**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД 40 города ЕЛЬЦА»**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

на заседании педсовета Заведующий \_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Скрипкина

«25»08 2023 г. «25» 08 2023 г.

протокол № 5 приказ № 72

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей**

**подготовительной к школе (логопедической) группы**

на 2023 – 2024 уч.год

**Воспитатели:**

Лапина Л. В.

Прокофьева Н. Ю.

**2023-2024 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1.1** | **Пояснительная записка** |  |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.1.3 | Особенности развития детей с ТНР |  |
| 1.1.3.1. | Особые образовательные потребности детей с ТНР |  |
| **1.2** | **Планируемые результаты реализации Программы** |  |
| 1.2.1. | Планируемые результаты (целевые ориентиры) к 6-8 лет |  |
| **1.3** | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе |  |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1** | **Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** |  |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие |  |
| 2.1.2 | Познавательное развитие |  |
| 2.1.3. | Речевое развитие |  |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие |  |
| 2.1.5 | Физическое развитие |  |
| **2.2.** | **Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР** |  |
| **2.3** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР** |  |
| **2.4** | **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР** |  |
| **2.5** | **Рабочая программа воспитания** |  |
| **2.6** | **Комплексно- тематическое планирование по пяти образовательным областям** |  |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | **Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР** |  |
| 3.2. | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР** |  |
| 3.3. | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** |  |
| 3.4. | **Материально-технические условия реализации Программы** |  |
| 3.5. | **Режим и распорядок дня** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1.** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ детский сад № 40 г. Ельца (далее –Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Задачи Программы:***

- реализация содержания РП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

**-**обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

**-**объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**-**формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**-**формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

**-**обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

**-**обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.1.3.. Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

***К группе детей с ТНР относятся дети:***с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,

- ринолалия,

- дизартрия,

- алалия,

- детская афазия,

- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**1.1.3.1. Особые образовательные потребности детей с ТНР**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей***:***

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) к 6-8 лет**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения***

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

***2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2. Познавательное развитие**

*В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***2.1.2.1.* *Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет***

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает* создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.3. Речевое развитие обучающихся**

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий* для:

**-**овладения речью как средством общения и культуры;

**-**обогащения активного словаря;

**-**развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

**-**развития речевого творчества;

**-**развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**-**знакомства с книжной культурой, детской литературой;

**-**развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

**-**профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми 6-8лет***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

***2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР**

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни*педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

*2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***2.1.5.1.* *Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

**1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1.*Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.2.*Тематические занятия «Семейного клуба».*** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

*Задачи:*

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**1.3.*Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей.*

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**2. Индивидуальные формы работы**

**2.1.*Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2*. Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3.*«Служба доверия».*** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4.*Родительский час.*** Проводится учителем -логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1.*Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2.*Выставки детских работ.*** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3.*Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**4. Проектная деятельность**

**4.1.*Совместные и семейные проекты различной направленности.*** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2.*Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:*позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

**2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО**-**РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР**

**2.4.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

***Цели программы КРР:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР РП ДО для обучающихся с ТНР.

***Задачи:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**2.4.2. CОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

**2.4.2.1. Программа КРР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

**2.4..2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**2.4.2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**2.4.2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**2.4.2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**,которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*РОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**2.4.2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**2.4.2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2*. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4.*Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**2.4.2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителям* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

***2.4.2.8.1. Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

***2.4.2.8.2.* *Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

***2.4.2.8.3.* *Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

***2.4.2.8.4.* *Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:*

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**2.4.2.9.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

***2.4.2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью*** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

***2.4.2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:***

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***2.4.2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:***

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***2.4.2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:***

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

* ***. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.***

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

* ***Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:***

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

* ***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)***, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

* ***Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:***

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цель и задачи воспитания**

***1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО* *-*** личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

***1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:***

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.2. Направления воспитания**

***1.2.1. Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

***1.2.2. Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

***1.2.3. Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

***1.2.5. Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

***1.2.6. Этико-эстетическое воспитание***

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**1.3. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

***1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **2** | **Социальное** | Человек,  семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| **3** | **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **4** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе. |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **6** | **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

**Основные характеристики уклада организации**

***Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия -*** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

***Принципы жизни и воспитания в ДОО***

*Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[\*(7)](#sub_995);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,* непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

**2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

***Воспитывающая среда ДОО*** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

***Состав воспитывающей среды ДОО***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**2.3. Общности образовательной организации**

***Общность*** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

***Ценности и цели общностей ДОО***

*Ценности и цели профессиональной общности*

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Ценности и цели профессионально-родительской общности*

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

***Таблица.***

***Соотношение образовательных областей***

***и направлений воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

***2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

***2.5.1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности****:***

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

***2.5.2. Социальное воспитание***

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

***2.5.3. Познавательное воспитание***

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

***2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***2.5.5. Трудовое воспитание***

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

***2.5.6. Этико-эстетическое воспитание***

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей c ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарном плану воспитательной работы МБДОУ детский сад №40 города Ельца.

СЕНТЯБРЬ:

День Знаний-1.09

День города-3.09

**ОКТЯБРЬ:**

День рождения И.Бунина-22.10

Событийный фестиваль «Антоновские яблоки»-23-24.10

**НОЯБРЬ:**

День Независимости-4 .11

Декабрь:

День освобождения г.Ельца от фашистов

**ЯНВАРЬ:**

Рождество,колядки-9.01

День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)-27.01

**ФЕВРАЛЬ**

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)-2.02

День рождения Михаила Пришвина-4.02

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;-15.02

Международный день родного языка-21.02

День защитника Отечества-23.02

**МАРТ**

Международный женский день:8.03

Масленица:17.03

День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)-

18 .03

Всемирный день театра-27.03

**АПРЕЛЬ**

День космонавтики-12.04

**МАЙ**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**ИЮНЬ**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

10 июня: День рождения Т.Н.Хренникова

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**ИЮЛЬ**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**АВГУСТ**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

26 августа: день памяти Святителя Тихона Задонского

**2.6. КОМПЛЕКСНО**-**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема ОД | Содержание ОД | | | Источник методической литературы | Дата плановая | | | Дата  фактическая | | | | | | |
| 1 | «Пригла  шение к путешествию» | Цель.  Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения  Задачи.  Обобщить представления и нормах культурного поведения;  Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения;  Развивать связную речь;  Приобщать детей к национальной культуре. | | | « Здравствуй , мир!» А,А,Вахрушев, №1,стр.182 |  | | |  | | | | | | |
| 2 | «Беседа об осени» | Цель.  Продолжать формировать знания о сезонных изменения и труде людей осенью.  Задачи.  Уточнить приметы осени, повторить названия осенних месяцев.  Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  Воспитывать бережное отношение к природе. | | | А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе в детском саду» . А. В. Аджи, №2, стр.38 |  | | |  | | | | | | |
| 3 | «Путешествие в смешанный лес » | Цель. Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса.  Задачи.  Дать представление о лиственных и хвойных деревьях.  Развивать исследовательский интерес.  Развивать абстрактное мышление, связную речь, мелкую моторику. Воспитывать любовь к родным местам. | | | Вахрушев,№14, стр.217 |  | | |  | | | | | | |
| 4 | «Уж небо осенью дышало» | Цель.  Обобщить и расширить представление детей о характерных признаках осени.  Задачи.  Продолжать учить устанавливать взаимосвязь между сезонными изменениями и жизнью растений;  Знакомить с особенностями осенних месяцев;  Развивать логическое мышление, умение обобщать и делать выводы;  Воспитывать любовь к родной природе | | | А.А. Вахрушев, №6, стр.200 |  | | |  | | | | | | |
| 5 | «Какие бывают насекомые» | Цель. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых.  Задачи.  Учить создавать группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки . пчелы, стрекозы), местам обитания( наземные. водные), способу передвижения(летающие, ползающие, плавающие, прыгающие).  Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способам передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания.  Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. | | | «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Т.М. Бондаренко ,№2, стр.34 |  | | |  | | | | | | |
| 6 | «Лекарственные растения». | Цель.  Формировать у детей представления о лекарственных растениях.  Задачи.  Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.  Развивать экологическое мышление, творческое воображение. | | | Т.М.Бондаренко,  №5, стр. 44 |  | | |  | | | | | | |
| 7 | «Овощи» | Цель.  Расширение словаря по теме «Овощи».  Задачи.  Формировать обобщающее понятие «Овощи». Упражнять в употреблении словосочетаний; в согласовании прилагательных и существительных в роде. Развивать мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать любознательность. | | | Конспект |  | | |  | | | | | | |
| 8 | «Помогаем маме готовить» | Цель:  Расширять представления об овощах и фруктах, как продуктах питания.  Задачи:  Уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.  Развивать творческую активность детей;  Воспитывать уважение к труду | | | А.А.Вахрушев,  №27, стр.167 |  | |  | | | | | | | |
| 9 | «Перелетные птицы» | Цель:  Формировать знания о перелетных птицах.  Задачи.  Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить почему их так называют.  Развивать мелкую моторику;  Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | А.В. Аджи.  № 7, стр.69,70 |  | |  | | | | | | | |
| 10 | «Домаш  ние животные» | Цель:  Формировать представления детей о домашних животных.  Задачи:  Дать представление о понятии «Обобщающее слово» ,закрепить знания с детьми название детенышей животных. Познакомить детей с понятием « Сложные слова». | | | А.В. Аджи,№9.стр.51 |  | |  | | | | | | | |
| 11 | «Что мы знаем о птицах?» | | | Цель:  Формировать представления детей о знакомых птицах.  Задачи:  Уточнить представления об условиях жизни знакомых птиц.  Учить узнавать птиц по повадкам, внешнему виду.  Активизировать употребление глаголов в речи;  Развивать связную речь.  Развивать познавательную активность. | Т.М.Бондаренко, №8,стр.92 |  | |  | | | | | | | |
| 12 | «За грибами в лес пойдем» | | | Цель.  Систематизировать представление о лесных грибах и ягодах.  Задачи.  Уточнять и расширять представления детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширять и уточнять словарь по теме. Закрепление представлений о съедобных и несъедобных грибах. Развивать творческие способности, воображение; навыки речевого общения.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Конспект |  |  | | | | | | | | |
| 13 | «Признаки зимы» | | | Цель.  Формировать представления детей о признаках зимы.  Задачи.  Познакомить с зимними приметами, народными названиями зимних месяцев.  Уточнить знания о жизни обитателей зимнего леса.  Развивать память ,дикцию, фонематический слух;  Обогащать словарь детей;  Воспитывать интерес к природе. | А.В.Аджи.  №8,стр,110 |  |  | | | | | | | | |
| 14 | «Лесные хищники». | | | Цель.  Формировать представления об образе жизни диких животных.  Задачи.  Уточнить представления детей о приспособленности хищников к добыванию пищи.  Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.  Развивать познавательную активность. Связную речь. | Т.М.Бондаренко,№ 3, стр.76, № 7стр. 90 |  | | | |  | | | | | |
| 15 | « Как  белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | | | Цель.  Формировать у детей представление о жизни животных в лесу.  Задачи.  Дать представление о приспособленности животных к зимнему периоду.  Развивать познавательную активность. Связную речь. | Т.М.Бондаренко, стр,101,№11 |  | | | |  | | | | | |
| 16 | «Прогулка в зимний лес» | | | Цель.  Учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с услышанным классическим музыкальным произведением.  Задачи.  Дать детям возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса, радость от прихода волшебницы-зимы с ее забавами и развлечениями. Воспитывать эстетические чувства. | А.В.Аджи, стр.101-105, № 3, № 4. |  | | | |  | | | | | |
| 17 | «Рассказывание на тему «Игры зимой» | | | Цель.  Систематизировать представления о зимних забавах.  Задачи.  Продолжать учить составлять описательный рассказ по схеме;  Вспомнить зимние игры и забавы;  Обогащать словарный запас;  Развивать связную речь. | «Комплексные занятия по программе «от рождения до школы…», Н.В. Лободина,стр. 156 |  | | | |  | | | | | |
| 18 | «Мебель» | | | Цель.  Формировать обобщающее понятие «Мебель»  Задачи.  Уточнять ее применение и назначение;  Уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме | «Здравствуй, мир!», А.А. Вахрушев, стр.70-76, №24 |  | | | | |  | | | | |
| 19 | «Посуда» | | | Цель.  Формировать обобщающие понятия «столовая посуда», «кухонная посуда»;  Задачи.  Уточнять их применение и назначение;  Уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.  Развивать логическое мышление, обобщения  Воспитывать трудолюбие | «Здравствуй, мир!», А.А. Вахрушев, стр68-70, №22-23 |  | | | | |  | | | | |
| 20 | « Одежда, обувь» | | | Цель.  Формировать умение составлять описательный рассказ.  Задачи.  Обогащать словарный запас, активизировать употребление глаголов в речи.  Продолжать знакомить с разнообразием предметов одежды, обуви.  Развивать мелкую моторику  Воспитывать бережное отношение к предметам одежды и обуви. | Т.А.Фалькович «Развитие речи и подготовка к освоению письма» № 25,стр,227 |  | | | | |  | | | | |
| 21 | «Мы едем в зоопарк» | | | Цель.  Обогащать и систематизировать представления о животных жарких стран.  Задачи.  Учить устанавливать связь между внешним видом животного и средой обитания.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Обогащать словарный запас. | А.А.Вахрушев, №24,стр,165 |  | | | | |  | | | | |
| 22 | «День Защитника отечества» | | | Цель.  Расширять знания о Российской армии;  Задачи.  Уточнять представления и родах войск;  Формировать навык словообразования;  Воспитывать патриотизм. Уважение к людям военных профессий. | «Комплексные занятия по программе «от рождения до школы…», Н.В. Лободина,стр. 244-250 |  | | | | | |  | | | |
| 23 | « Едем в гости (моя семья)» | | | Цель.  Уточнить знания детей о родственных связях.  Задачи.  Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения.  Уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме. | А.А.Вахрушев, №4,стр,97 |  | | | | | |  | | | |
| 24 | «Обитатели Севера» | | | Цель.  Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера.  Задачи.  Уточнять и систематизировать глагольный и предметный словарь по теме.  Учить выражать выводы в речи;  Воспитывать любознательность. | « Комплексные занятия по прогр. «от рожд.до школы…», Н.В.Лободина, стр.195 |  | | | | | |  | | | |
| 25 | «Мамин праздник» | | | Цель. Учить составлять небольшой рассказ о своей маме.  Задачи.  Воспитывать любовь и уважение к своим близким;  Обогащать словарный запас;  Уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме. | «Здравствуй, мир!», А.А. Вахрушев, стр167, №26)  («Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», Н.В. Лободина,стр. 261 |  | | | | | |  | | | |
| 26 | « В окно повеяло весною» | | | Цель.  Расширять представления о характерных признаках весны.  Задачи.  Развивать умение наблюдать , анализировать ,сравнивать ,делать выводы.  Учить выражать выводы в речи.  Уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме;  Воспитывать любознательность. | «Здравствуй, мир!», А.А. Вахрушев, стр167, №27 |  | | | | | |  | | | |
| 27 | «Транспорт : наземный, воздушный, водный.» | | | Цель.  Дать расширенные представления о видах транспорта.  Задачи.  Обогащать словарный запас.  Уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме;  Развивать мелкую моторику рук. | Н.В.Лободина, стр,131  № 1 |  | | | | | | |  | | |
| 28 | «Покорение космоса» | | Цель:  Познакомить детей с историей освоения космоса, с первыми космонавтами  Задачи:  Воспитывать чувство патриотизма;  Уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме. | | «Комплексные занятия по программе «от рождения до школы…», Н.В. Лободина,стр. 323,328 |  | | | | | | |  | | |
| 29 | «Перелетные птицы» | | Цель.  Создать условия для уточнения и расширения представлений детей о перелетных птицах, о времени года весна: учиться замечать весенние изменения в природе.  Задачи.  Закрепить знания признаков весны, представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия «перелетные птицы». Расширять и уточнять словарь по теме. Развивать речевую активность, речевой слух, зрительное восприятие. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. | | Конспект  А.В.Аджи, стр.158, № 2 |  | | | | | | |  | | |
| 30 | «Россия-Москва» | | Цель.  Обогащать знания детей о стране, в которой они живут.  Задачи.  Уточнить знания детей о главном городе – столице Москве.  Активизировать словарный запас;  Развивать связную речь. | | А.В.Аджи,стр,64,№ 4 |  | | | | | | |  | | |
| 31 | « Труд взрослых | | Цель.  Продолжать знакомить с трудом взрослых.  Задачи.  Дать объяснение значения слова «профессия»  Учить подбирать слова действия к той или иной профессии.  Воспитывать уважение к труду взрослых. | | А.В.Аджи,стр,188-194,№2,№3. |  | | | | | | |  | | |
| 32 | « Бытовая техника» | | Цель.  Расширять представления детей о бытовой технике.  Задачи.  Дать детям представление об умных машинах, живущих у них в доме.  Развивать желание помогать маме по хозяйству.  Воспитывать уважение к труду взрослых. | | А.В.Аджи, стр,194,№5 |  | | | | | | | |  | |
| 33 | «Этот День Победы» | | | Цель.  Дать представление о ВОВ, о Дне Победы  Задачи.  Познакомить со с/т К.Симонова;  Воспитывать чувство патриотизма;  Обогащать словарный запас;  Развивать связную речь. | «Комплексные занятия по программе «от рождения до школы…», Н.В. Лободина,стр. 350 |  | | | | | | | |  | |
| 34 | «Виды деревьев» | | | Цель.  Познакомить детей с особенностями пород деревьев.  Задачи.  Уточнить знания детей о некоторых видах деревьев, понаблюдать за этими деревьями в пору обновления листвы. Выяснить, знают ли дети, какие леса образуют эти деревья. Воспитывать бережное отношение к природе. | А.В.Аджи, стр.210-214, № 4, № 5. |  | | | | | | | |  | |
| 35 | «Вот оно какое – наше лето» | | | Цели.  Расширять представления о летних месяцах, их характерных признаках;  Задачи.  Обогатить знания о летних ягодах;  Воспитывать бережное отношение ко всему живому;  Уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме;  Закреплять умение отгадывать загадки | «Комплексные занятия по программе «от рождения до школы…», Н.В. Лободина,стр. 386 |  | | | | | | | | |  |
| 36 | « Из истории ручки» | | | Цель.  Формировать умение определять причинно-следственные связи.  Задачи.  Дать понятие о назначении ручки, ее необходимости в жизни человека.  Развивать мелкую моторику.  Воспитывать бережное отношение к предметам труда. | Т.А.Фалькович, стр,209, №21. |  | | | | | | | | |  |
| 37 | «Кто живет в воде» | | | Цель.  Познакомить детей с представителями водных животных.  Задачи.  Показать особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Закрепить знания о водных животных, учить изображать животных и имитировать их движения. Воспитывать любознательность. | Т.М.Бондаренко,  стр.110, № 3 |  | | | | | | | | |  |

**ФЭМП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема ОД | Содержание ОД | Источник  методической  литературы | | Дата  планируе  мая | | Дата  фактическая |  | |
| 1 | Занятие №1 | Цель:Развивать стремление самостоятельно приобретать математические знания.  Задачи:  Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  Упражнять в счете по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.  Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | Стр,67 №1,2  И. А. Помораева, В.А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений.  Подготовительная к школе группа. | |  | |  |
| 2 | Занятие №2 | Цель: Формировать представление о числе, времени, величине.  Задачи:  Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. | | Стр.71, №3,4 |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Занятие №**3** | | | Цель: Воспитывать устойчивый интерес к математическим знаниям.  Задачи:  Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представления о многоугольнике; познакомиться с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | Стр.76, №5 | |  | |  | | |
| 4 | Занятие №4 | | | Цель: Развивать умение пользоваться математическими знаниями. Задачи:  Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.  Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | Стр.77, №6 | |  | |  | | |
| 5 | Занятие №5 | | | Цель: Развивать самостоятельность мышления.  Задачи:  Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.  Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | Стр.80, №7 | |  | |  | |
| 6 | Занятие №6 | | Цель: Развивать стремление самостоятельно приобретать математические знания.  Задачи:  Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  Закреплять представления о последовательности дней недели.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | | Стр.83, №8 | |  | | |  |
| 7 | Занятие №7 | | Цель: Развивать самостоятельность мышления.  Задачи:  Учить составлять арифметические задачи на сложение.  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Стр.85, №1 | |  | | |  |
| 8 | Занятие №8 | Цель: Воспитывать у детей умение составлять задачи.  Задачи:  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | Стр.88, №2 | |  |  | | |
| 9 | Занятие №9 | Цель: Развивать умение использовать личный опыт в действиях с предметами.  Задачи:  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | Стр.90, №3 | |  |  | | |
| 10 | Занятие №10 | Цель: Развивать самостоятельность мышления.  Задачи:  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, логическое мышление. | | | Стр.93, №4 | |  |  | | |
| 11 | Занятие №11 | Цель: Развивать устойчивый интерес к математическим знаниям.  Задачи:  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | | Стр.95, №5 |  |  | | |
| 12 | Занятие №12 | Цель: Развивать умение пользоваться математическими знаниями.  Задачи:  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | | | | Стр.96, №6 |  |  | | |
| 13 | Занятие №13 | Цель: Воспитывать устойчивый интерес к математическим знаниям.  Задачи:  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | | | | Стр.98,№17 |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Занятие №14 | | | Цель. Формировать элементарные математические представления.  Задачи.  Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.  Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Развивать внимание, воображение. | | Стр.100,№8 |  |  | |  |
|  |
| 15 | Занятие  №15 | | Цель. Развивать умение пользоваться математическими знаниями.  Задачи.  Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение.  Упражнять в счете предметов по образцу.  Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Стр.101,№1 | |  | |  | |
| 16 | Занятие №16 | Цель. Развивать самостоятельность мышления.  Задачи.  Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение называть зимние месяцы.  Совершенствовать умение составлять число из единиц.  Упражнять в составлении тематических композиции  из геометрических фигур. | | | Стр.103,№2 | |  | |  | |  |
| 17 | Занятие №17 | Цель. Воспитывать устойчивый интерес к математическим знаниям.  Задачи.  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова : раньше, позже, сначала, потом.  Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.  Развивать представления о величине предметов. | | | Стр.106,№3 | |  |  | | |
| 18 | Занятие №18 | Цель. Развивать устойчивый интерес к математическим знаниям.  Задачи.  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Расширять представления о весе предметов.  Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | | | Стр.109,№4 | |  |  | | |
| 19 | Занятие №19 | Цель. Развивать самостоятельность мышления.  Задачи.  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  Развивать логическое мышление. | | | Стр.111,№5 | |  |  | | |
| 20 | Занятие №20 | Цель. Развивать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям.  Задачи.  Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  Продолжать развивать представления геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.  Развивать логическое мышление. | | | Стр.114,№6 | |  |  | | |
| 21 | Занятие №21 | Цель. Развивать стремление самостоятельно приобретать математические знания.  Задачи.  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | | | Стр.116,№7 | |  |  | | |
| 22 | Занятие №22 | Цель :Развивать внимание  Задачи.  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закреплять представле-ние о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по порядку?», «На котором месте?».  Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать воображение. | | | Стр.118,№8 | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | ОД 23 | Цель: Воспитывать устойчивый интерес к  математическим знаниям.  Задачи:  - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах.  - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  - Развивать внимание. | Стр. 120, №1 |  |  |
| 24 | ОД 24 | Цель: Развивать умение пользоваться математическими знаниями.  Задачи:  - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать внимание. | Стр. 123, №2. |  |  |
| 25 | ОД 25 | Цель: Развивать самостоятельность мышления.  Задачи:  - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах.  - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  - Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | Стр. 126. №3. |  |  |
| 26 | ОД 26 | Цель: Развивать стремление самостоятельно приобретать математические знания.  Задачи:  - Продолжать учить самостоятельно составлять и  решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и складывать число на два меньших  числа.  - Закреплять представление о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей.  - Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  - Упражнять в умении определять вес предметов помощью весов. | Стр.128, №4. |  |  |
| 27 | ОД 27 | Цель: Развивать самостоятельность мышления.  Задачи:  - Продолжать учить самостоятельно составлять решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаг в клетку.  - Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.  -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | Стр. 130, №5 |  |  |
| 28 | ОД 28 | Цель: Воспитывать у детей умение составлять задачи.  Задачи:  - Продолжать учить самостоятельно составлять и  решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  - Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  - Развивать пространственное восприятие формы. | Стр. 132, № 6 |  |  |
| 29 | ОД 29 | Цель: Развивать умение использовать личный опыт в действиях с предметами.  Задачи:  - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.  - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 134, №7 |  |  |
| 30 | ОД 30 | Цель: Развивать самостоятельность мышления.  Задачи:  - Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Совершенствовать навыки счета со сменой счета в пределах 20.  - Развивать внимание, память, мышление. | Стр. 136, №8 |  |  |
| 31 | ОД 31 | Цель: Развивать устойчивый интерес к математическим знаниям.  Задачи:  - Продолжать учить самостоятельно составлять решать задачи на сложение и вычитание в предел 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на лис бумаги в клетку.  - Развивать умение измерять длину предметов помощью условной меры.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 138, №1 |  |  |
| 32 | ОД 32 | Цель: Развивать умение пользоваться математическими знаниями.  Задачи:  - Продолжать учить самостоятельно составлять решать задачи на сложение в пределах 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать умение последовательно называть недели, месяцы и времена года.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 140, №2 |  |  |
| 33 | ОД 33 | Цель: Воспитывать устойчивый интерес математическим знаниям.  Задачи:  - Продолжать учить самостоятельно составлял решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. | Стр143, №3 |  |  |
| 34 | ОД 34 | Цель: Развивать устойчивый интерес к математическим знаниям.  Задачи:  - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 145, №4 |  |  |
| 35 | ОД 35 | Цель: Формировать элементарные математические представления о числе, форме, времени.  Задачи:  - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 147, № 5 |  |  |
| 36 | ОД 36 | Цель: Развивать самостоятельность мышления.  Задачи:  - Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на бумаги в клетку.  - Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 149, № 6 |  |  |
| 37 | ОД 37 | Цель: Развивать умение пользоваться математическими знаниями.  Задачи:  - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  - Развивать внимание, память, логическое мышление.  - Воспитывать устойчивый интерес к математическим  знаниям. | Стр. 151-153, 7-8 |  |  |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема ОД | Содержание ОД | Источник методической литературы | Дата плани-  руемая | Дата факти-  ческая |
| 1 | «Скоро в школу» | Цель.  Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме: «Что я видел в школе».  Задачи.  - Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности».  - Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.  - Дать представление о понятиях «речь»: «слово», «предложение».  - Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову. | Т.М.Бондаренко, стр. 121 | 03.09.  20. |  |
| 2 | К.Ушинский «Четыре желания» и  рассказывание из личного опыта. | Цель.  Формировать умение пересказывать текст.  Задачи.  - Продолжать учить пересказывать текст точно, выразительно, последовательно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»).  - Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.  - Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.  - Учить заканчивать фразу, начатую воспитателем.  - Развивать связную речь детей. | Т.М.Бондаренко, стр. 122. | 10.09.  20. |  |
| 3 | Рассматривание картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | Цель.  Формирование умения составлял рассказ по картине.  Задачи.  Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  - Придумывать события, предшествовавшие изображенным.  - Обогащать словарный запас. Учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления.  - Развивать устную речь.  - Воспитывать любовь к родной природе | Конспект | 17.09.  20. |  |
| 4 | Осенние явления природы (рассказ по предметным картинам) | Цель.  Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам.  Задачи.  Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства.  - Подбирать синонимы и антонимы, выделять существенные признаки предмета. | Т.В. Коробейникова, стр. 12 | 24.09.  20. |  |
| 5 | «Деревья осенью. Осень в лесу» | Цель.  Уточнить знания детей об осенних изменениях в жизни деревьев.  Задачи.  Развивать связную речь. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Закрепить умение образовывать имена существительные множественного числа и падежа. | Т.В. Коробейникова, стр. 10 | 01.10.  20. |  |
| 6 | «Овощи» | Цель.  Составление описания овоща по картинному плану.  Задачи.  Закрепить умение отгады­вать описательные загадки.  - Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; образовании существительных во множественном числе и родительном падеже. | Т.В. Коробейникова, стр.5 | 08.10.  20. |  |
| 7 | «На фруктовой ярмарке» | Цель.  Совершенствовать умение составлять описательные рассказы.  Задачи.  Продолжать учить детей составлять рассказ - описание по плану.  - Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  - Активизировать употребление в речи относительных имен прилагательных. | Т.В. Коробейникова, стр. 8 | 15.10.  20. |  |
| 8  9 | Насекомые  «Лекарственные растения» | Цель.  Развитие навыков речевого общения.  Задачи.  - Расширение, уточнение и активация словаря «Насекомые» на основе систематизации и обобщения знаний (насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса пчела, гусеница, стрекоза, усы, лапки, крылья, летать, ползать, жужжать). Совершенствование навыка составления предложений с предлогами.  - Развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координация речи с движением, зрительного внимания и восприятия.  - Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, бережного отношения к природе.    Цель.  Развитие связной речи, речевого слуха.  Задачи.  - Обобщение представлений о лекарственных растениях, о способах их сбора и употреблении.  - Совершенствование грамматического строя речи; синтаксической стороны речи (составление сложно-подчиненных предложений); закрепление правильного произношения и дифференциации в свободной речевой деятельности всех ранее поставленных звуков.  - Развитие слухового и зрительного внимания, развитие тактильных ощущений, обоняния. Воспитание стремления к познанию природы, взаимовыручки. | Конспект  Конспект | 22.10.  20.  29.10.  20. |  |
| 10 | Пересказ сказки «Лиса и журавль» | Цель.  Закреплять знания детей oб особенностях композиции сказки.  Задачи.  - Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.  - Подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.  - Учить отчетливо и внятно поизносить скороговорку с различной скоростью. | Т.М.Бондаренко, стр. 155. (конспект) | 05.11.  20. |  |
| 11 | «Перелетные птицы» | Цель.  Закрепить знания о перелетных птицах.  Задачи.  Повторить и закрепить названия перелетных птиц, учить узнавать их на картинках.  - Учить составлять описательные рассказы по плану.  - Закрепить образование имени существительного во множественном числе и глаголов с разными приставками.  - Упражнять в употреблении предлогов: в, на, под, из, из-за, за. | Т.В. Коробейникова, стр. 5 | 12.11.  20. |  |
| 12 | Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» | Цель.  Учить детей придумывать сказку на заданную тему.  Задачи.  Учить описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.  - Закреплять умение подбирать однокоренные слова.  - Упражнять в подборе синонимов, антонимов.  - Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. | О.С. Ушакова, стр.313 | 19.11.  20. |  |
| 13 | «Домашние животные» | Цель.  Учить составлять описательный рассказ по картинному плану.  Задачи.  Закрепить умение строить сложноподчиненные предложения.  - Упражнять в образовании глаголов звукоподражания; употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксам. | Т.В. Коробейникова, стр.27 | 26.11.  20. |  |
| 14 | Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» | Цель.  Развивать связную речь.  Задачи.  Продолжать учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Развивать интонационную выразительность речи. | О.С. Ушакова, стр. 317  А.И. Дербина, стр. 10 | 03.12.  20. |  |
| 15 | «Посуда» | Цель.  Закрепление знание о сказках К. Чуковского.  Задачи.  Расширение и конкретизация представлений о посуде**,** ее назначении.  - Расширение и активизация словаря по теме: ***«Посуда»*.**  Совершенствование грамматического строя **речи**(образование качественных прилагательных, употребление существительных в форме винительного падежа единственного числа, образование имен существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов). Классификация видов **посуды.**  **- Развитие** слухового восприятия, диалогической **речи.**  **- Развитие** координации движений пальцев рук.  - Координация **речи с движением,** физиологического дыхания.  -  **Развитие памяти,** внимания, логического мышления, восприятия.  - Формирование навыков сотрудничества, воспитание интереса к сказкам К. Чуковского, бережного отношения к **посуде**, эмоциональной отзывчивости. | Конспект | 28.01.  21. |  |
| 16 | «Одежда, обувь» | Цель.  Составление рассказа - описания.  Задачи.  Продолжать составлять рассказ по схеме. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в разных падежах; согласовании прилагательных с существительными. Закрепить употребление глаголов «одевать, надевать» | Т.В. Коробейникова, стр. 14 | 14.01.  21. |  |
| 17 | «Зимний вечер» | Цель.  Продолжить работу над  составлением описательного  рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора).  Задачи.  - Учить придумывать самостоятельно сюжет использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?».  - Познакомить с многозначностью слов (идет - падает снег, идет - человек). | Т.В. Коробейникова, стр.25. | 10.12.  21. |  |
| 18 | «Как мы лепили снеговика» | Цель.  Составление грамматически правильных предложений по картине.  Задачи.  Учить детей составлять рассказ по картине. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию.  - Упражнять в усвоении им. существительных в предложном падеже с предлогом «на».  - Учить проводить обработку слов катать - скатать, лепить - слепить и т.д. | Т.В. Коробейникова, стр.23  С.Н.Сазонова,  стр. 108. | 17.12.  20. |  |
| 19 | «Новый год» | Цель.  Составление рассказов из личного опыта.  Задачи.  Учить детей отбирать для своего рассказа более значимые повествования. Закрепить образование имен существительных в творительном падеже.  - Упражнять в употреблении глаголов в форме будущего времени единственного и множественного числа;  - Усвоение предлогов на, под, за, перед. | Т.В. Коробейникова, стр.22 | 31.12.  20. |  |
| 20 | «Прогулка в мебельный магазин» | Цель.  Совершенствование составления описательных рассказов.  Задачи.  Расширить знания детей о мебели, различных ее видах.  - Учить составлять простые распространенные предложения, образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образовывать множественное число существительных в именительном падеже.  - Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие и мелкую моторику пальцев рук. | А.И. Дербина, стр.30  Конспект | 21.01.  21. |  |
| 21 | «Придумывание рассказа на тему:  «Как Миша варежку потерял» | Цель.  Учить развивать сюжет, придуманный воспитателем.  Задачи.  Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах и в использовании вопросительной и повествовательной интонаций. | Т.М. Бондаренко, стр. 141. | 24.12.  20. |  |
| 21 | Рассказывание по картине «Вот так покатался!» | Цель: Учить детей составлять рассказ по картине.  Задачи: Учить использовать для описания зимы образные слова и описания.  - Закреплять умение составлять рассказ не повторяя, рассказов друг друга.  - Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки.  - Упражнять в правильном произношении звуков, дифференцировании их на слух. | Т.М. Бондаренко, стр. 136 |  |  |
| 22 | «Семья. Составление рассказов из личного опыта» | Цель.  Развитие диалогической речи.  Задачи.  Закрепление представлений о семье, умение составлять рассказ из личного опыта.  - Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом -ин.  - Учить различать по смыслу сходных грамматических конструкций.  - Развивать зрительное внимание и память. | В.В. Коноваленко, стр.26. | 11.02.  21. |  |
| 23 | Рассказывание по серии сюжетных картинок. | Цель.  Развивать связную речь детей.  Задачи.  Учить коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  - Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л».  - Упражнять в произношении скороговорок. | Т.М. Бондаренко, стр, 149 | 25.02.  21. |  |
| 24 | «Моя картина» | Цель.  Составление описательного рассказа на заданную тему.  Задачи.  Активизировать в речи глаголы.  - Учить восстанавливать исходную форму  - Упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа  глагола «хотеть». | Т.М. Бондаренко, стр. 138. | 04.03.  21. |  |
| 25 | «Защитники  Отечества» | Цель.  Развитие связной речи.  Задачи.  Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих воинов- защитников различных военных профессий.  - Обогащать речь признаками синонимами.  - Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов. | В.В. Коноваленко, стр.37 | 18.02.  21. |  |
| 26 | «Мамин день», (рассказывание по картине) | Цель.  Учить детей придумывать начало и конец сюжету, изображенному на картине  Задачи.  Закрепить умение строить сложноподчиненные предложения.  - Активизировать употребление названий профессий и действий.  - Учить различать слух и в произношении звуки «д» и «дь».  - Упражнять в произношении фраз с разной силой голоса. | В.В. Коноваленко, стр.37.  Т.В.  Коробейникова, стр. 17. | 11.03.  21. |  |
| 27 | Рассказывание по, картине «Дети Севера» | Цель.  Учить составлять рассказ по картине.  Задачи.  Воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие.  - Упражнять в подборе определений, синонимов.  - Упражнять в четком произнесении скороговорки.  - Развивать речевое дыхание. | О.С. Ушакова, стр.330. | 04.02.  21. |  |
| 28 | Рассматривание пейзажной картины  И.Левитана «Весна. Большая вода» | Цель.  Учить составлять рассказ по картине.  Задачи.  Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словами.  - Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения. | Т.М. Бондаренко, стр. 155 | 25.03.  21. |  |
| 29 | «Моя любимая игрушка» | Цель.  Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта.  Задачи.  Учить рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивая композицию рассказа.  - Упражнять в подборе слов для характеристики тех или иных качеств и признаков.  - Систематизировать знания детей о способах словообразования.  - Закреплять правильное произношение звуков. | О.С. Ушакова, стр.322. | 18.03.  21. |  |
| 30 | Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих слов. | Цель.  Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам.  Задачи.  Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету.  - Активизировать глаголы, выражающие разные состояния.  - Закреплять умение логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. | Т.М. Бондаренко, стр. 146. | 01.04.  21. |  |
| 31  32 | «Моё Отечество - Россия»  «Космос» | Цель.  Развивать долговременную память и мышление.  Задачи.  Учить детей составлять рассказ Родине.  - Обогащать речь образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине).  - Воспитывать любовь к родной стране, гордости за нее, бережного отношения ней.    Цель.  Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».  Задачи.  **-** Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме, образование однокоренных слов).  **-**Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, ориентировки в пространстве, мышления, воображения, общей моторики, координации речи с движением.  **-**Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | В.В. Коноваленко, стр.33.  Конспект | 08.04.  21.  15.04.  21. |  |
| 33 | «Кем быть?» | Цель.  Развивать диалогическую речь детей.  Задачи.  Обогащать лексику названиям профессий.  - Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих профессии людей. Учить рассказывать о своих родителях по данному вопросительному плану.  - Закреплять умение подбирать синонимы, антонимы. | В.В. Коноваленко, стр. 17. | 22.04.  21. |  |
| 34 | «Кто построил этот дом?» | Цель.  Учить детей составлять коллективный рассказ - описание.  Задачи.  Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих строительные профессии.  - Развивать логическое мышление.  - Упражнять в подборе синонимов.  - Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р» и «рь», подбирать с ними слова. | В.В. Коноваленко, стр.23. | 29.04.  21. |  |
| 35 | Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг» | Цель.  Закрепить умение пересказывать рассказ.  Задачи.  Учить пересказывать от третьего лица.  - Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве.  - Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.  - Воспитывать интерес к художественной литературе. | Т.М. Бондаренко, стр. 158. | 06.05.  21. |  |
| 36 | «Это я» | Цель.  Развитие диалогической речи.  Задачи.  Учить детей составлять самостоятельные полные грамматически правильные ответы на вопросы.  - Формировать первоначальные навыки социальной адаптации дошкольников.  - Упражнять в образовании полных мужских и женских имен.  - Повторить упражнения на координацию движений, телесную (пространственную) ориентацию. | В.В. Коноваленко, стр.5, 11,14 | 13.05.  21. |  |
| 37 | Рассказывание на тему: «Первый день Тани в школе» | Цель.  Упражнять в составлении рассказа по плану.  Задачи.  Учить самостоятельно строить сюжет.  - Упражнять в образовании формы родительного падежа и словообразовании.  - Отрабатывать отчетливую дикцию (проговаривание скороговорок). | Т.М. Бондаренко, стр. 127. | 20.05.  21. |  |
| 38 | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» | Цель.  Формировать умение пересказывать рассказ.  Задачи.  Учить детей пересказывать литературный текст.  - Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.  - Упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.  - Воспитывать интерес к художественному произведению. | Т.М.  Бондаренко, стр.135 | 27.05.  21. |  |

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема ОД | Содержание ОД | Источник методической литературы | Дата плани-  руемая | Дата факти-  ческая |
| 1 | Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка» | Цель.  Формирование у детей умения проводить простейший анализ сказки, выделять главных героев, оценивать их поступки.  Задачи.  Учить детей воспринимать образное содержание произведения, закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях в русской сказке, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. Развивать память. | 0. С. Ушакова,  Н. В. Гавриш  «Знакомим дошкольников с литературой»  Стр. 156. |  |  |
| 2 | «О чем печалишься,  осень». Чтение рассказов об осени,  рассматривание  иллюстраций | Цель.  Формирование у детей внимания и интереса к слову в литературном произведении.  Задачи.  Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух: умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. | Стр. 158 |  |  |
| 3 | Рассказывание русской народной сказки «Сивка - бурка» | Цель.  Формирование у детей умения проводить простейший анализ сказки.  Задачи.  Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. Развивать внимание. | Стр. 160 |  |  |
| 4 | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» | Цель.  Формирование у детей умения чувствовать ритм поэтического произведения.  Задачи.  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень»  - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания осенних пейзажей; активизировать употребление глаголов. Воспитывать любовь к природе. | Стр. 161 |  |  |
| 5 | Чтение  туркменской  сказки  "Падчерица". Сопоставление с русской народной сказкой "Хаврошечка". | Цель.  Формирование у детей умения сравнивать два литературных произведений.  Задачи.  Учить детей замечать сходства и различия в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. Воспитывать трудолюбие. | Стр. 163 |  |  |
| 6 | Ознакомление с  малыми  фольклорными  формами. | Цель.  Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Задачи.  Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста. Развивать внимание, память. | Стр. 164 |  |  |
| 7 | Чтение сказки "Про зайца - длинные уши..."  Д. Мамина - Сибиряка. | Цель.  Формирование у детей умения проводить простейший анализ сказки, выделять главных героев, оценивать их поступки.  Задачи.  Сформировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точном словоупотреблению. Развивать умение правильно отвечать на вопросы. | Стр. 166 |  |  |
| 8 | Заучивание  стихотворения  А.С.Пушкина "Уж небо осенью дышало". | Цель.  Формирование у детей умение эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ.  Задачи.  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А.С.Пушкина. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать любовь к поэзии. | Стр. 168 |  |  |
| 9 | Рассказывание украинской сказки "Хроменькая уточка". | Цель.  Подведение детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценки характера главного героя.  Задачи.  Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. О Книжки - сказки "Колосок", "Рукавичка", "Пых" и др. Воспитывать любовь к сказкам других народов. | Стр. 169 |  |  |
| 10 | Ознакомление с новым жанром - басней. Чтение басни  И.А.Крылова "Стрекоза и Муравей" | Цель.  Формирование у детей умения различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение, басня.  Задачи.  Познакомить детей с басней, ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. | Стр. 170 |  |  |
| 11 | Беседа о творчестве  А.С.Пушкина. Чтение "Сказки о рыбаке и рыбке". | Цель.  Формирование у детей умения чувствовать ритм поэтического текста.  Задачи.  Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Развивать слуховое восприятие, память. | Стр. 172 |  |  |
| 12 | Чтение  стихотворения К. Чолиева "Деревья спят". Беседа об осени. | Цель.  Формирование у детей умения чувствовать ритм поэтического текста.  Задачи.  Учить детей составлять рассказ, используя выразительно-изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления. Развивать интонационную выразительность.  Воспитывать интерес к художественной литературе. | Стр. 174 |  |  |
| 13 | Малые фольклорные формы. | Цель.  Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Задачи.  Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. | Стр. 175 |  |  |
| 14 | Рассказывание русской народной сказки "Снегурочка". | Цель.  Формирование у детей умения понимать сюжет сказки, зачин, почин.  Задачи.  Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Стр. 177 |  |  |
| 15 | Заучивание  стихотворения E. Трутневой "Первый снег". | Цель.  Формирование у детей умения воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты.  Задачи.  Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на тему "Танец снежинок"; воспитывать любовь к чтению художественной литературы и желание слушать ее. | Стр. 179 |  |  |
| 16 | Рассказывание сказки В.И. Одоевского "Мороз Иванович". | Цель.  Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.  Задачи.  Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. Воспитывать доброту, трудолюбие, желание помогать. | Стр.180 |  |  |
| 17 | Чтение басни "Ворона и лисица". | Цель.  Подведение детей к пониманию нравственного смысла произведения. Оценки характера главных героев.  Задачи.  Продолжать знакомство детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать желание слушать художественные произведения. | Стр. 181 |  |  |
| 18 | Чтение рассказа В. Драгунского "Тайное становится явным". Составление рассказов по  пословице. | Цель.  Систематизация знаний детей в литературном жанре - проза, закрепление жанровых и языковых особенностей рассказа.  Задачи.  Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивировано оценивать поступки героев рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки. Осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. Воспитывать честность. | Стр. 183 |  |  |
| 19 | Заучивание  стихотворения  С.Есенина "Береза". Творческое рассказывание. | Цель.  Формирование у детей умения слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при выразительном чтении.  Задачи.  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Стр. 184 |  |  |
| 20 | Чтение сказки  У. Диснея "Три поросенка". | Цель.  Развитие у детей чувства юмора.  Задачи.  Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. Воспитывать у детей трудолюбие, желание помогать друг другу. | Стр. 186 |  |  |
| 21 | Малые  фольклорные  формы. | Цель.  Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Задачи.  Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками; воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Воспитывать интерес к чтению. | Стр. 187 |  |  |
| 22 | Чтение рассказа С. Иванова "Каким бывает снег". | Цель.  Формирование у детей понимания того, что из книг можно узнать много нового и интересного.  Задачи.  Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. Передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Стр. 188 |  |  |
| 23 | Чтение басни С.Михалкова "Ошибка".  Анализ фразеологизмов,  пословиц,  рисование к ним иллюстраций. | Цель.  Формирование у детей умения понимать нравственный смысл художественного произведения.  Задачи.  Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; формировать представления о С. Михалкове как баснописце. Продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок. Развивать внимание. Воспитывать интерес и желание слушать художественные произведения. | Стр. 189 |  |  |
| 24 | Чтение сказки В. Катаева "Цветик -  семицветик". | Цель.  Формирование у детей умения проводить простейший анализ сказки, выделять главных героев, оценивать их поступки.  Задачи.  Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. Формировать у детей нравственные качества. Воспитывать отзывчивость и милосердие. | Стр. 190 |  |  |
| 25 | Комплексное занятие "Весна идет". Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание  иллюстраций. | Цель.  Формирование у детей умения эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ.  Задачи.  Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. Развивать память. Воспитывать любовь к родной природе. | Стр. 192 |  |  |
| 26 | Чтение басни Л. Толстого "Собака и ее тень". Анализ пословиц. | Цель.  Формирование у детей умения понимать нравственный смысл художественного произведения.  Задачи.  Учить детей осмысливать аллегорию басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. Развивать умение правильно отвечать на вопросы. Воспитывать интерес и желание слушать художественные произведения. | Стр. 194 |  |  |
| 27 | Чтение сказки М. Михайлова  "Лесные  хоромы".  Сопоставление с русской народной сказкой  "Теремок". | Цель.  Формирование у детей умения сравнивать два литературных произведений.  Задачи.  Познакомить детей со сказкой, помочь найти исходное и отличное от русской народной сказки "Теремок", научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. Воспитывать интерес и желание слушать художественные произведения. | Стр. 195 |  |  |
| 28 | Чтение рассказа  В. Драгунского "Друг детства". | Цель.  Систематизация знаний детей в литературном жанре - проза, закрепить жанровые и языковые особенности рассказа.  Задачи.  Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений. Воспитывать умение сопереживать героям рассказа. | Стр. 196 |  |  |
| 29 | Малые  фольклорные формы. | Цель.  Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Задачи.  Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. Воспитывать желание внимательно слушать художественные произведения. | Стр. 197 |  |  |
| 30 | Заучивание  стихотворения  Г.Новицкой  "Вскрываются почки".  Творческое рассказывание "Как разбудили клён". | Цель.  Формирование у детей умения воспроизводить образные выражения, подбирать эпитеты, сравнения.  Задачи.  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух; способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать речетворческие способности детей: умение составлять лирические рассказы и сказки. Воспитывать бережное отношение к природе. | Стр. 200 |  |  |
| 31 | Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание  сказки  С.Аксакова  "Аленький  цветочек".  Лирические  упражнения. | Цель.  Подведение детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценки поступков героев.  Задачи.  Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. Воспитывать доброту. | Стр. 202 |  |  |
| 32 | Чтение сказки  Г.X. Андерсена «Гадкий утенок» | Цель.  Формирование умения проводить простейший анализ сказки.  Задачи.  Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.X. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам. Воспитывать у детей отзывчивость, сострадание, желание помочь. | Стр. 203 |  |  |
| 33 | Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» | Цель.  Формирование у детей умения чувствовать ритм поэтического произведения.  Задачи.  Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, Аллегорию, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей. Воспитывать у детей желание действовать дружно, сообща добиваться цели. | Стр. 204 |  |  |
| 34 | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей» | Цель.  Совершенствование монологической формы речи детей.  Задачи.  Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. | Стр. 135 |  |  |
| 35 | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» | Цель.  Совершенствование монологической формы речи детей.  Задачи.  Продолжать учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует текст, взрослый записывает), понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц, подбирать определения к заданному слову. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Стр. 136 |  |  |
| 36 | Итоговая  литературная  викторина. | Цель.  Формировать у детей понимание того, что из книг можно узнать много нового и интересного.  Задачи.  Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах. Воспитывать любовь к чтению литературы и желание слушать ее. | Стр. 205 |  |  |
| 37 | Рассказ Л.Толстого «Филипок» | Цель.  Расширять представление о жизни детей в давние времена.  Задачи.  Дать детям представление о том, для чего нужны знания. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете. Побуждать детей сравнивать современную и старую школы. Воспитывать любовь к Родине. | Конспект |  |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема ОД | Содержание ОД | Источник  методической  литературы | Дата  план  ируе  мая | Дата  факт  ичес  кая |
| 1 | «Веселые качели» | Цель. Развитие чувства ритма и способности к композиции.  Задачи: учить передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. | И.А.Лыкова «Изо.деятельно  сть в детском саду. Подготовитель  ная к школе группа, стр.36.  О.В.Павлова  «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность.  Подготовительная группа. Комплекс  ные занятия, стр.8 | 03.  09.  20. |  |
| 2 | «Декоративное рисование на квадрате» | Цель. Развитие эстетических чувств, воображения.  Задачи: Учить использовать хорошо сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Упражнять в рисовании кистью по-разному. Закреплять  Умение оформлять декоративную композицию на квадрате ,используя цветы, листья, дуги.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | Т.С.Комарова  «Занятия по изо.деятельности в детском саду», стр.144 | 10.  09.  20. |  |
| 3 | «Ветка рябины в вазе» | Цель. Развитие способностей  изображения выразительных образов.  Задачи: учить передавать характерные особенности рябины. Учить новому техническому приему- двухцветному боковому мазку. Закрепить умение красиво располагать изображение. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. | Г.С. Швайко. «Занятия по изо.деятельности в детском саду», стр.23  Т.С.Комарова, стр.149 | 17.  09.  20. |  |
| 4    5 | «Осень на опушке краски разводила»  «Деревья смотрят в озеро» | Цель. Развитие цветовосприятия.  Задачи: познакомить с новым видом нетрадиционной техники рисования- «Печать листьями». Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоц.отзывчивость.  Цель. Познакомить детей с новой техникой рисования двойных(зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки).  Задачи: учить составлять гармоничную цветовую композицию. Совершенствовать технику рисования акварельными красками «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изо.деятельности. | «Уроки рисования для дошкольников».  Н.С. Гляделова.стр.48  И.А.Лыкова,  стр.60. | 24.  09.  20.  01.  10.  20. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | «Вкусные дары щедрой осени» (овощи) | Цель. Развитие творческой активности, воображения, образного мышления.  Задачи: Вызвать желание изображать овощи. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Упражнять в отгадывании загадок.  Уточнить представления детей о натюрморте. | Т.М.Бондаренко, стр.413. | 08.  10.  20. |  | |
| 7 | «Вкусные дары щедрой осени»,  (фрукты и ягоды) | Цель. Развитие творческой активности, воображения, образного мышления.  Задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты и ягоды. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных. | Т.М.Бондаренко, стр.415 | 15.  10.  20. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  9  10 | «Бабочка»  «Рисование с натуры. «Комнатное растение»»  « Летят перелетные птицы» | Цель. Развитие композиционных умений.  Задачи: закрепить знания детей о нетрадиционной технике «Монотипия». Развивать способности к эстетической оценке и суждению.  Продолжать воспитывать аккуратность в работе.  Цель. Формирова-  ние умения регулировать рисовальное движение по силе.  Задачи: учить передавать хар-ные особенности растения, форму цветочного горшка.  Учить видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.  Развивать мелкие движения руки.  Воспитывать самостоятельность.  Цель. Знакомство с правилами построения пространственной композиции.  Задачи: учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине, передавать цветом ближние и дальние предметы. Воспитывать бережное отношение к природе. | Н.С.Гляделова.  «Уроки рисования для дошкольников», стр.84.  М.А.Парнах. «Уроки изобразительного искусства», стр.6  Т.С.Комарова, стр.157  Т.М. Бондаренко, стр.433 | 22.  10.  20.  29.  10.  20.  05.  11.  20. |  |
| 11 | «Сорока оглянулась» | Цель. Развитие изобразительных навыков и умений.  Задачи: учить определять по изображению птицы ее характерные особен  ности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья. Учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась).  Упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета. Воспитывать  уверенность, самостоятельность. | Г.С.Швайко,  стр. 50. | 12.  11.  20. |  |
| 12 | « Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» | Цель. Воспитание эстетического отношения к предметам искусства.  Задачи: продолжать знакомить детей с народным творчеством, учить выделять характерные особенности хохломской росписи. Учить создавать росписи по мотивам, передавая ее характерные особенности. Смешивая цвета красок. Воспитывать интерес к русским народным росписям. | Т.С.Комарова, стр,158 | 19.  11.  20. |  |
| 13 | «Кони-птицы» | Цель. Развитие воображения, формы, композиции  Задачи: продолжать знакомство с городецкой росписью , создавать условия для рисования детьми фантазийных птиц. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве. | И.А.Лыкова, стр.120. | 26.  11.  20. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24  25 | «Наша армия родная»  «Рамка для папиной фотографии» | Цель. Развивать воображение, творчество.  Задачи: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу.Упраж. в рисовании и закрашивании рисунков цв.карандашами.  Цель. Развитие умения использовать нетрадиционную технику рисования «Сграффито».  Задачи: Учить применять новую технику в декоре. Воспитывать любовь к красоте и зстетике. | Т.С.Комарова, стр.164.  Н.С.Гляделова, стр.110 | 18.  02.  21.  25.  02.  21. |  |
| 26 | «Букет цветов» | Цель. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства.  Задачи: учить рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Показать особенности натюрморта. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Воспитывать интерес к природе. | И.А.Лыкова, стр.162. | 04.  03.  21. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | «Самая лучшая мама на свете». | Цель.Закрепить знания о портретной живописи.  Задачи: учить передавать в рисунке не только внешнее сходство, но и характер, настроение, используя при этом  основные средства выразительности: цвет, линию, композицию. Развивать моторику рук. Воспитывать добрые чувства, желание доставлять радость близкому человеку. | О.В.Недорезова, стр.73 | 11.03.  21. |  |
| 28 | «На чем люди ездят» | Цель. Развивать умение детей изображать различные виды транспорта.  Задачи: учить передавать форму, строение, отношение частей по величине. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать контур простым карандашом, а закрашивать –цветн.Разв. умение дополнять рисунок характерными деталями. | Т.С.Комарова, стр.141. | 18.  03.  21. |  |
| 29 | «Весенний букет в вазе» | Цель. Развитие изобразительных умений и навыков.  Задачи: учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветков; красиво компоновать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги; самостоятельно находить способы изображения. Воспитывать эстетический вкус. | Г.С.Швайко, стр.159. | 25.  03.  21. |  |
| 30 | «Расписные птицы» | Цель. Развитие воображения, творчества.  Задачи: учить расписывать силуэты игрушек узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковским птицам. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к росписям. | Г.С.Швайко,  стр.74 | 01.  04.  21. |  |
| 31 | «Хохломские ковши-птицы» | Цель. Развитие интереса к хохломской росписи.  Задачи: учить детей самостоятельно составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделиях; согласовывать композицию узора с формой изделия и его частей, заполнять узором большую часть поверхности ковша. Закрепить умение выполнять узор в определенной последовательности  Развивать умение рисовать концом кисти ветки, завитки, «травку».  Воспитывать эстетический вкус. | Г.С.Швайко,  стр. 156. | 08.04.  21. |  |
| 32 | «Загадочный космос» | Цель. Развивать художественный вкус.  Задачи: учить детей нетрадиционной технике «Рисования свечой». Развивать композиционные умения.Воспитывать потребность экспериментировать с худ.материалами. | Н.С.Гляделова, стр.96. | 15.  04.  21. |  |
| 33 | «Профессии, которые мне нравятся» | Цель.  Формирование нравственно-эстетического отношения к образу человека.  Задачи: учить отражать в рисунке  выразительность внешнего вида людей различных профессий, отбирать разные техники, соответствующие изображенному образу. | Р.Г.Казакова, стр.96 | 22.  04.  21. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить» | Цель.  Формирование композиционных умений.  Задачи: учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах. Упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша. | Г.С.Швайко, стр.93 | 29.  04.  21. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | «Яблони в цвету» | Цель. Развитие эстетического восприятия картин природы.  Задачи: учить рисовать реалистичный цветок яблони с характерными деталями. Воспитывать творческий подход к изображению натуры. | Т.М.  Бондаренко, стр.498 | | 06.05.  21. |  | |
| 36 | «Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере, на улице» | Цель.  Формирование умения рисовать фигуру человека.  Задачи: учить передавать относительную величину ребенка и взрослого; располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Воспитывать самостоятельность. | Т.С.Комарова,  стр.151. | | 13.05.  21. |  | |
| 37  38 | «Декоративное рисование. «Завиток»»  «Рыбки играют, рыбки сверкают». | Цель. Развитие эстетических чувств, цвета, композиции.  Задачи: учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать эти элементы в своем рисунке. Закрепить умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Воспитывать чувство прекрасного.  Цель. Знакомство с нетрадиционной техникой декоративного рисования  ( отпечатки ватными палочками или пальчиками).  Задачи: учить детей изображать рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Развивать графические  навыки и способности к формообразованию.  Воспитывать эстетическое отношение к природе. | Т.С.Комарова, стр.182.  И.А.Лыкова, стр.138. | 20.05.  21.  27.05.  21. | | |  |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема ОД | Содержание ОД | Источник методической литературы | Дата план  ируемая | Дата  факти  ческая |
| 1  2  3 | «Девочка играет в мяч»  «Лепка фигуры человека в движении»  «Грибы в корзине». | Цель. Совершенствова-  ние техники лепки.  Задачи: учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  Цель. Развитие навыков лепки.  Задачи: учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении; лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Воспитывать самостоятельность.  Цель: Развитие воображения  Задачи: Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки), учить создавать выразительную композицию (красиво размешать грибы в корзине).  Развивать мелкую моторику, эстетический вкус. | Т.С.Комарова «Занятия по изо.деятельно  сти в детском саду», стр.150.  Т.С.Комарова,  Стр.155.  Т.М. Бондаренко, стр.503 | 04.09.  20.  11.09.  20.  18.09.  20. |  |
| 4 | «Кленовый лист» | Цель. Развитие навыков лепки на пластине.  Задачи: Учить детей передавать более полно и точно формы листа, строение его и частей. Вызвать у детей желание довести начатое до конца, тонко размазывать пластилин. Воспитывать усидчивость и аккуратность. | Т.С.Комарова, стр.104 | 25.09.  20. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5  6  7 | «Осеннее дерево»  «Овощи в корзине»  «Фрукты» | Цель. Совершенствовать технику лепки из пластилина.  Задачи: учить создавать образ дерева, листьев, травы, используя разный метод лепки(скручивание, жгутики, налеп). Способствовать обогащению и активизации словаря детей и умению работать в парах. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.  Цель. Совершенствование техники лепки.  Задачи: учить лепить овощи с натуры, закреплять знание обобщающего понятия. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используемые приемы лепки. Воспитывать у детей самостоятельность, усидчивость.  Цель.  Синхронизирование работы обеих рук.  Задачи: Вызвать интерес в лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов  Понятно для окружающих, использовать стеку. | Конспект  Конспект  Т.М.  Бондаренко, стр.504 | 02.10.  20.  09.10.  20.  16.10.  20. |  |
| 8  9 | «Улитка»  «Земляничка» | Цель: Совершенствование техники лепки  Задачи: учить раскатывать небольшой комок пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса;  Показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием; поддерживать интерес к поиску способов дополнения (рожки, глазки). Повышать сенсорную чувствительность, общую ручную умелость, мелкую моторику рук.  Цель. Развитие навыков лепки.  Задачи: учить детей аккуратно заполнять пластилином подходящего цвета форму внутри контура в соответствии с образцом и его реальным прообразом, в нужных местах передать объем. Уточнить форму и детали- срезать излишки пластилина стекой. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие. | Т.М.  Бондаренко,  стр.512  Н.М.  Конышева  «Мастерим, размышляем, растем» № 9 | 23.10.  20.  30.10.  20. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | «Царевна – лебедь», | Цель: Развитие умения передавать в лепке выразительность образа.  Задачи: Самостоятельно находить способы лепки птицы, передавая её величавую позу, гордый изгиб шеи, корону на голове. Закреплять раннее полученные умения и навыки. | Г.С.Швайко, стр.117  И.А.Лыкова, стр.56 | 13.11.  20. |  |
| 11 | « Нарядный индюк»  (по мотивам дымковской игрушки») | Цель: Формирование умения лепить предметы конструктивным способом.  Задачи: продолжать знакомство с дымковской игрушкой. Учить лепить индюка из конусов и дисков. Создавать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре. | И.А.Лыкова, стр,116 | 06.11.  20. |  |
| 12  13  14 | «Грибное лукошко» | Цель. Совершенствова-  ние техники лепки.  Задачи: учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе. | И.А.Лыкова, стр.44 | 20.11.  20. |  |
| « Мое любимое домашнее животное»  «Кто в лесу живет?» | Цель. Побуждать к выразительному изображению.  Задачи: учить лепить животных. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать любовь к животным.  Цель. Воспитывать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных.  Задачи: учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Закрепить умение самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы, передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспит. интерес к сотрудничеству. | М.А.Васильева, стр.61  И.А.Лыкова,  стр.62 | 27.11.  20.  04.12.  20. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | «Девочка в зимней шубке» | | Цель: Развитие умения передавать в лепке выразительность образа.  Задачи: учить передавать в лепке образ.  Передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления. | | Т.С.Комарова, стр103  Т.Г. Казакова,стр.  168 | | 11.12.  20. | |  | |  | |
| 16 | | «Как мы играем зимой» | | Цель: Формирование умения использовать в лепке разные приемы.  Задачи: учить передавать фигуру человека в движении.  Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Закреплять навыки и приемы лепки. Воспитывать интерес и желание вести здоровый образ жизни. | | М.А.Васильева, стр.60  Т.С. Комарова, стр.167 | | 18.12.  20. | |  | |  |
| 17 | | «Дед Мороз спешит на праздник» | | Цель: Формирование у детей интереса к сказочным образам.  Задачи: Учить передавать их в лепке,  используя полученные умения(лепить из целого куска, украшать детали одежды).  Развивать творчество, художественный вкус, аккуратность. | | Т.М.Бондаренко, стр.520  Т.С.Комарова, стр.163 | | 15.01.  21. | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | «Ёлочка» | Цель.  Совершенствовать умение лепить ёлочку модульным способом.  Задачи: Учить расплющивать шарики в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому).  Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавая красоту елочки. Добиваться выразительной формы. | Т.М.  Бондаренко, стр.517 | 25.12.  20. |  |  |
| 19 | «Мебель для кукольного дома» | Цель. Развитие навыков лепки из пластилина.  Задачи: учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы. Учить в подборе относительных и качественных прилагательных; активизировать в речи детей название предметов мебели; закрепить умения выделять предлог на слух, правильно соотносить с действием. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. | Конспект | 22.01.  21. |  |  |
| 20 | «Посуда» | Цель. Совершенствование техники лепки.  Задачи: познакомить детей с работой гончаров. Учить лепить посуду цилиндрической формы путем составления ее из колец; заготавливать столбики нужной длины и толщины, проверить их размеры в процессе работы плотно соединять части пальцами и стекой; сочетать размеры и форму сосуда с толщиной ручки; наносить узор, учитывая форму сосуда. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке. | Н.Б.Халезова  «Лепка в детском саду», стр.128 | 29.01.  21. |  |  |
| 21 | «Животные жарких стран» | Цель. Развивать умение передавать в лепке выразительность образа.  Задачи: учит детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Воспитывать интерес к животным жарких стран. | Т.С.Комарова,  стр.182 | 05.02.  21. |  |  |
| 22 | «Дымковские барышни» | Цель. Формирование интереса к декоративно-прикладному творчеству.  Задачи: продолжать учить детей лепить по мотивам народной игрушки; лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Восп.интерес к декор.-приклад. искусству. | Т.С.Комарова,  стр.160 | 12.02.  21. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23  24  25  26 | «Кораблик для папы»  «Бабушкины сказки»  «Собака – санитар»  «Едем-гудим! С пути уйди!» | | Цель: познакомить с новым приемом лепки - растяжка.  Задачи: научить детей делать цветную растяжку (вода, небо).передавать движения ветра, т.е. показать, как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.  Цель. Развитие умения передавать в лепке выразительность образа.  Задачи: учить лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать худож.вкус.  Цель: учить лепить фигуру животного  Задачи: учить задумывать содержание лепки, передавая характерные черты образа. Упражнять в применении раз-  нообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Развивать самостоятельность, творчество.  Цель. Развитие интересам к экспериментиро-  ванию с формой.  Задачи: уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых ( бытовых) форм. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность. | Т.М.  Бондаренко, стр.528  И.А.Лыкова, стр.110  М.А.Васильева, стр.  И.А.Лыкова,  стр.74 | | 19.02.  21.  26.02.  21.  05.03.  21.  19.03.  21. | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | «Сувенир для мамы» | Цель: совершенствовать приемы лепки.  Задачи: Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъёмное изображение, используя стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику. | Т.М.Бондаренко, стр.530 | | 12.03.  21. | |  |  | |
| 28  29  30 | «Чудо- букет»  «Птицы»  «Праздничный пряник» | Цель: Совершенствование техники рельефной лепки.  Задачи: учить создавать цветочные композиции, Показать способ – сворачивание трубочки и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать худ.вкус.  Цель. Развивать творчество детей.  Задачи: учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности птицы. Закрепить навыки лепки разными способами. Обобщать знания детей по теме «Птицы». Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности.  Цель. Продолжать знакомить детей с народным творчеством, народными обычаями.  Задачи: учить использовать разные способы лепки. Развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность. Восп.интерес к народному тв-ву. | | И.А.Лыкова, стр.164  Конспект  О.В.Павлова  «Изобразитель  ная и конструктивно-модельная деятельность»,  стр.171 | | 29.03.  21.  02.04.  21.  09.04.  21. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | « Покоритель космоса- наши космонавты» | Цель.  Формирование технических умений и навыков работы с пластилином.  Задачи: учить самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта в различных космических ситуациях. Совершенствовать умение лепить фигуру человека. Развивать умение использовать варианты лепки конструктивным или комбинированными способами. | И.А.Лыкова, стр.192 | 16.04.  21. |  |
| 32  33 | «Отважные парашютисты»  «Мой дом» | Цель. Развивать чувство формы и композиции.  Задачи: продолжать учить лепить фигуру человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции.  Цель. Формирование интереса к лепке.  Задачи: продолжать учить работать со стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части постройки в определенной последовательности  Развивать пространственное воображение.Воспи  тывать любовь и бережное отношение  к своему дому и городу. | И.А.Лыкова,  стр.68  Конспект | 23.04.  21.  30.04.  21. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | «Яблонька» | Цель: Воспитание интереса к природе  Задачи: Учить передавать строение дерева. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику, синхронную работу обеих рук. | Т.М.  Бондаренко, стр.540. | 07.05.  21. |  |  |
| 35  36  37 | «Загорелые человечки на пляже»  «Азбука в картинках»  «Рыбки» | Цель. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.  Задачи: продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. Познакомить со способом получения в лепке нового цвета, передающего цвет загара. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Воспитывать самостоятельность.  Цель. Развивать  интереса к освоению грамоты.  Задачи: закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами ( по замыслу). Воспитывать интерес к грамоте.  Цель. Развитие навыков лепки.  Задачи: продолжать учить детей делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Закрепить умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой наносить рисунок чешуек у рыбок. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Формировать умение передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями. Развивать и коррегировать речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | И.А.Лыкова,  стр.140  И.А.Лыкова,  стр.38  Конспект | 14.05.  21.  21.05.  21.  28.05.  21. |  |  |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема ОД | Содержание ОД | Источник  методической  литературы | | | | | Дата  план  ируе  мая | | | | | | Дата  факт  ичес  кая | | | | | | | |
| 1 | «Наша клумба» | Цель: развитие желания к созданию коллективной композиции  Задачи: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. Воспитывать эстетический вкус. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в  детском саду».Подгото  вительная группа»,стр. 28 | | | | | 09.09.  20. | | | | | |  | | | | | | | |
| 2 | «Кудрявые деревья» | Цель : развитие зрительного контроля за движения рук.  Задачи: учить детей вырезать двойные силуэты, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны ( береза, рябина, клен, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образы выразительным, передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | И.А.Лыкова стр.58 | | | | 23.09.  20. | | | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | «Осенний натюрморт» композиция в плетеной корзинке | Цель: развитие у детей желания к созданию композиций, дополняя их деталями  Задачи: совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже). Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве. | И.А.Лыкова, стр.48 | | | | 07.10.  20. | | | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | «Бабочки на лугу» | Цель: побуждение детей к созданию композиции, дополнению ее подходящими элементами  Задачи: учить детей использовать ранее усвоенные приемы складывания бумаги способом оригами. Упражнять в красивом расположение элементов аппликации на листе. Воспитывать радостное отношение к окружающей природной красоте. | А.Н.Малышева стр. 182 | | | | | | | | 21.  10.  20. | | | | | |  | | | | |
| 5 | «Летят перелетные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина) | Цель: развитие у детей желания к созданию  коллективной композиции  Задачи: обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. | И.А.Лыкова стр. 66 | | | | | | | | | | 04.  11.  20. | | |  | | | | | |
| 6 | «Лисички» | Цель: развитие моторики и координации движения.  Задачи: учить детей из овалов разного размера вырезать волнистой линией шляпки грибов; вырезать треугольники и прямоугольники. Развивать мелкую моторику. Восп.аккуратность. | Ю.Козлова «Забавная аппликация», стр.37 | | | | | | | | | 18.  11.  20. | | | | |  | | | | |
| 7 | «Кто в лесу живет» | Цель: формирование у детей желания создавать коллективные композиции  Задачи: учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало. | И.А.Лыкова стр. 64 | | | | | | | | | 02.  12.  20. | | | | |  | | | | |
| 8 | «Новогодние игрушки» | Цель: развитие эстетического восприятия  Задачи: учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке; предложить украсить их по своему желанию (наклеить аппликации или нарисовать узоры гуашевыми красками). Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру. | | И.А.Лыкова стр. 108 | | | | | 16.12.  20. | | | | | | | | |  | | | |
| 9 | «Валенки» | Цель: развитие моторики и координации движения.  Задачи: учить обводить трафарет, сложив бумагу пополам. Развивать познавательные процессы. Воспитывать интерес к аппликации. | | Ю.Козлова,  стр.79,№4 | | | | | | 13.01.  21. | | | | | | | | |  | | |
| 110 | Узор на тарелке» | Цель: развитие эстетического восприятия.  Задачи: учить составлять узор. Дать представление о ритме узора в круге, о связи орнамента с формой предмета. Развивать фантазию, мелкую моторику.  Воспитывать художественный вкус. | | Н,М. Конышева,  №15 | | | | | | 27.01.  21. | | | | | | | | |  | | |
| 11 | «Ажурные снежинки» | Цель: развитие зрительного контроля за действиями рук  Задачи: учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «елочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука» ; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). | | | И.А.Лыкова стр. 106 | | | | | 10.02.  21. | | | | | | | | | | |  |
| 12 | «Военная техника» | Цель: развитие умения работать с любыми материалами  Задачи: продолжать знакомить детей с сыпучими материалами для выполнения аппликации (манная крупа); учить раскрашивать силуэт способом примакивания кистью. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | | | А.Н.Малышева стр. 165 | | | | | 24.02.  21. | | | | | | | | | | |  |
| 13 | «Цветы для любимой мамочки» | Цель: развитие глазомера, чувства формы, пропорции  Задачи: учить детей использовать в аппликации ранее усвоенные приемы вырезания; закреплять умение в симметричной вырезании из бумаги, сложенной в два и более слоев. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать художественный вкус. | | | А.Н.Малышева стр. 176 | | | | | 10.03.  21. | | | | | | | | | | |  |
| 14 | «Мимоза» | Цель: развитие мелкой моторики и координации движений обеих рук  Задачи: упражнять детей в выполнении аппликации способом скручивания бумаги. Упражнять в симметричном вырезании деталей изображения. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать эстетический вкус. | | | А.Н.Малышева  стр. 174 | | | | | 24.03.  21. | | | | | | | | | | |  |
| 15 | «Полет на луну» | Цель: побуждение детей к созданию композиции, дополнению ее необходимыми деталями  Задачи: учить передавать форму ракеты, вырезая из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | | | | Т.С.Комарова стр. 184 | | | | 07.04.  21. | | | | | | | | | |  | |
| 16 | «Терем-теремок» | Цели: развитие фантазии.  Задачи: упражнять детей в использовании освоенных приемов работы с бумагой (симметричном вырезании, способе обрыва бумаги, выполнении надрезов по краю заготовки). Развивать самостоятельность в выборе материала при выполнении сюжетной композиции. | | | | А.Н. Малышева, стр. 184 | | | | 21.04.  21. | | | | | | | | | |  | |
| 117 | «Пушистые картины» | Цель: развитие мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции.  Задачи: учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. | | | | И.А.Лыкова, стр.160 | | | | 19.05.  21. | | | | | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | «Одуванчики» | Цель : развитие эстетического восприятие.  Задачи : учить детей обводить трафарет листа на бумаги. Закрепить умение работать с ножницами. Воспитывать художественный вкус. | Ю.Козлова,,стр.97  ,№2 | 05.  05  21. |  |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема ОД | Содержание ОД | Источник  методической  литературы | Дата  план  ируе  мая | Дата  факт  ичес  кая |
| 1 | «Пакетик для семян»  (конструирование из бумаги) | Цель. Приобщение детей к конструированию из бумаги.  Задачи. Учить детей правильно складывать бумагу по готовому чертежу. Закреплять умение пользоваться некоторыми видами инструментов и техники безопасности работы с ними. Развивать фантазию и худ. вкус детей. | М.Н. Конышева  «Мастерим , размышляем, растем»,№3 | 02.  09.  20. |  |
| 2    3 | « Грибы»  (барельеф)  Н.М. Конышева, №10, ( в конце книги пояснение к работе)  «Дерево» | Цель. Развитие интереса к ручному труду.  Задачи. Учить детей аккуратно заполнять пластилином подходящего цвета форму внутри контура в соответствии с образцом и его реальным прообразом, в нужных местах передать объем. Уточнить форму и детали. Развивать умение работать со стекой. Воспитывать аккуратность.  Цель. Приобщение детей к конструированию из бумаги.  Задачи. Учить анализировать конструкцию изготавливаемого предмета. Закрепить умение работать с клеем. Воспитывать усидчивость .Развивать мелкую моторику рук. | Н.М. Конышева, №10, ( в конце книги пояснен  ие к работе)  Л.В.Салагаева, «Объемные картинки»,  стр.45 | 16.  09.  20.  30.  09.  20. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | «Ваза с фруктами» | Цель. Развитие интереса к искусству оригами.  Задачи. Учить детей делать четкий анализ конструкции изготавливаемого предмета. Развивать умение последовательно выполнять работу. Воспитывать аккуратность. | | С.В.  Соколова «Оригами для самых маленьких»,  стр.14  «Сказки из бумаги»,стр.80 | 14.  10.  20. |  |
| 5 | «Здания» | Цель. Приобщение детей к конструированию из строительного материала.  Задачи. Закрепить умения строить здания различного назначения., соблюдать симметричность и пропорции частях построек, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать постройки. Развивать умение работать, не мешая друг другу. | Л.В. Куцакова  «Конструи  рование и ручной труд в детском саду», стр.80, №1 | | 28.  10.  20. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | « Фигурка голубя» | Цель. Развитие умения создавать бумажные модели.  Задачи. Учить детей складывать бумагу, выполняя последовательные действия. Закрепить знания геометрических фигур. Воспитывать интерес к искусству оригами. | | | С.В.  Соколова  « Оригами  для старших дошколь  ников», стр.34 | 11.  11.  20. | |  | |
| 7 | « Собачка» | | Цель. Воспитание интереса к искусству оригами.  Задачи. Учить детей изготавливать фигурку собачки. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Развивать интерес к деятельности. | Л.В. Соколова  «Оригами для самых маленьких», стр.37,39 | | | 25.  11.  20. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | « Мосты» | Цель. Приобщение к конструированию.  Задачи. Закрепить умение строить по названным условиям. Продолжать учить работать коллективно, согласовывать свои действия, находить различные приемы конструирования, перенимать друг у друга опыт. | Л.В. Куцакова, стр.82,№5 | | 09.  12.  20. | |  | |
| 9  10 | «Хлопушка»  «Елочные игрушки» | Цель. Развитие интереса к ручному труду.  Задачи. Учить детей изготавливать хлопушку, используя цилиндр. Развивать умение работать с бумагой, фольгой, фантиками от конфет. Воспитывать желание изготавливать поделки.  Цель. Развитие интереса к ручному труду.  Задачи. Учить детей делать поделки из цилиндров и конусов. Закрепить навык работы с клеем и ножницами. Развивать детскую фантазию. Воспитывать самостоятельность. | Н.М. Конышева,  №19  Л.В.Куцакова  «Конструиро  вание и ручной труд в детском саду»  ФГОС,  стр.100, № 16 | | 23.  12.  20.  30.  12.  20. | |  | |
| 11 | «Мебель» | Цель. Развитие интереса к конструированию из бумаги.  Задачи. Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закреплять умение видеть в выкройке определенную форму. Воспитывать аккуратность. | | Л.В. Куцакова, стр.85, №21 | | 20.  01.  21. | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | « Черепашки» | Цель. Формирование интереса к ручному труду.  Задачи. Учить детей лепить черепашку, используя природный материал. Закрепить навык работы с ножницами и клеем. Воспитывать самостоятельность. | М.Н. Конышева,  №20 | 03.  02.  21. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | «День Защитника Отечества» | Цель. Развитие глазомера.  Задачи. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уважение к отцам и дедам. | С.И.  Мусиенко,  Г.В.  Бутылкина, «Оригами в детском саду»,стр.66,  №24 | 17.  02.  21. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | «Мамин праздник» | Цель. Развитие изобретательности.  Задачи, Учить проявлять заботу о мамах и бабушках.  Познакомить с разными вариантами оформления открыток с использованием техники оригами. Развивать творческую инициативу, мелкую моторику. | С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина, стр.68,№27 | | 03.  03.  21. | |  |
| 15 | «Городской транспорт» | Цель. Развитие интереса к конструктивной деятельности.  Задачи. Учить строить по чертежам, согласовывать свои сооружения по размеру, овладевать приемами конструирования. Воспитывать усидчивость. | Л.В. Куцакова, стр.80.№2 | 17.  03.  21. | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | «Фигурка уточки» | Цель. Приобщение детей к конструированию из бумаги.  Задачи. Учить детей искусству оригами. Развивать худ. вкус. Воспитывать самостоятельность в работе. | С.В.Соколова  «Оригами для старших дошкольни  ков», стр.25 | 31.  03.  21. |  |
| 17 | «Ракета» | Цель. Развитие интереса к искусству оригами.  Задачи. Учить детей складывать бумагу в разных направлениях. Развивать движения пальцев и кистей рук, внимание, память. Воспитывать самостоятельность. | С.В.Соколова  «Оригами для самых маленьких»,  стр,47 | 14.  04.  21. |  |
| 18 | «Сказочный домик» | Цель. Развитие умения работать, не мешая друг другу.  Задачи. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать худ. вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкции. | З.В. Лиштван  «Конструиро  вание»,  стр.114 | 28.  04.  21. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | «Рыбки» | Цель. Приобщать детей к конструированию из природного материала.  Задачи. Учить основным приемам изготовления поделок из природного материала, способом скрепления частей. Закрепить умение работать с различными природными материалами, передавая характер образов. Прививать интерес к поделкам из природного материала. | М.Н. Конышева,  №5 | 26.  05.  21. |  |
| 20 | «Фигурка бабочки» | Цель. Развитие интереса к искусству оригами.  Задачи. Учить детей создавать бумажные модели. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать мелкую моторику . Воспитывать интерес к оригами. | С.В.  Соколова  « Оригами  для старших дошколь  ников», стр.44 | 12.  05.  21. |  |

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ВОЗДУХЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Содержание ОД | Источник методической литературы | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 1. | Цель: закреплять навыки бега.  Задачи : учить прокатывать обручи,развивать ловкость и точность движений;упражнять в прыжках с продвижением вперед.Воспитывать умение сохранять правильную осанку. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.11. | 04.09.20. |  |
| 2. | Цель: воспитывать правильное выполнение упражнений.  Задачи: развивать внимание и быстроту движений,повторять упражнения на прокатывание обручей друг другу.Развивать психофизические качества. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.14. | 11.09.20. |  |
| 3. | Цель: сохранить здоровье детей.  Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега,развивать быстроту и точность движений при передаче мяча,ловкость в беге между предметами.Воспитывать умение сохранять правильную осанку. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.16. | 16.09.20. |  |
| 4. | Цель: развивать интерес к подвижным играм.  Задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя; повторить упражнения в прыжках и с мячом;разучить игру "Круговая лапта". Воспитывать умение сохранять правильную осанку. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.18. | 25.09.20. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Цель: повышать физическую работоспособность детей.  Задачи: повторить бег в среднем темпе до 1,5 мин;развивать точность броска;упражнять в прыжках.Воспитывать выдержку,выносливость. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.22. | 02.  10.  20. |  |
| 6. | Цель: обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка.  Задачи: закреплять навыки ходьбы с изменением направления движения,умения действовать по сигналу,развивать точность в упражнениях с мячом. Воспитывать организованность,самостоятельность. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.24. | 09.  10.  20. |  |
| 7. | Цель: формировать потребность в двигательной активности.  Задачи: повторить ходьбу колонной по одному с остановкой по сигналу воспитателя,бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках,метании мяча. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.26. | 16.  10.  20. |  |
| 8. | Цель: укрепление здоровья детей.  Задачи: закреплять навык перешагивания через предметы,ходьбы и бега в рассыпную;повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Воспитывать умение сохранять правильную осанку. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.28. | 23.  10.  20. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Цель: укрепление здоровья детей.  Задачи: закреплять навык перешагивания через предметы,ходьбы и бега врассыпную;повторить игровые упражнения с мычом и прыжками.Воспитывать умение сохранять правильную осанку. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.32. | 30.10.20. |  |
| 10. | Цель: повышать умственную и физическую работоспособность.  Задачи: закрепить навыки бега с преодолением препятствий,ходьбы с остановкой по сигналу воспитателя;повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.Воспитывать психофизические качества. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.34. | 06.11.20. |  |
| 11. | Цель: развивать интерес к подвижным играм и упражнениям.  Задачи: упражнять в ходьбе широким и мелким шагом,беге с высоким подниманием колен,повторить игровые упражнения с мячом,разучить игру "По местам". | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.36. | 13.11.20. |  |
| 12. | Цель:сохранять здоровье детей.  Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения,упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ногах;упражнять в выполнении заданий с мячом.Развивать психофизические качества. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.39. | 20.11.20. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Цель: предупреждать утомляемость.  Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя;повторить игровые упражнения на равновесие,в прыжках,на внимание.Воспитывать выдержку,настойчивость. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.41. | 27.  11.  20. |  |
| 14. | Цель: развивать двигательную активность.  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному;в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом,упражнять в прыжках на равновесее.Воспитывать организованность,самостоятельность. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.43. | 04.  12.  20. |  |
| 15. | Цель: повышать физическую работоспосбность детей.  Задачи: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание "Точный пас". Развивать ловкость и глазомер в метании снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.46. | 11.  12.  20. |  |
| 16. | Цель: поддерживать интерес к физической культуре.  Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами;ходьбе и беге врассыпную;повторить игровые упражнения с прыжками,скольжение по дорожке,провести подвижную игру "Два Мороза." | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.48. | 18.  12.  20. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Цель: развивать двигательную активность.  Задачи: провести игровое упражнение "Снежная Королева",упражнение с элементами хоккея;игровое задание в метании снежков в даль;игровое упражнение с прыжками "Веселые воробышки." | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.51. | 25.  12.  20. |  |
| 18. | Цель: повышать физическую работоспособность.  Задачи: упражнять детей в ходьбе между снежками;разучить ведение шайбы с клюшкой с одной стороны площадки на другую,повторить катание друг друга на санках.Воспитывать самостоятельность,организованность. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.54. | 15.  01.  21. |  |
| 19. | Цель: развивать активность в двигательной деятельности.  Задачи: повторить ходьбу между постройками из снега,упражнять в скольжении по ледяной дорожке;разучить игру "По местам."Воспитывать инициативу,самостоятельность. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.56. | 22.  01.  21. |  |
| 20. | Цель: повышать физическую работоспособность.  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнение заданий по сигналу воспитателя;повторить игровое задание с клюшкой и прыжками,развивать психофизические качества. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.58. | 29.  01.  21. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Цель: развивать интерес к спортивным играм.  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий,повторить игровые упражнения на санках,с клюшкой и шайбой.  Развивать психофизические качества. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.60. | 05.  02.  21. |  |
| 22. | Цель: укреплять здоровье детей.  Задачи:упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий,повторить игровые упражнения на санках,с клюшкой и шайбой.Воспитывать самостоятельность,инициативность. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.62. | 12.  02.  21. |  |
| 23. | Цель: сохранять и укреплять здоровье детей.  Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания,"Найди свой цвет",повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.Развивать психофизические качества. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.64. | 19.  02.  21. |  |
| 24. | Цель: предупреждать утомляемость.  Задачи: повторить упражнения в беге на скорость,игровые задания с прыжками и мячом.Воспитывать умения сохранять правильную осанку. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.73. | 26.  02.  21. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Цель: развивать интерес к физической культуре.  Задачи: упражнять детей в беге,в прыжках,развивать ловкость в заданиях с мячом.Развивать психофизические качества. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.75. | 05.  03.  21. |  |
| 26. | Цель:развивать интерес к игровым упражнениям.  Задачи: упражнять детей в беге на скорость,повторить игровые упражнения с прыжками,с мячом.Воспитывать организованность,самостоятельность. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.78. | 12.  03.  21. |  |
| 27. | Цель: развивать интерес к физической культуре.  Задачи: повторить упражнения с бегом,в прыжками и с мячом.Развивать двигательную активность. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.80. | 19.  03.  21. |  |
| 28. | Цель:обеспечивать разностороннее развитие личности.  Задачи: повторить игровое упражнение с бегом;игровые задания с мячом,с прыками.Совершенствовать технику основных движений. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.82. | 26.  03.  21. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Цель:предупреждать утомляемость.  Задачи:повторить игровое задание с ходьбой и бегом,игровые упражнения с мячом,в прыжках. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.84. | 02.04.21. |  |
| 30. | Цель:развивать интерес к игровым упражнениям.  Задачи: повторить бег на скорость,упражнять детей в заданиях с прыжками,в равновесии.Воспитывать инициативность. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.86. | 09.04.21. |  |
| 31. | Цель:развивать двигательную активность.  Задачи: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом.Игровые задания в прыжках,с мычом.Развивать психофизические качества. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.88. | 16.04.21. |  |
| 32. | Цель:предупреждать утомляемость.  Задачи:упражнять детей в продолжительном беге,развивать выносливость,развивать точность движений при перебросе мяча друг друу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнения в равновесии с дополнительными заданиями. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.90. | 23.04.21. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Цель:сохранять здоровье детей.  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий,повторить упражнения с мячом,прыжкахРазвивать психофиизические качества. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.92. | 30.04.21. |  |
| 34. | Цель: повышать физическую работоспособность детей.  Задачи:упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в ходьбе и беге врассыпную;повторить задания с мячом и прыжками.Развивать психофизические качества. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.95. | 07.05.21. |  |
| 35. | Цель:обеспечивать разностороннее развитие личности.  Задачи: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом,упражнения в заданиях с мячом.Воспитывать организованность. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.96. | 14.05.21. |  |
| 36. | Цель: совершенствовать технику основных движений.  Задачи: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя;упражнять детей в продолжительной беге;повторить упражнения в равновесии,в прыжках,с мячом. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.41. | 21.05.21. |  |
| 37. | Цель:сохранять здоровье детей.  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий,повторить упражнения с мячом,прыжкахРазвивать психофиизические качества. | Л.И. Пензулаева  "Физическая культура в детском саду",подготовительная к школе группа. Стр.92. | 28.05.21. |  |

**2.7. Формы совместной деятельности в ДОО**

***2.7.1. Деятельности и культурные практики в ДОО***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

***2.7.2. Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

*-* деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

***2.7.3. События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;

- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободную игру;

- свободную деятельность детей;

- другое.

***2.7.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

**2.8. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**2.9. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

**3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию РОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

***3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

***3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.***

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задачи ППРОС является:*

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

***3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.***

**3.4. Материально-технические условия реализации Программы**

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

**-**выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:*

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

**3.5. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Расписание ОД на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни нед.** | **Виды ОД** | **Время** |
| **ПН** | **1.** Познавательное развитие ( ФЦКМ)  **2.** Речевое развитие ( Озн.с худ/ литер-ой)  **3.** Художественно–эстетическое развитие  ( МУЗЫКА) | 9.00 - 9.30  9.40-10.10 12.00-12.30 |
| **ВТ** | **1.** Коррекц.- познават. развитие (ФФН)  **2.** Познавательное развитие (ФЭМП)  **3.** Физическое развитие ( ФИЗКУЛЬТУРА) | 9.00 -9.30  9.40-10.10  12.00-12.30 |
| **СР** | **1**.Речевое развитии (ОБУЧЕНИЕ  ГРАМОТЕ)  **2**.Художественно–эстетическое развитие  (КОНСТРУИРОВАНИЕ/ АППЛИКАЦИЯ)  **3.** Художественно–эстетическое развитие  (МУЗЫКА) | 9.00 – 9.30  9.40-10.10  11.20-11.50 |
| **ЧТ** | **1.**Речевое развитие (РАЗВИТИЕ  РЕЧИ)  **2**.Художественно-эстетическое развитие  (РИСОВАНИЕ)  **3.** Физическое развитие ( ФИЗКУЛЬТУРА) | 9.00 – 9.30  9.40-10.10  11.20-11.50 |
| **ПТ** | **1**.Коррекц.-познават.развитие (ЛЕКСИКО- ГРАММ.)  **2.** Художественно–эстетическое развитие  (ЛЕПКА)  **3**. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА )  на воздухе | 9.00 – 9.30  9.40 -10.10  11.30-12.00 |

**Расписание образовательной деятельности**

**на летний период.**

**Понедельник-**художественно-эстетическое раз-е (музыка)

**Вторник-**физическое развитие

**Среда -** художественно-эстетическое раз-е (музыка)

**Четверг -** физическое развитие

**Пятница -** физическое развитие

**Основные виды образовательной деятельности.**

**Объем образовательной нагрузки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Кол во в нед. | Кол во в месяц | Кол во в  год |
| Познавательное развитие  *Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира* (соц.-комм.развитие) | 1  1 | 4 (5)  4 (5) | 37  37 |
| Речевое развитие.  *Ознакомление с художественной литературой*  *Развитие речи* | 1  1 | 4  4 (5) | 37  38 |
| Художественно-эстетическое развитие  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Конструирование* (ручной труд) | 1  1  0.5  0.5 | 4 (5)  4 (5)  2  2 | 36 (38)  36 (37)  18  18 (20) |
| Физическое развитие  *Физкультура* | 3 | 12 | 108 |
| *Музыка* | 2 | 8 | 72 |
| Общее количество | 12 | 48 (53) | 437 (442) |

**.РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность,  свободные игры | 7:00-8:15 |
| Утренняя гимнастика | 8:15-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | 8:55-12:15 |
| Образовательная деятельность (общая длительность занятий, включая перерывы) | 10:00-12:00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельные игры | 12:15-12:35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:35-13:10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:10-15:00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:15-15:40 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность | 15:40-16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:00-17:30 |

**РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность,  свободные игры | 7:00-8:15 |
| Утренняя гимнастика | 8:15-8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25-8:50 |
| Самостоятельная деятельность | 8:50-9:00 |
| Коррекционно – образовательная деятельность (по подгруппам с логопедом), образовательная деятельность | 9:00-10:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:55-12:15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельные игры | 12:15-12:35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:35-13:10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:10-15:00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность | 15:15-15:50 |
| Образовательная деятельность | 15:50-16:15 |
| Коррекционная работа | 16:15- 16:35 |
| Самостоятельная деятельность.  Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:35-17:30 |

**Обеспечение методическими материалами.**

1. Игровые логопедические занятия по мотивам сказок.5-7 лет/ авт.-сост.О.В. Тырышкина.- Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.-224 с.,2018г.

2. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом « Цветной мир».2014.-216 с., перераб. и доп. Лыкова И. А.

3. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-176 с. И.А. Помораева, В.А. Позина.

4. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с. Павлова Л.Ю.

5. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.

6. Нормативная база современного дошкольного образования : Закон Н 83 об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2016-110 с.- ( Работаем по ФГОС дошкольного образования). М.К. Антошин.

7. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 144 с. Гербова В.В.

8. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-112 с . Пензулаева Л.И.

9. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 80 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

10. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.: цв. вкл. Комарова Т. С.

11. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 240 с. (образовательные программы ДОО). Куцакова Л.В.

12. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина.- Изд .2-е. – Волгоград: Учитель, 2014, -151 с.

13. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа : комплексные занятия / авт.- сост. О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр.- Волгоград : Учитель. -187 с.

Экономическое воспитание:

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/

Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический

университет, Челябинск, 2015 - 89 с.

2. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-

ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.

3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям:

говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная

литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных

учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

**Приложение**