. №10. | 20.11 |  |
| 35 | **Цель:** развитие у детей умения прокатывать мяч между предметами**. Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Пензулаева Л.И. С.35, 3. №11. | 22.11 |  |
| 36 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Пензулаева Л.И. С.37, 3. №12. | 24.11 |  |
| 37 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать на двух ногах продвигаясь вперед. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Пензулаева Л.И. С.38, 3. №13. | 27.11 |  |
| 38 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать со скамейки. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. С.40, 3. №14. | 29.11 |  |
| 39 | **Цель:** развитие у детей умения подлезать под дугу. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Пензулаева Л.И. С.41, 3. №15. | 1.12 |  |
| 40 | **Цель:** развитие у детей умения ползать на повышенной опоре. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Пензулаева Л.И. С.42, 3. №16. | 4.12 |  |
| 41 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать на двух ногах продвигаясь вперед. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Пензулаева Л.И. С.38, 3. №13. | 6.12 |  |
| 42 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать со скамейки. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. С.40, 3. №14. | 8.12 |  |
| 43 | **Цель:** развитие у детей умения подлезать под дугу. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Пензулаева Л.И. С.41, 3. №15. | 11.12 |  |
| 44 | **Цель:** развитие у детей умения ползать на повышенной опоре. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Пензулаева Л.И. С.42, 3. №16. | 13.12 |  |
| 45 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать на двух ногах продвигаясь вперед. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Пензулаева Л.И. С.38, 3. №13. | 15.12 |  |
| 46 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать со скамейки. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. С.40, 3. №14. | 18.12 |  |
| 47 | **Цель:** развитие у детей умения подлезать под дугу. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Пензулаева Л.И. С.41, 3. №15. | 20.12 |  |
| 48 | **Цель:** развитие у детей умения ползать на повышенной опоре. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Пензулаева Л.И. С.42, 3. №16. | 22.12 |  |
| 49 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Пензулаева Л.И. С.43, 3. №17. | 25.12 |  |
| 50 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать между предметами. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Пензулаева Л.И. С.45, 3. №18. | 27.12 |  |
| 51 | **Цель:** развитие у детей координации движений. **Задачи:** упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Пензулаева Л.И. С.46, 3. №19. | 29.12 |  |
| 52 | **Цель:** развитие у детей умения ползать по дугу, не касаясь руками пола. **Задачи:** повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. С.47, 3. №20. | 10.01 |  |
| 53 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Пензулаева Л.И. С.43, 3. №17. | 12.01 |  |
| 54 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать между предметами. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Пензулаева Л.И. С.45, 3. №18. | 15.01 |  |
| 55 | **Цель:** развитие у детей координации движений. **Задачи:** упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Пензулаева Л.И. С.46, 3. №19. | 17.01 |  |
| 56 | **Цель:** развитие у детей умения ползать по дугу, не касаясь руками пола. **Задачи:** повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. С.47, 3. №20. | 19.01 |  |
| 57 | **Цель:** развитие у детей умения ходить переменным шагом. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Пензулаева Л.И. С.50, 3. №21. | 22.01 |  |
| 58 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать с высоты. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Пензулаева Л.И. С.51, 3. №22. |  |  |
| 59 | **Цель:** развитие у детей умения бросать мяч через шнур. **Задачи:** упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Пензулаева Л.И. С.52, 3. №23. | 24.01 |  |
| 60 | **Цель:** развитие у детей умения лазать под дугу. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Пензулаева Л.И. С.53, 3. №24. | 26.01 |  |
| 61 | **Цель:** развитие у детей умения ходить переменным шагом. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Пензулаева Л.И. С.50, 3. №21. | 29.01 |  |
| 62 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать с высоты. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Пензулаева Л.И. С.51, 3. №22. | 31.01 |  |
| 63 | **Цель:** развитие у детей умения бросать мяч через шнур. **Задачи:** упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Пензулаева Л.И. С.52, 3. №23. | 2.02 |  |
| 64 | **Цель:** развитие у детей умения лазать под дугу. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Пензулаева Л.И. С.53, 3. №24. | 5.02 |  |
| 65 | **Цель:** развитие у детей умения ходить переменным шагом. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Пензулаева Л.И. С.50, 3. №21. | 7.02 |  |
| 66 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать с высоты. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Пензулаева Л.И. С.51, 3. №22. | 9.02 |  |
| 67 | **Цель:** развитие у детей умения бросать мяч через шнур. **Задачи:** упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Пензулаева Л.И. С.52, 3. №23. | 12.02 |  |
| 68 | **Цель:** развитие у детей умения лазать под дугу. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Пензулаева Л.И. С.53, 3. №24. | 14.02 |  |
| 69 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Пензулаева Л.И. С.54, 3. №25. | 16.02 |  |
|  | **Цель:** развитие у детей умения прыгать в длину с места. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. С.56, 3. №26. | 19.02 |  |
| 71 | **Цель:** развитие у детей умения бросать мяч о пол и ловить его. **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. С.57, 3. №27. | 21.02 |  |
| 72 | **Цель:** развитие у детей координации движений. **Задачи:** развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. С.58, 3. №28. | 26.02 |  |
| 73 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Пензулаева Л.И. С.54, 3. №25. | 28.02 |  |
| 74 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать в длину с места. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. С.56, 3. №26. | 1.03 |  |
| 75 | **Цель:** развитие у детей умения бросать мяч о пол и ловить его. **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. С.57, 3. №27. | 4.03 |  |
| 76 | **Цель:** развитие у детей координации движений. **Задачи:** развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. С.58, 3. №28. | 6.03 |  |
| 77 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Пензулаева Л.И. С.54, 3. №25. | 11.03 |  |
| 78 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать в длину с места. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. С.56, 3. №26. | 15.03 |  |
| 79 | **Цель:** развитие у детей умения бросать мяч о пол и ловить его. **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. С.57, 3. №27. | 18.03 |  |
| 80 | **Цель:** развитие у детей координации движений. **Задачи:** развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. С.58, 3. №28. | 20.03 |  |
| 81 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. С.60, 3. №29. | 22.02 |  |
| 82 | **Цель:** развитие у детей умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Пензулаева Л.И. С.61, 3. №30. | 25.03 |  |
| 83 | **Цель:** развитие у детей умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. **Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Пензулаева Л.И. С.62, 3. №31. | 27.03 |  |
| 84 | **Цель:** развитие у детей умения ходить по гимнастической скамье. **Задачи:** упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. С.63, 3. №32. | 29.03 |  |
| 85 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. С.60, 3. №29. | 1.04 |  |
| 86 | **Цель:** развитие у детей умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Пензулаева Л.И. С.61, 3. №30. | 3.04 |  |
| 87 | **Цель:** развитие у детей умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. **Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Пензулаева Л.И. С.62, 3. №31. | 5.04 |  |
| 88 | **Цель:** развитие у детей умения ходить по гимнастической скамье. **Задачи:** упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. С.63, 3. №32. | 8.04 |  |
| 89 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. С.60, 3. №29. | 10.04 |  |
| 90 | **Цель:** развитие у детей умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Пензулаева Л.И. С.61, 3. №30. | 12.04 |  |
| 91 | **Цель:** развитие у детей умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. **Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Пензулаева Л.И. С.62, 3. №31. | 15.04 |  |
| 92 | **Цель:** развитие у детей умения ходить по гимнастической скамье. **Задачи:** упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. С.63, 3. №32. | 17.04 |  |
| 93 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И. С.65, 3. №33. | 19.04 |  |
| 94 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать со скамейки на полусогнутые ноги. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Пензулаева Л.И. С.66, 3. №34. | 22.04 |  |
| 95 | **Цель:** развитие у детей умения бросать мячик вверх и ловить его. **Задачи:** ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и его ловле; ползание по гимнастической скамейке. | Пензулаева Л.И. С.67, 3. №35. | 24.04 |  |
| 96 | **Цель:** развитие у детей умения лазить по наклонной лесенке. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Пензулаева Л.И. С.68, 3. №36. | 26.04 |  |
| 97 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И. С.65, 3. №33. | 29.04 |  |
| 98 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать со скамейки на полусогнутые ноги. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Пензулаева Л.И. С.66, 3. №34. | 1.05 |  |
| 99 | **Цель:** развитие у детей умения бросать мячик вверх и ловить его. **Задачи:** ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и его ловле; ползание по гимнастической скамейке. | Пензулаева Л.И. С.67, 3. №35. | 3.05 |  |
| 100 | **Цель:** развитие у детей умения лазить по наклонной лесенке. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Пензулаева Л.И. С.68, 3. №36. | 6.05 |  |
| 101 | **Цель:** развитие у детей равновесия. **Задачи:** повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И. С.65, 3. №33. | 8.05 |  |
| 102 | **Цель:** развитие у детей умения прыгать со скамейки на полусогнутые ноги. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Пензулаева Л.И. С.66, 3. №34. | 10.05 |  |
| 103 | **Цель:** развитие у детей умения бросать мячик вверх и ловить его. **Задачи:** ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и его ловле; ползание по гимнастической скамейке. | Пензулаева Л.И. С.67, 3. №35. | 13.05 |  |
| 104 | **Цель:** развитие у детей умения лазить по наклонной лесенке. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Пензулаева Л.И. С.68, 3. №36. | 15.05 |  |
| 105 | **Цель:** развитие двигательной активности детей **Задачи:** упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках. | Пензулаева Л.И. С.69, 3. №37. | 17.05 |  |
| 106 | **Цель:** развитие ловкости. **Задачи:** упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. | Пензулаева Л.И. С.70, 3. №38. | 20.05 |  |
| 107 | **Цель:** развитие ловкости и глазомера. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, повторить ползание с опорой на ладони и ступни. | Пензулаева Л.И. С.71, 3. №39. | 22.05 |  |
| 108 | **Цель:** развитие устойчивого равновесия. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. С.72, 3. №40. | 24.05 |  |
| 109 | **Цель:** развитие ловкости. **Задачи:** упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. | Пензулаева Л.И. С.70, 3. №38. | 27.05 |  |
| 110 | **Цель:** развитие ловкости и глазомера. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, повторить ползание с опорой на ладони и ступни. | Пензулаева Л.И. С.71, 3. №39. | 29.05 |  |
| 111 | **Цель:** развитие устойчивого равновесия. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. С.72, 3. №40. |  |  |

1. **Расписание ОД на учебный год .**

**Объём образовательной нагрузки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **К – во занятий  в неделю** | **К – во занятий в месяц** | **К - во занятий  в год** |
| **ФЦКМ и социально-коммуникативное** | 1 | 4 | 38 |
| **ФЭМП** | 1 | 4 | 37 |
| **Развитие речи, ознакомление с художеств. литерат** | 1 | 4 | 35 |
| **Рисование** | Через неделю | 2 | 17 |
| **Лепка** | Через неделю | 2 | 19 |
| **Конструирование** | Через неделю | 2 | 19 |
| **Аппликация** | Через неделю | 2 | 19 |
| **Музыка** | 2 | 2 | 70 |
| **Физкультура** | + | + | 111 |
| **Общее кол-во** | 10 | 40 | 365 |

**Расписание ОД на 2023 – 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | | | |
| **1.Развитие речи (РР/озн.с художественной литературой)** | **9.00 – 9.15** | | | |
| 1. **Физическое развитие.** | **9.25 – 9.40** | | | |
| **Вторник** | | | | |
| 1.Художественно- эстетическое развитие  **Музыка.** | **9.00 – 9.15** | | | |
| 2.Познавательное развитие  **ФЦКМ и социально – коммуникативное развитие.** | **9.25 – 9. 40** | | | |
| **Среда** | | | | |
| 1.**ФЭМП**.Познавательное развитие. | | **9.00 – 9.15** | | |
| 1. **Физическое развитие.** | | **9.25 – 9.40** | | |
| **Четверг** | | | | |
| 1.Художественно- эстетическое развитие  **Музыка.** | | | **9.00 – 9.15** | |
| 2.Художественно – эстетическое развитие  **Рисование\Лепка.** | | | **9.25 – 9.40** | |
| **Пятница** | | | | |
| 1. Художественно – эстетическое развитие **Конструирование\Аппликация** | | | | **9.00 – 9.20** |
| **2.Физическое развитие.** | | | | * 1. **– 9. - 40** |

**6. Распорядок дня .**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

**Распорядок дня (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая младшая группа** |
| **Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры** | **7.00-8.20** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.10-8.20** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.20-8.50** |
| **Самостоятельная деятельность, игры** | **8.50-9.00** |
| **Образовательная деятельность** | **9.00-9.15**  **9.25-9.40** |
| **Самостоятельная деятельность детей. игры** | **9.40-10.00.** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность** | **10.00-11.30.** |
| **Возвращение с прогулки, игры** | **11.30-11.45** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **11.45-12.10** |
| **Подготовка ко сну**, **дневной сон** | **12.10-15.00** |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | **15.00-15.20** |
| **Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность** | **15.20-15.40** |
| **Чтение художественной литературы** | **15.40-16.00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность. Уход детей домой.** | **16.00-17.30** |

**Распорядок дня (тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные     моменты** | **Вторая младшая группа** |
| **Приём детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, игры** | **7.00 -8.20** |
| **Утренняя гимнастика на воздухе** | **8.10--8.20** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.20-8.50** |
| **Подготовка к прогулке, выход на прогулку** | **8.50-9.25** |
| **Образовательная деятельность на прогулке** | **9.25-9.40** |
| **Прогулка, самостоятельная деятельность** | **9.40-11.30** |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры** | **11.30-11.45** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **11.45-12.10** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.10-15.00** |
| **Подъём, воздушные процедуры** | **15.00-15.15** |
| **Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность** | **15.15-15.40** |
| **Чтение художественной литературы** | **15.40-16.00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.** | **16.00-17.30** |

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/П** | **Ф.И. ребёнка** | **Дата рождения** | **Пол** |
| 1. | Бенесько София | 14.04.2020 | женский |
| 2. | Гридчин Демид | 30.05.2020 | мужской |
| 3. | Занина Василиса | 30.06.2021 | женский |
| 4. | Куреев Матвей | 11.06.2020 | мужской |
| 5. | Капитохина Злата | 17.09.2020 | женский |
| 6. | Иванов Олег | 04.10.2020 | мужской |
| 7. | Масленников Илья | 22.11\2020 | мужской |
| 8. | Никончук Максим | 30.12.2020 | мужской |
| 9. | Петухов Кирилл | 13.12.2019 | мужской |
| 10. | Пиллипенко Иван | 01.03.2021 | мужской |
| 11. | Родионова Анастасия | 02.03.2021 | женский |
| 12. | Россихина Надежда | 10.07.2021 | женский |
| 13. | Саввина Полина | 23.05.2019 | женский |
| 14. | Савчишкина Мария | 27.03.2021 | женский |
| 15. | Скуридин Матвей | 15.11.2019 | мужской |
| 16. | Чирков Максим | 23.06.2020 | мужской |
| 17. | Хованская София | 06.04.2021 | женский |
| 18. | Чумаков Максим | 12.10.2020 | мужской |
| 19. | Шелестюк Ксения | 17.06.2020 | женский |
| 20 | Якимов Савелий | 20.01.2021 | мужской |

**На 01.09.2023г.:**

**Наполняемость группы:**

Нормативная - чел.

Фактическая - чел.

**Распределение по полу:**

Мальчиков – 11 чел.

Девочек – 9 чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа – 6 чел.

2 группа – 14 чел.

**7.Музыкальные праздники, развлечения**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название мероприятия** | **Время проведения** |
| 1 | «Осень припасиха» | Сентябрь |
| 2 | «Осеннее путешествие» |
| 3 | «В гости к бабушке-загадушке» |
| 4 | «Игрушки в гостях у ребят» |
| 1 | «К нам в гости пришли игрушки» | октябрь |
| 2 | Сказка «Репка» |
| 3 | «Осенняя мастерская» |
| 4 | «Осенний листопад» |
| 1 | «Праздник молока» | ноябрь |
| 2 | «В гости бабушка пришла» |
| 3 | «Путешествие по сказкам» |
| 4 | «Веселые зайчата» |
| 1 | «В гости к матрешке» | декабрь |
| 2 | «Посиделки у бабушки Арины» |
| 3 | «В гости к лесным жителям» |
| 4 | «Светофор у ребят» |
| 1 | «В гостях у Петрушки» | январь |
| 2 | «Зимняя сказка» |
| 3 | «Хоровод» |
| 1 | Дед и баба | февраль |
| 2 | Игрушки А.Барто |
| 3 | Маша обедает |
| 4 | Кто как идет |
| 1 | Мама-солнышко моё | март |
| 2 | На абабушкином дворе |
| 3 | Моя дочка-куколка |
| 1 | «Ручейки» | апрель |
| 2 | Поиграем в прятки |
| 3 | Птичий дом |
| 4 | В гостях у хозяюшки |
| 1 | Ваня – Ванечка | май |
| 2 | Мишка-шалунишка |
| 3 | Вечер игрушек и забав |
| 4 | Волшебная водичка |
| 1 | Мотылек | июнь |
| 2 | В гостях у веселой козочки |
| 3 | Что спасает от дождя |
| 4 | Прокати лошадка нас |
| 1 | Маша-растеряша | июль |
| 2 | Поем и играем |
| 3 | В гости к солнышку |
| 4 | Пальчиковые игры |
| 1 | Мишка с куклой | август |
| 2 | В гости к нам пришли игрушки |
| 3 | Маша-неваляша |
| 4 | Ловкие ручки |

**Спортивные праздники, развлечения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Время проведения** |
| 1 | Физкультурный досуг «Когда мои друзья со мной» | сентябрь |
| 2 | Физкультурный досуг «В сад чудесный мы пойдем - много яблок наберем» | октябрь |
| 3 | Физкультурный досуг по р.н.с. « Волк и семеро козлят» | ноябрь |
| 4 | Физкультурный праздник « Веселые ребята» | декабрь |
| 5 | Физкультурный досуг «Маленькие волшебники» | январь |
| 6 | Физкультурный досуг «Веселые зайчата» | февраль |
| 7 | Спортивное развлечение «Волшебные превращения» | март |
| 8 | Физкультурный досуг « Путешествие в страну Витаминию» | апрель |
| 9 | Развлечение « На весенней полянке» | май |
| 10 | Спортивный праздник «Детство- это свет и радость» | июнь |
| 11 | Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч» | июль |
| 12 | Спортивное развлечение « Мы здоровыми растем» | август |

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**. **Январь:** 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. **Февраль:** 8 февраля: День российской науки.21 февраля: Международный день родного языка ...23 февраля: День защитника . **Март:** 8 марта: Международный женский день.18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. ....... 27 марта: Всемирный день театра. **Апрель**: 12 апреля: День космонавтики ….22 апреля: Всемирный день Земли.30 апреля: День пожарной охраны. **Май**: 1 мая: Праздник Весны и Труда …..9 мая: День Победы.19 мая: День детских общественных организаций России.. 24 мая: День славянской письменности и культуры . **Июнь:** 1 июня: Международный день защиты детей …5 июня: День эколога..6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).. 12 июня: День России..22 июня: День памяти и скорби..Третье воскресенье июня: День медицинского работника. **Июль:** 8 июля: День семьи, любви и верности 30.. июля: День Военно-морского флота . .**Август:** 2 августа: День Воздушно-десантных войск..22 августа: День Государственного флага Российской Федерации. **Сентябрь:** 1 сентября: День знаний..7 сентября: День Бородинского сражения..27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. **Октябрь**: 1 октября: Международный день пожилых людей; ..Международный день музыки.. 5 октября: День учителя..16 октября: День отца в России..28 октября: Международный день анимации. **Ноябрь**: 4 ноября: День народного единства..10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации.. 27 ноября: День матери в России..30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. **Декабрь**: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России..8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества..12 декабря: День Конституции Российской Федерации ….31 декабря: Новый год.

**8. Работа с родителями.**

**Основные цели и задачи.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды**. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает ин-формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы**. Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству

**Семейные художественные студии**. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники**. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный абонемент**. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом— желательно на открытом воздухе.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как **проекты**. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь**. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна —сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая —вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье —семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями. На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

**Перспективный план работы с родителями**

**Сентябрь**

Консультация « Кризис трех лет».

Беседа «Взрослые - пример для ребенка».

Консультация «Как развивать у детей любознательнось.»

Оформление папки - передвижки «Как уберечь ребенка от опасности в быту».

**Октябрь**

Родительское собрание «Адаптация детей

младшего возраста к условиям детского сада».

Консультация «Соблюдение распорядка дня ребенка младшего возраста».

Индивидуальные беседы психолога с родителями « Понимаем ли мы друг друга?»

Оформление родительского уголка и групповой комнаты на тему «Золотая осень»

Октябрь Родительское собрание «Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада»

Консультация «Соблюдение распорядка дня ребенком младшего возраста»

Индивидуальные беседы психолога с родителями « Понимаем ли мы друг друга?»

Оформление родительского уголка и групповой комнаты на тему «Золотая осень»

**Ноябрь**

Оформление папки – передвижки «Ребенок и дорога**»**

Консультация « Индивидуальные особенности развития детей четвертого года жизни»

Индивидуальные беседы медсестры д/с о профилактических прививках для детей.

Консультация «Педагогические условия для формирования культурно-гигиенических

навыков ребенка»

**Декабрь**

Консультация «Играют дети - играем вместе»

Оформление стенда « Осторожно! Терроризм!»

Индивидуальные беседы муз. руководителя с родителями «Музыка в жизни ребенка»

Оформление родительского уголка и групповой комнаты новогодними поделками

**Январь**

Оформление папок-передвижек «Рождество Христово», «Старый Новый Год»,

« Крещение Господне»

Индивидуальные беседы психолога с родителями «Влияние духовного общения

детей с родителями на их психическое развитие»

Консультация « Чем заняться с ребенком в свободный вечер»

Анкетирование « Здоровый образ жизни»

Консультация «О наказаниях и поощрениях»

Индивидуальные беседы «Одевайте ребенка по погоде»

Родительское собрание «Игра в жизни вашего ребенка»

**Февраль**

Консультация « Роль отца в воспитании ребенка»

**Март**

Консультация «Из чего складывается трудолюбие?»

Оформление папки- передвижки «Зачем ребенку рисовать?»

Диспут «Здоровье в порядке- спасибо зарядке»

Индивидуальные беседы логопеда с родителями «Задержка речевого развития-

важный показатель психического развития детей.

**Май**

Консультация « Развитие творческого

потенциала детей второй младшей группы в лепке**»**

Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?»

Индивидуальные беседы инструктора по физической культуре « Бережем здоровье

вместе»

Диспут «Мой ребёнок, какой он?»

**Июнь**

Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»

Беседа «Безопасный отдых детей у воды»

Индивидуальные беседы медсестры д/с с родителями об опасностях подстерегающих

детей летом.

Оформление папки- передвижки «Летний отдых с пользой»

**Июль**

Анкетирование « Активный отдых – это как?»

Родительское собрание « Об упрямстве и капризах»

Консультация «Берегите детей»

( ПДД, ОБЖ)

Консультация « Как уберечь ребенка от плохих слов»

**Август** Беседа « Что и как читаем дома…». «Совместный труд ребенка и взрослого».

**9. Список методической литературы.**

1.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй,

мир! Методические рекомендации к образовательной программе

познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – Изд.

2-е. – М.: Баласс, 2016. – 496 с. (Образовательная система «Школа 2100»,

Основная образовательная программа «Детский сад 2100»). ФГОС

2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (3–4 года). М.: Мозаика Синтез, 2020

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. –

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. ФГОС

4. Комарова, Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество/ Т.Г. Казакова.- М.: Педагогика, 1990.

5**.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Петерсон Л. Г., Лыкова И. А. - М.: Цветной мир, 2014

6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и

средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.

Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.

7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ

Сфера, 2021. – 240 с. (Образовательные программы ДОО). ФГОС

8.Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации/ И.А. Лыкова.- М.: Карапуз,

9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. Уч.-метод. пособие к парциальной программе "Умные пальчики". – М.: Цветной мир, 2015

10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомедации. Часть 1

11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1

12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал

13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал

14. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Серия «Мир в картинках»

15. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада

16. Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет

17.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред.

О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь). ФГОС

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-3)
3. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023) [↑](#footnote-ref-4)