МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №40 ГОРОДА ЕЛЬЦА

|  |  |
| --- | --- |
| **«ПРИНЯТО»**  на заседании педсовета  25.08.2023 г.  протокол №5 | **«УТВЕРЖДАЮ»:**  заведующийМБДОУ д/с №40 г. Ельца  Г.И. Скрипкина  Приказ №72  от «25» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 3**

**«Ягодка»**

**(обучающиеся 2-3 лет)**

**на 2023 - 2024 годы**

**Воспитатели:**

Карташова Наталья Владимировна

Дешина Анастасия Евгеньевна

г. Елец

2023 год

**Содержание**

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc144198128)

[1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc144198129)

[1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы 2](#_Toc144198130)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 2](#_Toc144198131)

[1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет 2](#_Toc144198132)

[1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc144198133)

[1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 2](#_Toc144198134)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc144198135)

[2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ 2](#_Toc144198136)

[2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 2](#_Toc144198137)

[2.1.2. Познавательное развитие 2](#_Toc144198138)

[2.1.3. Речевое развитие 2](#_Toc144198139)

[2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 2](#_Toc144198140)

[2.1.5. Физическое развитие 2](#_Toc144198141)

[2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc144198142)

[2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc144198143)

[2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ 2](#_Toc144198144)

[2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 2](#_Toc144198145)

[2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ 2](#_Toc144198146)

[2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2](#_Toc144198147)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc144198148)

[3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc144198149)

[3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ 2](#_Toc144198150)

[3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc144198151)

[3.3.1. Перечень учебно-методических пособий 2](#_Toc144198152)

[3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc144198153)

[3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ 2](#_Toc144198154)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- c основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад 40 города Ельца.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

**Цель рабочей программы** - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию рабочей программы являются:***

**-** *деятельностный подход,*предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

**-** *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

*- cредовый подход,*ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка*.*

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

**Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет**

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество обучающегося** | **Дата рождения** | **Пол** | **Группа здоровья** |
| 1 | Гарибджанян Серьян Оганесович | 14.06.21 | м | 1 |
| 2 | Кочетков Захар Дмитриевич | 15.12.21 | м | 1 |
| 3 | Каландадзе Тея Тимуровна | 04.04.21 | ж | 1 |
| 4 | Личагин Артем Владиславович | 12.02.22 | м | 1 |
| 5 | Ман Дмитрий Сергеевич | 13.09.21 | м | 1 |
| 6 | Ман Федор Сергеевич | 14.08.20 | м | 1 |
| 7 | Неделин Максим Андреевич | 29.05.21 | м | 1 |
| 8 | Тужикова Полина Андреевна | 25.05.21 | ж | 1 |
| 9 | Хвостов Ярослав Михайлович | 23.09.21 | м | 1 |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |

**Итого на 01.09.2023 г.:**

**Наполняемость группы:**

фактическая - 9чел.

**Распределение по полу:**

мальчиков - 7чел.

девочек - 2 чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа - 9 чел. (100%)

**Социальный паспорт семей обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Информация** | **Кол-во** | **%** |
| **1** | **Списочный состав обучающихся** | 9 |  |
| **2** | **Количество семей:** | 8 |  |
|  | имеющих 1 ребенка | 3 | 37,5% |
|  | имеющих 2 детей | 3 | 37,5% |
|  | Имеющих более 3 детей | 2 | 25% |
| **3** | **Социальная структура семей:** |  |  |
|  | полных семей | 8 | 100% |
|  | неполных семей | - | - |
| **4** | **Образовательный уровень родителей** |  |  |
|  | среднее общее образование | - | - |
|  | среднее профессиональное образование | 4 | 50% |
|  | высшее профессиональное образование | 4 | 50% |

## 

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год-в начале года и в конце.

*6. Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

*8. Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

*9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

***Содержание образовательной деятельности***

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Перспективное планирование игровой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание игры** | **Материалы и оборудование** |
| **Сентябрь** | | | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | | | |
| 1. | Уложим мишку спать | Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. | Игрушка – медведь, подушка, одеяло, кроватка |
| 2. | Напоим куклу и мишку  чаем | Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова: напоим, покормим, угощение ит.д. | Игрушки – мишка, кукла, посуда, плита, салфетки |
| 3. | Накормим петушка | Побуждать к использованию предметов – заместителей. Вызвать у детей интерес к  игровому уголку, желание действовать с игрушками. | Игрушка – петушок, посуда, игрушки заместители. |
| 4. | Наводим чистоту в комнате у куклы | Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками. | Игрушка – кукла, посуда, плита, мойка. Игрушечный инвентарь для уборки: ведро, мыло, ветошь, щетка |
| **Строительные игры** | | | |
| 1. | Цветные дорожки для мишки | Продолжать учить играть со строительным материалом (кирпичики). Закреплять умение строить дорожки разной ширины и обыгрывать постройку. | Игрушечный мишка, строительный материал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | | | | Кроватка для мишки | | | Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики). | Игрушка – медведь, строительный материал |
| 3. | | | | Птичий двор | | | Учить детей играть со строительным материалом, узнавать и называть детали.Учить с помощью взрослого создавать постройку и обыгрывать ее, формировать начало сюжетной игры. | Кубики, резиновые игрушки домашних птиц |
| 4. | | | | Домик зайке | | | Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать. Научить последовательно вычленять отдельные элементы домика. | Игрушка – зайка, строительный материал, кубики одного размера и разного цвета |
| **Дидактические игры** | | | | | | | | |
| 1. | Чудесный мешочек | | | | Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц. | | | Игрушки из разного материала (резиновые, плюшевые, деревянные), мешочек |
| 2. | Подбери пару | | | | Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометрических фигур. | | | Карточки с геометрическими фигурами |
| 3. | Сложи картинку – игрушку | | | | Учить складывать из 2-4 частей картинку с изображением игрушки и называть получившееся игрушки. | | | Разрезные картинки с изображением игрушек |
| 4. | Чья мама | | | | Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | | | Картинки с изображением домашних животных и их детенышей |
| **Подвижные игры** | | | | | | | | |
| 1. | У медведя во бору | | | | Учить действовать согласно словам текста. Развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | Шапочка или маска медведя |
| 2. | Беги ко мне | | | | Учить соблюдать правила игры, требование безопасности, упражнять в беге. | | | Нет |
| 3. | Солнышко и  дождик | | | | Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге. | | | Солнышко из картона, зонтик |
| 4. | Карусели | | | | Развивать умение бегать, по кругу замедляя темп. | | | Обруч с лентами |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | | | | | | | | |
| 1. | Кошка | | | | Развивать у детей способности принять на себя роль животного, повторить отличительные признаки кошки по картинкам. | | | Маска – кошки, предметы заместители, игрушки. |
| 2. | Курица с цыплятами | | | | Развивать у детей способности принять на себя роль домашних птиц. Повторить отличительные признаки у курицы. | | | Маска или шапочка курицы, предметы заместители, игрушки |
| 3. | Лошадка | | | | Развивать у детей способности принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади. | | | Игрушки, иллюстрации, маска или шапочка лошади |
| 4. | Медвежонок умывается | | | | Учить выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты, предметы – заместители. | | | Игрушка-медвежонок, мыло полотенце, кувшин, предметы – заместители |
| **Строительные игры** | | | | | | | | |
| 1. | | Построим будку для собачки | | | | Учить строить из кубиков  простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине. | | Игрушки – две собачки разной величины. Строительный материал (кубики, призмы) | |
| 2. | | Кроватка для неваляшки | | | | Продолжать строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали. | | Детали деревянного конструктора – пластины, кубики, бруски | |
| 3. | | Строим дорожку для машины | | | | Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме, учить различать цвета. | | Игрушечные автомобили  разной величины, кирпичики | |
| 4. | | Заборчик для коровы с теленком | | | | Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно. | | Строительный материал (кирпичики), игрушки - корова и теленок | |
| **Дидактические игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | Чего не стало | | | | Учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания | | Деревянные игрушки- животных | |
| 2. | | Раздели на группы | | | | Учить детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «по - одному»- «ни одного». Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. | | Чайная посуда, кукольная мебель | |
| 3. | | Подбери по цвету | | | | Учить детей понимать суть задания, упражнять в различении и подборе предметов по цвету. | | Карточки с изображением цветов и бабочек | |
| 4. | | Найди по  описанию | | | | Знакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на прогулку. | | Картинки с изображением осенней одежды и обуви | |
| **Подвижные игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | Птички в гнездышках | | | | Учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений, обогащать двигательный опыт. | | Шапочки птичек | |
| 2. | | По ровненькой дорожке | | | | Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт. | | Дорожка | |
| 3. | | Воробушки и  автомобиль | | | | Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт. | | Шапочки воробушек, предметы- заместители | |
| 4. | | Мяч в кругу | | | | Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. | | Мяч, обруч | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| **Сюжетно -ролевые игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | Маша умывается в гости собирается | | | | Формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы- заместители. | | Необходимые атрибуты для умывания, предметы- заместители | |
| 2. | | Угостим кукол чаем | | | | Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, Развивать интерес к игре, связную речь. | | Кукольная чайная посуда | |
| 3. | | И верхом поеду в гости | | | | Учить выполнять игровую действия, описанные в стихотворении А. Барто «Лошадка», подбирать соответствующие атрибуты. | | Игрушечная лошадка, расческа, предметы - заместители | |
| 4. | | Кукла Катя заболела | | | | Учить выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены. | | Кукла, предметы-заместители, градусник, витамины, таблетки и т.д. | |
| **Строительные игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | Превращение башни в поезд | | | | Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, зеленый, желтый). | | Кубики, кирпичики | |
| 2. | | Строим домик для матрешки | | | | Учить строить постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу. | | Строительный материал(кубики), деревянные игрушки животных, матрешка | |
| 3. | | Спрячь зайку | | | | Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, учить различать предметы по величине. | | Игрушка зайка, строительный материал (кубики, кирпичики) | |
| 4. | | Кроватка для Мышонка | | | | Учить выбирать фигуры и складывать из них по образцу, учить находить нужный предмет по цвету. | | Игрушка мышка, строительный материал | |
| **Дидактические игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | Когда это бывает? | | | | Учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей. | | Картинки изображающие части суток | |
| 2. | | Было - стало | | | | Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать, сопоставлять и развивать внимание. | | Сюжетные картинки с изображением осени | |
| 3. | | Подбери по цвету | | | | Учить детей понимать суть игрового задания, учить выбирать по заданному признаку и выполнять с ними необходимые игровые действия. | | Машинки разные по цвету | |
| 4. | | Подбери по форме | | | | Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец. | | Образцы геометрических фигур, геометрические фигуры, игрушки напоминающие, те или иные геометрические фигуры | |
| **Подвижные игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | Веселые клоуны | | | | Учить детей воспроизводить движения, показанные взрослым, изображать различные эмоции, учить выполнять действия, называемые педагогом обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений. | | Шапочка клоуна | |
| 2. | | Коза – дереза | | | | Учить детей выполнять в игре роли водящего и игроков, соблюдать правила. Формировать умение осуществлять элементарное взаимодействие в игре. | | Маска или шапочка козы | |
| 3. | | Вот как мы умеем | | | | Учить детей выполнять движения под музыку, подпевать. Развивать у детей чувство ритма, интерес к музыкально – художественной деятельности. Поддерживать у детей хорошее настроение. | | Муз. Е. Теличеевой, сл. Френкель. | |
| 4. | | Найди флажок | | | | Учить детей ориентироваться в пространстве, называть по заданию водящего цвет или форму флажка. | | Флажки разного цвета | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | Скоро гости к нам придут | | | | Напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях. Активизировать в  речи детей и уточнить названия предметов посуды,  учить сортировать стол, используя игрушечную посуду. | | Игрушки, куклы, игрушечная посуда | |
| 2. | | Наша одежда | | | | Учить детей снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность,бережное отношение к одежде. | | Детская одежда | |
| 3. | | Поварята | | | | Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта. | | Детская плита, детская посуда, иллюстрации с изображением профессии повара | |
| 4. | | Кукла Маша  собирается на праздник | | | | Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды. | | Куклы, одежда для кукол, банты, различные праздничные  аксессуары | |
| **Строительные игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | Кормушка для птиц | | | | Побуждать к конструированию, продолжать учить различать предметы по размеру. | | Пустой пакет из под молока и пластиковая бутылка, зерна | |
| 2. | | Санки для  зверят | | | | Продолжать учить выполнять конструкцию по образцу, различать длинную грань и  короткую. | | Строительный материал | |
| 3. | | Коробка для игрушек. | | | | Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, работать коллективно. | | Строительный материал (кубики и кирпичики) | |
| 4. | | Поможем построить теремок | | | | Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия, учить оценивать свою работу И работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, различать кубики по цвету, развивать внимание, мелкую  моторику рук | | Игрушки, строительный материал | |
| **Дидактические игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | Поможем Ежику | | | | Учит детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застежек - липучек. Развивать мелкую моторику рук. | | Игрушка Ежик, различные застежки, липучки, молнии, шнурки | |
| 2. | | Что игрушка  рассказала о себе | | | | Учить детей узнавать игрушки по описанию надетых на них предметов одежды, активизировать в речи название основных цветов. Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания. | | Куклы одетые в разные одежды и цвета, одинаковые игрушки но разные по цвету | |
| 3. | | Чтобы не болеть | | | | Предложить детям догадаться, описание каких необходимых для поддержания здоровья предметов предлагается их вниманию, учить называть знакомые предметы личной гигиены. Активизировать речь, развивать логическое мышление. | | Витамины, сок , муляжи – фруктов и овощей. Носовой платок, расческа, зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце | |
| 4. | | Шапочки и шарфики | | | | Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания, активизировать в речи соответствующие понятия. | | Детские шарфики и шапочки разного цвета | |
| **Подвижные игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | Мы зайчата | | | | Стимулировать двигательную активность детей, упражнять в прыжках на двух ногах, учить имитировать движения зайцев. Обогащать двигательный опыт детей. | | Шапочки зайцев | |
| 2. | | Птицы и птенчики | | | | Познакомить детей с правилами игры, учить соблюдать их, развивать координацию движений. Упражнять в беге, учить ориентироваться в пространстве. | | Маски птичек | |
| 3. | | Мы топаем ногами | | | | Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры. | | Нет | |
| 4. | | Волшебник  Дед Мороз | | | | Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять движения по образцу, реагировать на сигнал, удерживать определенное положение тела в соответствии с заданием водящего, изображая что – либо или кого –либо. Обогащать двигательный опыт детей. | | Нет | |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | В гостях | | | | Учить выполнять игровые действия в соответствии взятой на себя ролью, используя в речи вежливые слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки, предметы – заместители. | | Игрушки, куклы, игрушечная посуда | |
| 2. | | Мама учит дочь умываться | | | | Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, принимать в игре освоенные ранее культурно – гигиенические навыки. | | Куклы, мыло, полотенце, кувшин, сюжетные картинки с изображением культурно-гигиенических навыков. | |
| 3. | | Родители и дети на прогулке | | | | Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. | | Нет | |
| 4. | | Поездка в автобусе | | | | Учить детей включаться в игровую ситуацию, познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном транспорте. | | Дидактические картинки «Нормы поведения в общественном транспорте», атрибуты «Автобус» | |
| **Строительные игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | Подставки для ёлочек | | | | Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры  в одно целое, вставляя одну в отверстие другой, учить различать предмет по величине, находить предмет по описанию. | | Строительный материал | |
| 2. | | Полочка для кукольной обуви | | | | Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытия, | | Строительный материал (кубики, кирпичики) | |
| 3. | | Стол для кукол | | | | Упражнять в умении строить стол из строительного материала, делая перекрытия. | | Строительный материал  (кубики и кирпичики) | |
| 4. | | Стулья для кукол | | | | Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета. | | Строительный материал  (кубики и кирпичики, мелкие игрушки) | |
| **Дидактические игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | Кто позвал? | | | | Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия. | | Нет | |
| 2. | | Найди растения | | | | Учит детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы. | | Дидактические картинки с изображением растений | |
| 3. | | Чей малыш? | | | | Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как животные заботятся о своих Малышах. | | Дидактические картинки с изображением детенышей животных | |
| 4. | | Большие и маленькие | | | | Правильно ознакомить детей с правилами игры, учить действовать в соответствии с заданием. Развивать способность концентрировать внимание. | | Нет | |
| **Подвижные игры** | | | | | | | | | |
| 1. | | | Разведчики | | Учить детей двигаться след в след за ведущим, выступать в роли ведущего, задавая маршрут. Развивать способность концентрировать Внимание, развивать двигательный опыт, развивать координацию движений. | | | Нет | |
| 2. | | | Попади в цель | | Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок, развивать координацию движений. | | | Нет | |
| 3. | | | Кошки и котята | | Учить детей по-разному выполнять движения (легкий бег, прыжки на двух ногах вперед, ходьбу приставным шагом) выступая то в роли кошки, то в роли котенка. Учить выполнять суть задания, регулируя свои действия. | | | Шапочки кошки и котят | |
| 4. | | | Кому водить? | | Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на цветовые Сигналы, воспитывать осмотрительность и осторожность. | | | Разноцветные флажки | |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | | | | | | | | | |
| 1. | Мама купает дочку | | | | Учить детей соблюдать игровые ситуации с игрушками. Актуализировать знания о правилах личной гигиены, о предметах личной гигиены. | | | Мочалка, мыло, полотенце, кувшин | |
| 2. | Готовим обед для домашних питомцев. | | | | Учить выполнять игровые действия, вести определенную роль, обустроить место, учить вести ролевые игры. | | | Атрибуты к игре, игрушки животных | |
| 3. | Уложим кукол спать | | | | Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями. | | | Куклы, кукольная мебель и постельные принадлежности | |
| 4. | Медвежонок пришел в магазин | | | | Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, способствовать развитию сюжета. | | | Атрибуты для игры « Магазин» | |
| **Строительные игры** | | | | | | | | | |
| 1. | Стулья для кукол | | | | Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета. | | | Строительный материал (кубики, кирпичики) | |
| 2. | Лодочка для кошки | | | | Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам. | | | Строительный материал (кубики, кирпичики) | |
| 3. | Сиденье для автобуса | | | | Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики), различные предметы, учить играть с ними, поощрять инициативу. | | | Строительный материал (кубики, кирпичики | |
| 4. | Весенний домик для птиц | | | | Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность, учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого. | | | Строительный материал (кубики, кирпичики) | |
| **Дидактические игры** | | | | | | | | | |
| 1. | Лото для малышей | | | | Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь. | | | Лото для малышей. | |
| 2. | Найди по описанию | | | | Учить находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей, формировать умение сравнивать, сопоставлять. | | | Игрушки | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | На зарядку становись | Учить размещать предметы по увеличению высоты – «по росту», понятия «выше», «ниже», учить понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы. | Игрушки животных разных по величине |
| 4. | Найди свой домик | Учить детей понимать суть задания, закреплять знания основных цветов, развивать способность ориентироваться в пространстве. | Домики и гномики разного цвета |
| **Подвижные игры** | | | |
| 1. | Лиса и зайцы | Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнение движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадке. | Маски лисы и зайцев |
| 2. | Белые медведи | Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями, развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт. | Шапочка белого медведя |
| 3. | Снежинки и ветер | Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них, совершенствовать умение двигаться приставными шагами в сторону, развивать координацию движений, скорость движений. | Нет |
| 4. | Передай мяч | Учить при передаче мяча разными способами ориентироваться на действия партнера. Развивать гибкость позвоночника, способствовать укреплению мышц спины. | Мяч |
| **Март** | | | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | | | |
| 1. | Мы пришли в детский сад | Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт. | Атрибуты для игры, игрушки – заместители |
| 2. | Кукла Света наводит порядок | Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую роль, учить выполнять в игре знакомые трудовые операции, учить общаться со сверстниками. | Детское ведерко, ветошь, швабра, игрушки – заместители |
| 3. | Кукла Катя поздравляет маму и бабушку с праздником | Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас детей. | Куклы, платочки, игрушки |
| 4. | Помогаем маме | Используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать свои впечатления, применять умения, общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги. | Куклы, игрушки, игрушки – заместители |
| **Строительные игры** | | | |
| 1. | Будки для собаки и щенка | Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы. | Игрушки – собака, щенок, строительный материал |
| 2. | Широкая и узкая дорожки | Продолжать учить строить несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление. | Строительный материал, машинки |
| 3. | Подставка для аквариума | Учить выполнять несложные постройки, различать предметы по двум признакам (форме, величине), развивать мышление, восприятие, речь, воспитывать интерес к конструктивной деятельности. | Строительный материал |
| 4. | Скамеечка для куклы | Учить строить несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. | Строительный материал, куклы |
| **Дидактические игры** | | | |
| 1. | Что изменилось? | Формировать у детей умение понимать суть задания, выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений. | Игрушки или карточки разной серии |
| 2. | Размести по росту | Учить детей сравнивать игрушку разными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Активизировать в речи соответствующие понятия. | Карандаши разной длины, игрушки разной величины |
| 3. | Подбери пару | Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении. | Игрушки – зайки и варежки разных цветов |
| 4. | Чей предмет? | Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка» и догадаться, кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь детей, учить согласовывать слова в предложениях. | Платок, морковка, колобок, бочонок меда и т.д. |
| **Подвижные игры** | | | |
| 1. | Жмурки | Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. Напомнить детям о правилах перемещения по группе. | Платок |
| 2. | Найди свое место | Учить находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. | Разноцветные карточки |
| 3. | Мыши и кот | Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей. | Шапочка кота |
| 4. | День и ночь | Познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Развивать способность концентрировать внимание на выполняемых действиях. | Нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | | | |
| 1. | Научим куклу Катю умываться | Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. | Куклы, игрушки, полотенце, мыло, предметы – заместители |
| 2. | Убаюкиваем  куклу | Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре потешки, развивать музыкально – слуховое представления, чувство ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности. | Кукла, кровать для кукол, постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло) |
| 3. | Превращаемся в игрушки | Учить выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности. | Любимые игрушки |
| 4. | Покормим крольчат | Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развития сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре применять полученные знания, личный опыт. | Игрушки – зайки, игрушечная посуда, атрибуты – заместители |
| **Строительные игры** | | | |
| 1. | Гараж для машины | Учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали, подбирать по размеру игрушечного автомобиля. Учить детей обыгрывать постройки. | Строительный материал, машинки разного размера |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Строим дом для петушка | Учить детей строить постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки, передавать сюжеты знакомых сказок. | Игрушка – петушок, строительный материал |
| 3. | Игры с крупным строительным материалом. «Строим дом для мишки» | Учить детей строить прочную постройку в соответствии с размером игрушки, активизировать в речи детей название деталей конструктора, активизировать в речи детей название деталей конструктора. | Крупный строительный материал, игрушка медведь |
| 4. | Игры с крупным строительным материалом. «Строим печь» | Вместе с детьми по образцу сконструировать печь, поместить в нее поделки детей. | Крупный строительный материал, пирожки слепленные из соленого теста |
| **Дидактические игры** | | | |
| 1. | Волшебный мешочек | Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей прилагательными, учить согласовывать слова в предложениях, развивать тактильные возможности. | Мешочек, знакомые игрушки |
| 2. | Собери в пары | Учить детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет). Активизировать в речи определенные понятия. | Деревянные кубики разного цвета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Каждой птичке по гнездышку | Учить применять свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога. | Карточки с геометрическими фигурами и карточки с птичками |
| 4. | Спрячь игрушку | Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре. | Игрушки |
| **Подвижные игры** | | | |
| 1. | К предмету беги | Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения. | Нет |
| 2. | Через ручеек | Учить выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через нарисованный ручеек, развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм. | Нарисованный ручеек |
| 3. | Птички летают | Упражнять детей в ходьбе и беге, учить имитировать движения птиц. Развивать подвижность плечевого суставов, укреплять мышцы рук. | Шапочки птичек |
| 4. | Веселый клоун | Учить выполнять движения по образцу под музыку, обогащать двигательный опыт, Развивать подвижность суставов, укреплять и развивать мышцы ног, рук, спины. | Веселая музыка. Шапка клоуна |
| **Май** | | | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | | | |
| 1. | Хрюша заболел | Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач. | Игрушка поросенок, атрибуты медицинского работника, игрушки – заместители |
| 2. | Едем в трамвае | Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению социального и игрового опыта детей. | Руль, билеты,  знаки дорожного движения. |
| 3. | Мама укладывает козленка спать | Учить объединять несколько элементарных действий в единый сюжет, брать на себя роль. Стимулировать чтение потешек, пение песен. | Колыбельная «Баю», муз. М. Раухвергера. |
| 4. | Мама готовит обед для птенчиков | Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания. | Посуда для кукол, игрушки – птенчики |
| **Строительные игры** | | | |
| 1. | Строим башню | Учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи название деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, подбирать игрушки, атрибуты. | Строительный материал (кубики) |
| 2. | Постройка домов, машин, мостов из крупного строительного материала | Учить детей собирать различные конструкции из крупного строительного материала, подбирать детали по размеру, цвету, форме, делать постройки прочными, Предложить детям объединить постройки. | Крупный строительный материал |
| 3. | Строим домик для поросенка | Продолжать учить детей строить постройки по образцу, делать их соразмерными игрушками. Учить обыгрывать постройки. | Строительный материал, игрушки |
| 4. | Большой стол для повара | Продолжать учить строить постройки для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к игре. | Крупный строительный материал, посуда для кукол |
| **Дидактические игры** | | | |
| 1. | Где чья машина? | Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания. | Машины разные по форме и цвету |
| 2. | Лото по теме: «Игрушки» | Учить детей понимать суть игрового задания, узнавать игрушки по названию, правильно выполнять игровые действия. | Лото по теме: «Игрушки» |
| 3. | Кто спрятался на картинке | Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать лесных зверей по неполному изображению, развивать зрительное восприятие. | Рисунки с изображением животных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Назови ласково | Учить называть предметы используя уменьшительно – ласкательные суффиксы, обогащать словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложения. | Муляжи – фрукты |
| **Подвижные игры** | | | |
| 1. | Воробушки и кот | Учить детей правильно выполнять игровые действия. Соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать игровые качества, выносливость. | Шапочка кота |
| 2. | Мыши и кот | Учить передвигаться по игровой площадке на носочках, убегать по сигналу, упражнять в беге. | Шапочка кота |
| 3. | Солнышко и дождик | Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, упражнять детей в беге, развивать ловкость. | Зонт |
| 4. | Бабочки | Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге. | Нет |

**Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формы работы** | **Задачи** |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Наш детский сад.      2. «Моя семья» | Экскурсия.       Беседа, рассматривание фотографий. | Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.     Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям. |
| ОКТЯБРЬ | 1. «Мой город, в котором я живу»        2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)    3. «Мой любимый город» | Беседа, рассматривание фотографий        Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.    Выставка. | Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе в котором живет.   Учить правильно расставлять матрешек на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.   Воспитывать любовь к городу в котором живешь. |
| НОЯБРЬ | 1. «Осень золотая».       2. Кто нас лечит?   (профессия медсестры).      3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки) | Рассматривание иллюстраций.       Экскурсия в медицинский кабинет.    Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок. | Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.  Познакомить детей с профессией мед.сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.  Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать. |
| ДЕКАБРЬ | 1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).          2. «Как вести себя в детском саду?» | Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.         Беседа. | Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.   Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим. |
| ЯНВАРЬ | 1. «Я и моё имя!»      2. «Зимушка-зима».      3. «Назови ласково». | Беседа.      Рассматривание иллюстраций.    Игра. | Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.    Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.   Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Маршрут выходного дня.        2. «Будем в Армии служить!»    3. «Семья». | Рекомендации для родителей.        Рисунки детей с помощью родителей.    Сюжетно – ролевая игра. | Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу.    Познакомить детей с Армией России, воспитывать уважение к защитникам.  Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье. |
| МАРТ | 1. «Весна».      2. «Цветы».        3. «Театр или цирк». | Рассматривание иллюстраций.     Аппликация.        Маршрут выходного дня. | Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.    Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.  Закрепить знания детей о театре/ цирке; продолжить знакомство о фольклоре. |
| АПРЕЛЬ | 1. «Вежливые слова».    2. «Космос».    3. Прогулка. | Чтение.      Рассматривание иллюстраций, беседа.     Экскурсии вокруг детского сада. | Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.  Дать простейшее представление о космосе, расширять пассивный словарь детей.  Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада. |
| МАЙ | 1. «Что такое  хорошо и что такое плохо?» 2. «Репка».      3. Лето. | Чтение   (В. Маяковский).   Чтение        Рассматривание иллюстраций. | Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.   Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.   Познакомить детей с летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. |

**Перспективное планирование трудового воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Самообслуживание** | **Хозяйственно-бытовой труд** | **Труд в природе** |
| Сентябрь | Умывание.  Цель:  Учить детей правильно умываться. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Одевание и раздевание.  Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность. | Беседа «Всему свое место». Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. | Привлечь детей к поливу клумбы (под руководством воспитателя поливать растения). Цель:  Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать. Учить выполнять  трудовые действия; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них. |
| Октябрь | Умывание. Упражнение «Закатаем рукава». Цель: Учить детей закатывать рукава перед умыванием. Воспитывать умение спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Одевание и раздевание.  Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. | Игра «Убери мусор в корзину». Цель: Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок. | Полив комнатных растений.  Цель:  Учить детей правильно поливать растения (под листья).  Воспитывать желание ухаживать за растениями. |
| Ноябрь | Одевание и раздевание.  Упражнение «Выверни колготки». Цель:  Учить детей правильно выворачивать колготки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.  Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Цель: Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | Упражнение «Расставим стулья». Цель: Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду. | Опрыскивание растений водой. Цель: Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями. Воспитывать заботливое отношение к природе  Наблюдение за трудом дворника(поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых**.**Воспитывать уважение к труду взрослых**,**результатам их труда. |
| Декабрь | Умывание. Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. | Наблюдение за трудом няни(моет посуду, пол*)*. Цель: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых**.**Воспитывать уважение к труду взрослых**,** результатам их труда**.** Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.  Трудовое поручение  (Раскладывать книжки). Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться**.** | Посадка лука. Цель:  Учить детей втыкать луковицы в землю. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| Январь | Одевание и раздевание.  Упражнение «Все мы делаем по порядку». Цель: Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.  Умывание. Цель:  Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность  *(*не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | Трудовое поручение:  расставить игрушки. Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. | Помыть листья растений.  Продолжать учить детей правильному уходу за растениями.  Воспитывать заботливое отношение к растениям. |
| Февраль | Одевание и раздевание.  Игра «Одежкин домик». Цель: Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Воспитывать любовь к порядку.  Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | Наблюдение за трудоммедсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых**.** Дать конкретные представления труде взрослых**,**общественной значимости труда**.**  Воспитывать уважение к труду взрослых**,** результатам их труда**,**желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности  взрослых в сюжетно-ролевых играх. | Подкармливание птиц. Цель: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться**,** наблюдательность. |
| Март | Умывание. Упражнение  «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (*полотенце)*.  Одевание и раздевание.  Дидактическая игра «Шнуровка». Цель:  Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. | Трудовое поручение:  расставить стулья в групповой комнате. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения.  Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.  Экскурсия в прачечную:  наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати*»*. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых**.**Закреплять представления о трудовых действиях**,** совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. | Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов и нарциссов. Цель: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Закреплять представления об уходе за растениями.  Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения. Воспитывать желание  трудиться на общую пользу**,** проявлять в работе старание и аккуратность. |
| Апрель | Умывание.Чтение потешки *«Водичка, водичка…»* Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (*полотенце)*.  Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Трудовые поручения:  собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному  труду, желание принимать в нем участие. | Полив комнатных растений. Цель:  Продолжать учить правильно поливать растения.  Воспитывать заботливое отношение к растениям. |
| Май | Умывание. Цель:  Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены *(носовой платок)*.  Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность. | Трудовые поручения:  сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться,  любовь к чистоте и порядку. | Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться. |

**Перспективное планирование по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| Сентябрь | 1-ая неделя.  «Безопасность в нашей группе». | Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство безопасности и самосохранения. | Игра «Спрячь зайца», «Найди медведя»  С.р.и. «Семья»Моделирование ситуации «Где мы, положим (посадим) куклу»  Беседа «Что можно, что нельзя».  Обогащение знаний детей о правилах поведения в саду. |
| 2-ая неделя.  «В какие игры можно играть в группе». | Освоение правила: «от шалости до беды один шаг». Закрепление правил безопасной игры. | Моделирование ситуации: «Можно-нельзя», «Опасно - не опасно» - формировать у детей понятия «опасные игры». |
| 3-я неделя.   «Не шали с огнем» | Дать детям понятие о пользе и вреде огня.  Знакомить с опасностью, исходящей от огня. | Чтение потешки «Тили-бом, тили-бом…» - уточнить, как героям удалось потушить пожар.Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».Беседа «Ни ночью, ни днем - не играй с огнем...» |
| 4-ая неделя.  «Нам на улице не страшно» | Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы. Понакомить с правилами дорожного движения, тротуаром. | Просмотр картин с изображением улиц.  С. р. и. «Шоферы» — знакомить с простыми правилами движения. Отрывок «Айболит» (про зайчика) К.Чуковского, Беседа «Не попади в беду на дороге». |
| Октябрь | 1-ая неделя.   «Осторожным будь!» | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один в комнате, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. | Беседа «Когда мамы нет в комнате»  Чтение сказки: «Волк и семеро козлят» С.р.и. «Семья» |
| 2-ая неделя.   «Осторожно, ядовито!». | Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. | Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». |
| 3-я неделя.   «Айболит спешит на помощь» | Познакомить детей с понятием «Здоровье».  Формировать представление о здоровом питании. | Д/и «Третий лишний»,  «Покормим Куклу» Моделированиеситуации «Кукла съела много конфет и у нее заболели зубы» Рус. нар. сказка «Сорока белобока» Беседа «Если хочешь быть здоров – мой руки». |
| 4-я неделя.  «Путешествие по улице: правила для пешеходов». | Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный переход». | Рассматривание иллюстраций  различного транспорта.  Чтение «Машины» Я. Пишумов. Закрепить правило «Не гуляй на дороге - будь внимателен», «Пропусти машину, а потом иди» |
| Ноябрь | 1-ая неделя.  «Вот так овощи у нас». | Объяснить детям, что не все овощи можно есть сырыми. | Д/и «Третий лишний»,  «Чудесный мешочек» Беседа о пользе овощей. |
| 2-ая неделя.   «Контакты с животными». | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. | Игра – беседа «Контакты с животными». Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». |
| 3-я неделя.   «Чем опасен пожар». | Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. | Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  «Не выглядывай в открытое окно» |
| 4-ая неделя.   «Наблюдение за светофором». | Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы. | Д/и «Собери светофор»,  п/и «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», с.р.и. «Пешеходы» Моделирование ситуации: «Объясним зайчику, где можно переходить дорогу» |
| Декабрь | 1-ая неделя «Правила безопасности на льду». | Дать детям знания о правилах поведения на льду и мерах осторожности при ходьбе по скользким дорожкам. | Беседа «Как нужно передвигаться по скользким дорожкам» |
| 2-ая неделя.   «Электроприборы». | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Учить правильно произносить название предмета, знакомить с тем как он используется. | Рассматривание картинок с электроприборами |
| 3-я неделя.   «Осторожно, грипп!» | Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. | Моделирование ситуации «Кукла заболела»  Чтение «Айболит»  К.Чуковского. |
| 4-ая неделя.   «В городском транспорте». | Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. | Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта. Моделирование ситуации: «Объясним зайчику, как вести себя в автобусе» |
| Январь | 1-ая неделя.  «Берегись мороза». | Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. | Д/и «Оденем куклу на прогулку» |
| 2-ая неделя.   «Профессия пожарного». | Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. | Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности», «Не шали с огнем», «Как избежать неприятностей». |
| 3-я неделя.   «Дорожные знаки». | Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность. | Д/и «Найди такой же знак»  Настольно-печ. игра «Дорожные знаки». |
| 4-ая неделя.   «Проблемные ситуации». | Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. | Беседа «Осторожно я кусаюсь и дерусь». |
| Февраль | 1-ая неделя.  «Девочка чумазая в гостях у Мойдодыра». | Учить соблюдать правила личной гигиены.  Развивать понимание необходимости гигиенических процедур. Знакомить с правилами хранения предметов. | Игры «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту, моделирование ситуации: «Каждой вещи - свое место» «Мойдодыр» К. Чуковский, чтение потешки: «Водичка-водичка, умой мое личико» |
| 2-ая неделя.   «Опасные предметы дома». | Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | Беседа «Опасные предметы дома». |
| 3-я неделя.   «В гостях у Айболита». | Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. | «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм». |
| 4-ая неделя. «Такие разные машины» | Знакомить с видами транспорта.  Продолжать знакомить со способом передвижения людей и транспорта. | Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта, проезжей части, светофора. Д/и « Собери картинку», «Собери светофор», п/и «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль», с.р.и. «Пешеходы» |
| Март | 1-ая неделя.  «Осторожно, сосульки!» | Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года. | Беседа «Что такое сосульки и чем они опасны». |
| 2-ая неделя.   «Пожар – это опасно». | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. | Беседа «Знает каждый гражданин — это номер –101»  Чтение потешки «Тили-бом, тили-бом…» - уточнить, как героям удалось потушить пожар. |
| 3-я неделя.   «Витамины укрепляют организм». | Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания. | Беседа «Витамины в жизни человека» |
| 4-ая неделя.  «Что такое перекресток?». | Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. | Чтение «Перекресток»    Рассматривание иллюстраций. |
| Апрель | 1-ая неделя.  «Собака бывает кусачей». | Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. | Игра – беседа «Собака бывает кусачей». Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». |
| 2-ая неделя.  «Не зевай, правила соблюдай». | Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем. | Рассматривание картинок на тему: «Основные правила пожарной безопасности» |
| 3-я неделя.  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».  Сюж-рол. игра «Если рядом никого…» |
|  | 4-ая неделя.   «Как беречь здоровье ребенка». | Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье. | Беседа «Если хочешь быть здоров – сам не бери таблетки в рот». |
| Май | 1-ая неделя.  «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» | Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. | Моделирование ситуации: «Объясним кукле правила поведения дома» |
| 2-ая неделя.   «Опасности природы в летнее время». | Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. | Беседа «Чем опасно солнце?», «Осторожно, гроза!», «Берегись насекомых!», «Поведение на воде» |
| 3-я неделя. «Детские шалости с огнем и их последствия». | Повторить правила пожарной безопасности. | Рассматривание картинок на тему: «Основные правила пожарной безопасности» |
| 4-ая неделя.  «О безопасности на дорогах». | Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. | Наблюдение «Машины на нашей улице» С. р. и. «Шоферы»  Беседа «Безопасность на дороге» |

### 2.1.2. Познавательное развитие

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

***Содержание образовательной деятельности***

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

*2) Математические представления:*

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

*3) Окружающий мир:*

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

*4) Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| *Сентябрь* | Солнечные зайчики | Показать детям как появляются «солнечные зайчики» на стене, мебели и т.д.; вызвать радость у детей, рассказать , что для игр с «зайчиками» необходимы: зеркальце и солнышко. |
| Поиграем с солнышком | Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или  темные),  где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). |
| Сыпем- лепим (игры с песком) | Познакомить со свойствами сухого и влажного песка |
| Плавает- тонет (игры с водой) | Познакомить, что одни предметы бывают легкие (не тонут в воде, плавают), а другие тяжелые (тонут) |
| Попробуем на вкус (игры с овощами и фруктами) | Познакомить с внешним видом овощей и фруктов, учить их различать по форме, цвету , величине и вкусу. |
| Игры с веерами и султанчиками | Познакомить со свойствами воздуха- движется. Движение воздуха- это ветер |
| *Октябрь* | Узнаем, какая вода (« Мутная водица», «Налил- вылил», «сладкая водица») | Познакомить со свойствами воды: прозрачная, без вкуса, без запаха, текучая |
| Поиграем с ветерком | Учить умению обнаруживать движение воздуха |
| Тяжёлый- лёгкий | Учить определять предметы по весу |
| Поиграем с песком | Закрепить знания о свойствах песка (лепится, сыпется) |
| Поиграем с листочками | Учить различать листочки по форме, цвету, величине. Слушать, как сухие листочки шуршат под ногами. |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| *Ноябрь* | Разноцветная водица | Закрепить свойство воды «прозрачная» и как воду можно окрасить в разные цвета |
| Катится- не катится | Знакомить с формами, у которых есть уголки и у которых их нет (кубики, кирпичики, шары, мячи) |
| Горячо- холодно | Учить определять температуру веществ и предметов |
| Чудесный мешочек | Учить определять на ощупь твёрдый предмет и мягкий предмет, называть качество |
| Водичка- водичка | Закрепить свойства воды (прозрачная, льётся, без вкуса и запаха) |
| *Декабрь* | Снег, какой он? | Познакомить со свойствами снега- холодный, белый, сыпется |
| Снеговик в гостях у детей | Формировать простейшие представления о свойстве снега- тает в тепле и превращается в воду |
| Лепим из снега | Формировать представление о свойстве снега- лепится |
| Поплывёт или утонет | Развитие наблюдательности, знаний о лёгких и тяжелых предметах |
| Разные ножки топают по снежной дорожке | Научить получать чёткие следы на снегу |
| *Январь* | Буря в стакане | Знакомство со свойством воздуха |
| Помощница вода | Дать знание о том, что с помощью воды можно убрать пятна на столе |
| Считалочка- купалочка | Закрепить знание о свойстве воды- водой можно мыть, она льётся |
| Снег, какой он? | Продолжать знакомить со свойствами снега |
| Как воду превратить в лёд | Познакомить со свойством воды: замерзает при низкой температуре и превращается в твёрдое вещество- лёд |
| Превращение льда в воду | В тепле лёд тает и превращается в воду. Лёд- это твёрдая вода, которая замёрзла в холоде |
| Переливалочка | Закрепить свойства воды: льётся |
| Волшебный магнитик | Выяснить способность предмета притягивать некоторые предметы |
| Угадай, что звучит | Учить определять и различать шумовые звуки, развивать органы чувств |
|  | Снег, какой он? | Продолжать знакомить со свойствами снега |
| *Март* | Бумага, её качества и свойства | Познакомить со свойствами бумаги: рвётся, мнётся, режется ,в воде промокает |
| Выращиваем лук | Посадить лук в воду, наблюдение как появляются корешки и перышки лука- вода нужна для роста растения |
| Плавает - тонет | учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются  на  поверхности воды, другие тонут) |
| Вода может литься, а может брызгать | Знакомство детей с некоторыми свойствами воды |
| Солнечные зайчики | Дать представление о том, что «солнечный  зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. |
| *Апрель* | Веточка берёзы | Наблюдение за появлением листочков на веточке, закрепить знание о том, что для роста растений нужна вода и свет |
| Что в пакете | Познакомить детей с тем, что мы дышим воздухом, он есть в нас и вокруг нас |
| Чудесный мешочек (твердый- мягкий) | Учить определять на ощупь твёрдый предмет и мягкий предмет, называть качество |
| Поиграем с солнышком | определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или  темные),  где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). |
| *Май* | Пирожки для Мишки | Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный- лепится, сухой- сыпется |
| Мыльные пузыри | Знакомство со свойствами пены, как её получают. Пена воздушная, лёгкая, белая |
| Игры с веерами и султанчиками | Знакомство со свойством воздуха- движется. Движение воздуха – это ветер |
| Отчего вода имеет вкус | В воде растворяются некоторые вещества и вода бывает разная по вкусу: солёная, сладкая. |

### 2.1.3. Речевое развитие

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1) Формирование словаря:*

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

*2) Звуковая культура речи:*

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

*3) Грамматический строй речи:*

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

*4) Связная речь:*

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

*5) Интерес к художественной литературе:*

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

***Содержание образовательной деятельности***

*1) Формирование словаря:*

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

*2) Звуковая культура речи:*

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

*3) Грамматический строй речи:*

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

*4) Связная речь:*

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***Перечень художественной литературы***

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1)* *приобщение к искусству:*

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

*2)* *изобразительная деятельность:*

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

*3)* *конструктивная деятельность:*

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

*4) музыкальная деятельность:*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

*5) театрализованная деятельность:*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*6) культурно-досуговая деятельность:*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

***Содержание образовательной деятельности***

***1. Приобщение к искусству***

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

***2. Изобразительная деятельность***

*1) Рисование:*

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*2) Лепка:*

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

***3. Конструктивная деятельность***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

***4. Музыкальная деятельность***

*1) Слушание:* педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*2) Пение:* педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

*3) Музыкально-ритмические движения:* педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни.*

***Перечень музыкальных произведений***

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

*Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

***5. Театрализованная деятельность***

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

***6. Культурно-досуговая деятельность***

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно****-****эстетическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### 2.1.5. Физическое развитие

***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

*1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

*2) Подвижные игры:* педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

*3) Формирование основ здорового образа жизни:* педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | «Да здравствует мыло душистое»  Цель: Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания) | «Три золотых правила мытья рук»:  а) перед едой  б) после туалета  в) после прогулки  Цель: Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная. | Д/И «Умоем куклу Катю»  Цель: Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела. | Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша».  Цель: Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода. |
| **Питание** | «Полезные и вредные продукты»  Цель: Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограниченно. | «Правила поведения за столом»  Цель: Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой | «Правила поведения за столом».  Цель: Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком | Ситуация «Мы готовимся к обеду»  Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом;  объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда |
| **Одевание** | «Для чего нужна одежда?»  Цель: Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания. | Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой.  Цель: знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком; | «Порядок в шкафчиках».  Цель: Знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок. | Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку».  Цель: Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться. |
| **Октябрь** | | | | |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Д/И «Какая вода».  Цель: Дать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная. | Д/И «Как мы купали Хрюшу».  Цель: Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце. | «Тетушка Зубная щетка».  Цель: Познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна? | «Мыльные перчатки».  Цель: Продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки. |
| **Питание** | Потешка «Глубоко-не мелко».  Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка, петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот.  Цель: Познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно. | «Будем кашу варить, будем Ваню кормить».  Цель: Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. | Д/И «Кормление кукол Кати и Вовы».  Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. | Д/И «Вилки-ложки».  Цель: Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки. |
| **Одевание** | Загадки про одежду.  Цель: Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.) | Д/И «Кукла Катя показывает свой наряд».  Цель: Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания. | Д/И «Оденем куклу на прогулку».  Цель: Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания | Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье».  Цель: Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию. |
| **Ноябрь** | | | | |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».  Цель: Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания. | Д/И «Полотенце пушистое».  Цель: Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо | Д/И «Чистоплотные дети».  Цель: Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены. | Потешка «Водичка, водичка».  *Водичка, водичка, Умой мое личико - Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок*  Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза). |
| **Питание** | Игра «Напоим куклу Аню чаем»  Цель: учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.)  формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними;  развивать ласковое, заботливое отношение к кукле. | «Волшебное слово – «спасибо».  *Один мой знакомый поесть обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите.*  Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова. | Художественное-слово – напоминание перед принятием пищи.  *Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.*  Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова. | Д/И «Красивые салфетки для трех поросят».  Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. |
| **Одевание** | «Мы проснулись, потянулись»  Цель: Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду | Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять».  Цель: Обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек. | Д/И «Постираем кукле платье».  Цель: Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность. | Стихотворение Е. Благиной  «Как у нашей Ирки».  *Как у нашей Ирки, на чулках по дырке! Почему, почему, на чулках по дырке? Потому что неохота штопать нашей Ирке.Как у нашей Натки штопка на пятке! Почему, почему, штопка на пятке? Потому что неохота быть неряхой Натке.*  Цель: Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным. |
| **Декабрь** | | | | |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Д/И «Чем я моюсь».  Цель: Уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время. | Д/И «Как Хрюша пошел умываться».  Цель: Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо. | Разучивание потешки.  *Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.*  Цель: Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки. | Д/И «Какое полотенце».  Цель: Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, личное, ножное, кухонное, расширять словарный запас. |
| **Питание** | Потешка «Кашка из гречки».  *Кашка из гречки, где варилась?- В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили. Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки!*  Цель: Побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой. | Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»  Цель: знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития). | Д/И «Хрюша за столом»  Цель: Закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. | Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»  Цель: Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки. |
| **Одевание** | Беседа «Моя одежда».  Цель: Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик. | «Дружные сандалики».  Цель: Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку. | Д/И «Кукла Маша проснулась».  Цель: Закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке. | Д/И «Маша - неряша».  Цель: Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. |
| **Январь** | | | | |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Художественное слово.  *Взглянуть в микроскоп ты на руки попробуй, увидишь там полчища вредных микробов. Они возбудители вредных болезней, их стряхивать с рук все равно бесполезно. От этих микробов есть средство простое: они погибают от мыла с водою. Запомни, пожалуйста, перед едой ты руки старательно с мылом помой.*  Цель: Закреплять навыки мытья рук по средствам художественного слова. | Д/И «Умоем куклу».  Цель: Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. | Разучивание потешки: «Чистая водичка».  *Чистая водичка*  *Моет Вове личико,*  *Танечке – ладошки,*  *Пальчики – Антошке.*  Цель: Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам. | Стихотворение – шутка  В. Орлов  «Чистюли»  *Маленькие мушки И большие мушки Умывают лапками И глаза, и ушки.*  *Чистые, умытые, Утром, на заре Завтракают весело В мусорном ведре.*  Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость. |
| **Питание** | Экскурсия на кухню.  Цель: знакомство с названиями предметов кухонной посуды, уточнение и закрепление назначения предметов кухонной посуды; дать представление детям о профессии повара;  развивать наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых | Д/И «Подарок для Мишки – новая чашка».  Цель: Обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка). | «Наша посуда»  Цель: Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению). | Наблюдение «Няня моет посуду».  Цель: Способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях. |
| **Одевание** | Дидактическая игра «Подберем куклам одежду»  Цель: Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. | Рассматривание иллюстраций «Шапки».  Цель: Уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, панамки и т.д.) | Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда».  Цель: Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит. | Д/И «Кукла Катя идет в гости».  Цель: Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом. |
| **Февраль** | | | | |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Повторить потешку «Чистая водичка» (см. январь 3 неделя).  Цель: Создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память. | «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки».  Цель: Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам. | Д/И «Помой руки своей дочке».  Цель: Закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур. | «Мое полотенце».  Цель: Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем |
| **Питание** | Игровая ситуация «Кукла Катя обедает»  Цель: Закрепить представление детей об использовании предметов посуды. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений. Развивать речь детей, память. | Д/И «Катино угощение».  Цель: Расширять представления детей о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки), рассмотреть модели или картинки с изображением фруктов. | Сказка «Три медведя».  Цель: Закреплять правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини). | Беседа «Столовые приборы».  Цель: Напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка. |
| **Одевание** | Д/И «Топ, топ - сапожок».  Цель: Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.) | Сюжетная игра «Погладим Кате платье».  Цель: Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид. | Рассматривание картины «Дети на прогулке».  Цель: Обратить внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей. | Д/И «Подбери куклам одежду».  Цель: Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек. |
| **Март** | | | | |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Беседа «Берегите воду».  Цель: Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран. | «Рано утром, на рассвете умываются котята». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр».  Цель: Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все. | Д/И «Вымой кукле руки».  Цель: Поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой. | Чтение стихотворения «Мальчик Петя».  *Мальчик Петя поздно встал*  *Просыпаться тяжко*  *Умываться он не стал*  *Он ведь замарашка?*  Цель: Упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему? |
| **Питание** | Д/И «Готовим обед для кукол».  Цель: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды. | Сюжетная игра «День рождения».  Цель: Закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника, придумывать пожелания. | Поручения дежурным.  «Научи чебурашку накрывать на стол».  Цель: Закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов. | Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом».  Цель: Упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему? |
| **Одевание** | Потешка  «Раз, два, три, четыре, пять».  *Раз, два, три, четыре, пять*  *Собираемся гулять Завязали Катеньке Шарфик полосатенький.*  *Ну, а Петеньке на ножки*  *Надеваем мы сапожки.*  *Чтобы детки поиграли*  *На участке погуляли.*  Цель: Создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку, закреплять навыки самообслуживания. | Беседа «Что такое быть опрятным?»  Цель: Закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно? | «Мой шкафчик».  Цель: Закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках. | Дидактическая игра «Коля в гостях у детей»  Цель: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки. |
| **Апрель** | | | | |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин».  Цель: Формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце). | «Умывание холодной водой».  Цель: Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно. | Д/И «Что нужно кукле для купания».  Цель: Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур. | Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться».  Цель: Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания. |
| **Питание** | Сюжетная игра «Маленькие хозяюшки».  Цель: Закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре. | «Что мы кушаем на обед».  Цель: Обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд | Профессия «Повар».  Цель: Обогащать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых. | Ситуация «Мы готовимся к обеду».  Цель: Закреплять умения подготовки к обеду (мытье, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение. |
| **Одевание** | Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу».  Цель: Обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность. | Ситуация «Если я промочил одежду?»  Цель: Закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь. | «Одежда весной»  Цель: Упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия. | «Постираем носовые платочки».  Цель: Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность. |
| **Май** | | | | |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».  Цель: Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил, познакомить детей с новым художественным произведением. | Просмотр мультфильма «Мойдодыр».  Цель: Закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость. | Беседа «Чистота - та же красота»  Цель: Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе. | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»  Цель: Вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести. |
| **Питание** | Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду».  Цель: Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память. | Загадка «Мухомор».  *Точки белые на красном*  *Ядовитый гриб, опасный.*  *Ни к чему тут разговор*  *Не срывайте... (мухомор).*  Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть. | Игра « Накормим куклу Катю обедом »  Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли;  учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом; | Сюжетная игра «Чай для кукол»  Цель: закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку;  обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки;  закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипяток и заварку. |
| **Одевание** | Игра-путешествие «Наша раздевалка».  Цель: Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей. | Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»  Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи. | Д/И «Как я могу помочь другу».  Цель: Закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. | Беседа: «Моя любимая одежда».  Цель: Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет. |

**Перспективное планирование по формированию представлений о ЗОЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание и формы работы с детьми** | **Содержание и формы работы с родителями** |
| Сентябрь | Адаптация. Здравствуй, детский сад! | **1.Экскурсия по группе для вновь прибывших детей.**  Цель: Способствовать формированию доверительных отношений с детьми, стабилизации эмоционального состояния детей. Показать детям игры, игрушки, которые есть в группе.  **2.Практическое упражнение «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Наши полотенца».**  Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки; учить мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  **3.Игры в период адаптации. «Пришел петрушка», «Хоровод», «Раздувайся пузырь»; расскажи стихи руками.**  Цель: сохранение и укрепление психического здоровья детей, снятие эмоцион.напряжения.  **4.Чтение.**  «Зайка идёт в детский сад». Громова О.Е. «Для самых-самых маленьких».  «Дошколята» И. Гурина.  «Работаю ребёнком» А. Вишневская | 1.Организационное собрание.  2.Сообщение для родителей «  Почему так важен режим дня для ребёнка».  3.Консультация для родителей «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду».  4.Консультация для родителей «Кризис трёх лет». |
| Октябрь | «Мойдодыр!»- Соблюдай правила гигиены. | **1.Рассматривание картинок «Чистота-залог здоровья!» Беседа по ним.**  Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  **2.Игра-ситуация: «Вымой руки»; «Сделаем лодочки»; «Водичка-водичка»**  Цель: способствовать формированию навыка тщательно мыть руки, пользоваться индивид. полотенцем.  **3.Практическое упражнение «Самые аккуратные».**  Цель:учить детей тщательно мыть руки после прогулки, вытирать их индивидуальным полотенцем.  **4.Игра-занятие «Куклы обедают».**  Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть, воспитывать аккуратность.  **5.Чтение.** «Девочка чумазая» А.Барто, «Мойдодыр» К.Чуковский, «Носик, умойся!» Э. Мошковская потешка: «водичка, водичка…»  **6.Досуг по формированию основ здорового образа жизни: «День здоровья».**  Цель: формировать осознанное отношение к необходимости укреплять свое здоровье.  **7.Картотека полезных советов по воспитанию культурно-гигиенических навыков за столом.** | 1.Консультация для родителей «Чистота-залог здоровья».  2.Консультация для родителей на тему: «Закаливание ребенка в домашних условиях».    3.Анкета для родителей «Здоровый образ жизни».    4.Памятка для родителей «О гигиене детей». |
| Ноябрь | Полезные продукты | **1.Чтение +беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».**  Цель: показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; воспитывать культуру поведения за столом.  **2.Беседа «Вредная и полезная еда». Дидактическая игра по теме.**  Цель: расширять знания детей о полезной и вредной еде; познакомить детей с понятием «витамины».  **3. Продуктивная деятельность. Лепка «Яблочки для ёжика».**  Цель: Помогать осваивать прием лепки, раскатывая тесто между ладонями круговыми движениями; закрепить знания о пользе фруктов.  **4.Чтение.** Н.Анишина «Растут у тёти Зины живые витамины»; Ю. Тувим «Овощи». | 1.Консультация для родителей на тему: «Правильное питание дошкольников».  2.Папка-передвижка для родителей на тему: «Правильное питание дошкольников». |
| Декабрь | Что нужно знать о зиме, чтобы быть здоровым? | **1.Беседа с детьми на тему: «Безопасность в зимний период». Рассматривание картинок.**  Цель: познакомить детей с правилами безопасности зимой на улице.  **2.Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку»; «Кукла Катя заболела».**  Цель: расширять знания о необходимых предметах одежды зимой; расширять знания детей о работе врача.  **3.Продуктивная деятельность. Аппликация на тему: «Валенки для Вареньки».**  Цель: закреплять умения пользоваться клеем; продолжать учить составлять узор; развивать воображение; расширять словарный запас по теме «зимняя обувь».  **4.Чтение.** Рус.нар. сказка «Рукавичка». | 1.Консультация для родителей на тему: «Профилактика простудных заболеваний». |
| Январь | Тело человека | **1.Дидактические игры: «Где же наши ручки?», «Покажи у куклы».**  Цель: учить называть части тела, соотносить с собой.  **2. Беседа «Тело человека».**  Цель: формировать знания, из каких частей состоит тело человека, учить понимать значение отдельных частей тела.  **3. Игра-занятие: «Я и моё тело».**  Цель: формировать знания, из каких частей состоит тело человека; закреплять представление о различиях между человеком и животными.  **4.Чтение.**М. Ефремов «Тело человека». С. Волков «Для чего всем людям ножки?» Н. Орлова «Ребятишкам про глаза».  **5.Дидактическая игра «Полезное-вредное для организма».**  Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни, воспитывать культурно – гигиенические навыки. Совершенствовать умения сравнивать изображения и группировать по признакам. | 1.Рекомендации родителям на тему: «Тело человека». |
| Февраль | Будем спортом заниматься | **1.Беседа. «Что такое спорт?»**  Цель: познакомить детей со значением спорта в жизни человека.  **2.Игровое занятие по теме: «Спорт».**  Цель: формировать привычку к зож; познакомить детей с видами спорта, спортивными снарядами.  **3.Продуктивная деятельность. Лепка «Медали».**  Цель: упражнять детей в лепке из соленого теста, расширять знания о спорте.  **4.Чтение.**«Зарядка»А. Барто, «Веселый футбол» Т. Шорыгина. | 1.Консультация для родителей на тему: «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»  2.Консультация для родителей на тему: «Дыхательная гимнастика для здоровья детей». |
| Март | Врачи – наши помощники | **1.Игровое занятие «Айболит».**  Цель: познакомить детей с профессией врача; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь.  **2. С/рол.игры «Больница», «Аптека».**  Цель: закрепить ранее полученные знания о труде врача, познакомить с работой фармацевта, способствовать формированию основ зож.  **3.Продуктивная деятельность. Аппликация «Зубная щётка».**  Цель: воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.  **4.Чтение.**«Про бегемота, который боялся прививок» В. Сутеев; «Мы с Тамарой ходим парой» А. Барто. | 1.Рекомендации родителям по уходу за зубами  малыша**.** |
| Апрель | Весна без авитаминоза | **1.Беседа с детьми на тему: «Для чего нужны витамины человеку».**  Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма.  **2.Продуктивная деятельность. Лепка на тему: «Витамины для зайчика».**  Цель: воспитывать у детей отзывчивость, закреплять навыки лепки.  **3.Продуктивная деятельность. «Витамины на грядке».**  Цель: учить сажать лук и ухаживать за растениями.  **4.Подвижные игры: «Апельсин», «Овощи или фрукты», «Зайка шел».**  Цель:  развивать быстроту реакции и ловкость. | 1.Памятка для родителей на тему: «В каких продуктах «живут» витамины». |
| Май | Опасности вокруг нас | **1.Беседа с детьми на тему: «Опасности вокруг нас». Рассматривание дидакт.плаката по теме.**  Цель: учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источником опасности.  **2.Дидактическая игра: «Опасно-не опасно».**  Цель: развитие внимания, речи и логического мышления; закрепление понятий «опасно- не опасно».  **3.Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».**  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; закреплять цвета светофора.  **4.Чтение.**«Дядя Степа», «Кошкин дом»  С.Михалков, «Зайчонок-велосипедист» В.Клименко. | 1.Консультация для родителей на тему: «Безопасность детей дома». |

**Комплексы утренней гимнастики.**

**Сентябрь.**

**1. Где же наши руки? (1.09-15.09.23г.)**

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу остановиться, повернуться к воспитателю.

**2. Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Покажите руки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки перед собой, опустить. Повторить 4 раза.

2.     «Спрячьте руки». И.п.: то же. Отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Через несколько дней можно усложнить упражнение: присесть, положить руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

1. **Большие и маленькие. (16.09-30.09.23г.)**

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу повернуться к воспитателю.

**Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Какие мы стали большие». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, опустить. Повторить 4 раза.

2.     «Какие мы маленькие». И.п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.  
Ходьба стайкой за воспитателем.

**Октябрь.**

**3. Птички. (1.10-15.10.23г.)**

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой и закончить ходьбой стайкой.

**Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Птички машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить 4 раза.

2.     «Птички клюют зёрнышки». И.п.: то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой.

**4. Пузырь. (16.10-31.10.23г.)**

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой, закончить ходьбой стайкой.

**Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Надуем пузырь». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.

2.     «Пузырь лопнул». И.п.: то же. Присесть, погладить колени, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой.

**Ноябрь.**

**5. Барабан. (1.11-15.11.23г.)**

Ходьба стайкой, перейти на бег стайкой, закончить ходьбой.

**Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Большой барабан». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.

2.     «Поиграем на барабане». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу за спиной. Нагнуться постучать по коленям, сказать «бум-бум», выпрямиться. Повторить 4 раза.

Ускоренная ходьба за воспитателем. Закончить спокойной ходьбой.

**6. Деревья . (16.11-30.11.23г.)**

Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, закончить ходьбой.

**Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Шелестят листочки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, помахать ими, произнести звук «ш-ш-ш», опустить. Повторить 4 раза.

2.     «Деревья качаются». И.п.: то же. Слегка наклониться влево, потом вправо, сказать «ш-ш-ш», выпрямиться. Повторить 6 раз.

3.     «Кусты». И.п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой

**Декабрь.**

**7. Прятки. (1.12-15.12.23г.)**

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

**Общеразвивающие упражнения на стульях:**

1.     «Покажите руки». И.п.: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперёд, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.

2.     «Спрячьте голову». И.п.: то же. Наклониться вперёд, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3.     «Приседание». И.п.: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

**8. Покажите руки. (16.12-31.12.23г.)**

Ходьба, непродолжительный бег стайкой. Перестроиться в полукруг.

**Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Покажите руки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Руки поднять перед собой, ладони кверху, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.

2.     «Руки на колени». И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперёд, руки положить на колени, выпрямится. Повторить 4раза.

3.     «Спрячьте руки». И.п.: то же. Присесть, руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

**Январь.**

**9. Пузырь. (01.01-15.01.24г.)**

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Построиться в полукруг.

**Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Надуем пузырь». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, сказать «ф-ф-ф», опустить их и спрятать назад. Повторить 4 раза.

2.     «Проверить пузырь». И.п.: то же. Наклониться вперёд, постучать по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Повторить 4 раза.

3.     «Пузырь лопнул». И.п.: то же. Присесть, положить руки на колени, сказать «хлоп», встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

**10. Часы. (16.01-31.01.24г.)**

Ходьба и бег друг за другом. Построиться в полукруг.

**Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Часы идут». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Раскачивание рук вперёд-назад. Повторить 4 раза.

2.     «Проверим часы». И.п.: то же. Присесть, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3.     «Часы звенят». И.п.: то же. Присесть, постучать по коленям, сказать «динь-динь», встать. Повторить 4раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

**Февраль.**

**11.Игры с погремушкой. (1.02-15.02.24г.)**

Ходьба друг за другом. Ходьба на носках. Построиться в круг.

**Общеразвивающие упражнения с погремушкой:**

1.     «Потряси погремушку». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. «Погреми» - поднять погремушку вверх, потрясти её, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить погремушку в другую руку и выполнить то же упражнение.

2.     «Постучи погремушкой». И.п.: то же. Нагнуться, постучать погремушкой по коленям, сказать «динь-динь», выпрямиться. Повторить 3 раза. То же выполнить левой рукой, предварительно переложив погремушку.

3.     «Положи погремушку». И.п.: то же. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться. Повторить 2 раза. Переложить погремушку и выполнить то же упражнение.

Бег и ходьба друг за другом.

**12. Птички. (16.02-29.02.24г.)**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

**Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Птички машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 4 раза.

2.     «Птички пьют воду». И.п.: то же. Наклониться вперёд, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3.     «Птички клюют зёрнышки». И.п.: то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 5 раз.

Бег и ходьба друг за другом.

**Март.**

**13. С флажком . (1.03-15.03.24г.)**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

**Общеразвивающие упражнения с флажком:**

1.     «Покажите флажок». И.п.: ноги слегка расставлены, флажок внизу  в правой руке. Поднять флажок, помахать им, посмотреть, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить то же упражнение.

2.     «Постучи флажком». И.п.: то же. Наклониться, постучать палочкой флажка по правому колену, выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку, выполнить такие же движения, но постучать по левому колену.

3.     «Положи флажок». И.п.: то же. Присесть, взять флажок, встать. Повторить 2 раза.

Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.

**14. Барабан. (16.03-31.03.24г.)**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

**Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Большой барабан». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять прямые руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.

2.     «Поиграем на барабане». И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать «бум-бум», выпрямиться.

3.     «Постучи ногами». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Постучать ногами по полу, сказать «тук-тук». Повторить 4 раза.

Непродолжительный бег друг за другом.

**Апрель.**

**15. Поезд. (1.04-15.04.24г.)**

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

**Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Поезд». И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперёд, согнуть, произнести «чу-чу». Повторить 4 раза.

2.     «Починим колёса». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вперёд, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3.     «Проверим колёса». И.п.: то же. Присесть, положить руки на колени, встать. Повторить 4 раза.

Перестроение из круга. Бег друг за другом-«поезд быстро едет». Ходьба.

**16. С погремушкой. (16.04-30.04.24г.)**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

**Общеразвивающие упражнения с погремушкой:**

1.     «Посмотрим на погремушку». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. Поднять погремушку вверх, потрясти на неё, опустить, повторить 4 раза. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.

2.     «Постучи погремушкой». И.п.: ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке. Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.

3.     «Положи погремушку». И.п.: ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке. Присесть, положить погремушку, выпрямиться, присесть, взять погремушку, встать. Повторить 3 раза.

Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба.

**Май.**

**17. Бабочки. (1.05-15.05.24г.)**

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

**Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Бабочки летают». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 5 раз.

2.     «Бабочки пьют». И.п.: то же. Нагнуться, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3.     «Бабочки сели». И.п.: то же. Присесть, руки на колени, выпрямиться. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.

**18. Игры с флажком. (16.05-31.05.24г.)**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Перестроение в круг.

**Общеразвивающие упражнения:**

1.     «Помаши флажком». И.п.: ноги слегка расставлены, флажок внизу в правой руке. Поднять флажок вверх, помахать им, опустить. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить те же движения.

2.     «Постучи флажком». И.п.: то же. Наклониться, постучать по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить те же движения.

3.     «Положи флажок». И.п.: то же. Присесть, положить флажок, встать, присесть, взять флажок, встать. Переложить флажок в левую руку и повторить упражнение.

Бег друг за другом, спокойная ходьба.

**Комплексы бодрящей гимнастики.**

**СЕНТЯБРЬ.**

**1-2 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.

**Б) Упражнение "Отдыхаем".**

И.п.: лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. 3-4 раза.

**2. Ходьба по дорожке с пуговицами.** Ходьба на носках.

На носочки встанем все - сразу подрастем.  
На носочки встанем все и вот так пойдем.  
Спинка прямо - взгляд вперед. Не стучи ногами.  
Научились так ходить и покажем маме.

**3. Упражнение "Зарядка". (**Дети выполняют движения по тексту.)

А сейчас все по порядку  
Встанем дружно на зарядку.  
Руки в стороны,  
Согнули,  
Вверх подняли,  
Помахали,  
Спрятали за спину их,  
Оглянулись:  
Через правое плечо,  
Через левое еще.                                                   
Дружно присели                            
Пяточки задели,

На носочках поднялись,  
Опустили руки вниз.

**4. Дыхательное упражнение "Веселый мячик".**

И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз.

**5. Водные процедуры** - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

**СЕНТЯБРЬ.**

**3 - 4 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

**Б) Массаж спины "Дождик".**

Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом!

(Дети встают друг за другом "паровозиком" и похлопывают друг другу ладошками по спинкам.)

По веселой звонкой крыше - Бом! Бом! Бом!

(Постукивают пальчиками.)

- Дома, дети, посидите - Бом! Бом! Бом!

(Легко постукивают кулачками.)

Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом!

(Растирают ребрами ладоней - "пилят".)

Посчитайте, поиграйте - Бом! Бом! Бом!

(Кладут ладони на плечи ребенка, стоящего впереди, и разминают пальцами его плечи.)

А уйду - тогда гуляйте:Бом: Бом: Бом:

(Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)

**2. Ходьба по извилистой дорожке.**

Ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 20-25 см)

**3. Упражнения "Листья".**

Листья осенние тихо кружатся,  (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.)

И под ногами шуршат, шелестят, (Выполняют движения руками вправо-влево.)

Будто опять закружиться хотят.  (Поднимаются, кружатся.)

**4. Звукотерапия.**

"И" - вибрирует гортань, уши; улучшает слух.

"В" - исправляет недостатки в нервной системе, в головном и спинном мозге.

**5. Водные процедуры** - обширное умывание.

**ОКТЯБРЬ.**

**1 - 2 неделя**

**1. А) Потягивание в кроватях.**

**Б) Пальчиковая гимнастика "Тучки".**

Мы наши пальчики сплели (Дети стоя сплетают пальцы.)

И вытянули ручки.(Вытягивают руки ладонями вперед.)

Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки.(Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.)

**2. Ходьба по шнуру**(8-10 м). Ходьба с перекатом с пятки на носок.

**3. Упражнение "Ветер".**

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише.  
Деревцо все выше, выше, выше.

(Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" - выпрямляются.)

**4. Дыхательная гимнастика "Любимый носик".**

А сейчас без промедления  
Мы разучим упражнения,  
Их, друзья, не забывайте  
И почаще повторяйте.

Погладь свой нос от крыльев к переносице - вдох, обратно - выдох (5 раз).

Вдох - погладь свой нос  
От крыльев к переносице.  
Выдох - и обратно  
Пальцы наши просятся.

Сделать вдох левой ноздрей; правая - закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта (5 раз).

Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою.  
Попеременно ноздри при этом закрывай.  
Стой красиво, ровно, спинка - прямо.  
И насморк скоро убежит, ты так и знай!

**5. Обширное умывание.**

**ОКТЯБРЬ.**

**3 - 4 неделя**

**1. Потягивание в кроватях.**

Мы спокойно отдыхали,  
Сном волшебным засыпали  
Хорошо нам отдыхать!  
Но пора уже вставать!  
Крепче кулачки сжимаем  
Их повыше поднимаем  
Потянуться! Улыбнуться!  
Всем открыть глаза и сесть!

Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на груди).  
Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх)  
И друг другу улыбнулись.

**2. Ходьба по дорожке из пуговиц.**

**3. Речь с движением «Мы листики осенние…».**

Мы листики осенние на веточках сидели,

Дунул ветер, полетели!

Летели, летели, на землю сели.

А ветер щёки толстые надул, надул, надул

И на деревья пёстрые подул, подул, подул!  (Воспитатель дует на детей)

Как обидно, как обидно – листиков совсем не видно… (Дети разбегаются, приседают, закрывают глаза и кладут сложенные ручки под щёчку, делая вид, что засыпают).

**4. Дыхательное упражнение "Ветер".**

Сделать глубокий вдох носом. На одном выдохе усиливать и ослаблять попеременно звук [вввв]. Повторить 4-5 раз.

**5. Обширное умывание.**

**НОЯБРЬ.**

**1 - 2 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

**Б) упражнения для глаз:**

- закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза.

- посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза.

**2. Ходьба с высоким подниманием колена.**

Петя, Петя, петушок, на головке гребешок.  
Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет.  
Важно по двору идет, "кукареку" поет.  
Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.

**Ходьба по закаливающим дорожкам.**

**3. Упражнение "Петушок".**

Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.)  
Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.)  
Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.)  
Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)

**4. Дыхательное упражнение "Петух".**

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

1 - поднять руки в стороны (вдох),

2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз.

**5. Обширное умывание.**

**НОЯБРЬ.**

**3 – 4 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

Ребятки, просыпайтесь!  
Глазки, открывайтесь!  
Ножки, потянитесь!  
Ручки, поднимитесь!  
**Б)** **Речь с движением «Башмачки».**

А-чки-чки-чки! Мы купили башмачки! (Дети сидя на кроватках, вытягивают вперёд ноги и

поворачивают ступни ног вправо-влево)

Ой, какие, ой, какие – весёлые башмачки! (дети топают ногами, сидя в кроватках).

Разок шагнёшь, другой шагнёшь!     (Выставляют ногу вперёд, возвращают в исходную

позицию. Всё это, сидя на кровати.)

А потом, а потом – плясать пойдёшь!       (Быстро-быстро топают ногами, сидя на кроватях).

**2. Ходьба по массажной дорожке.**

**3. Речь с движением.**

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

По кругу мы идём.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

А потом бегом.

**4. Дыхательное упражнение «Успокоимся, подышим».**На счёт «раз» - делаем глубокий вдох, поднимая руки вверх, на «два» - делаем выдох, кидая руки вниз, наклоняясь.

**5. Обширное умывание.**

**ДЕКАБРЬ.**

**1 - 2 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

Эй, ребята, что вы спите?  
Просыпайтесь, не ленитесь!  
Прогоню остатки сна,  
Одеяло в сторону,  
Мне гимнастика нужна –  
Помогает здорово.  
  
Смотрим вправо, смотрим влево,  
Наклони головку вниз.  
Смотрим вправо, смотрим влево,  
К потолку все повернись.  
  
Сядем ровно, ножки вместе,  
Руки вверх и наклонись:  
Наклонитесь, подтянитесь,  
Ножки слушайтесь, не гнитесь.  
  
**Б) Пальчиковая гимнастика.**

Сжали пальчики, раскрыли,  
Много раз так повторили,  
Выполняйте поскорее-  
Станут пальчики сильнее.

**2. Ходьба по массажной дорожке.**

**3. Разминка «Снег».**

Снег, снег кружится.

Белая вся улица (Дети бегут по кругу).

Собрались мы в кружок (Дети останавливаются),

Завертелись как снежок (Дети кружатся на месте).

**4. Дыхательное упражнение «Снежинка».**Сдуй снежинку с ладошки.

**5. Обширное умывание.**

**ДЕКАБРЬ.**

**3 - 4 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

**Б) Гимнастика для глаз.**

Посмотреть вдаль из окна (на дерево). Посмотреть издали на красную точку на стекле окна (приклеить маленький красный кружок или нарисовать гуашью). Вращение глазами вверх и вниз.

**2. Ходьба по массажной дорожке.**

**3. Игра «Зайке холодно сидеть».**

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки согреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку, чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул 10 раз.

**4. Дыхательное упражнение «Озябшие ручки».**

Исходное положение сидя. Пальцы одной руки сжать в кулачок. Ладонью другой руки обхватить кулачок и поднести к губам. Сделать глубокий вдох и дуть на «озябшие ручки», выдыхая воздух ртом медленно и до самого конца.

**5. Обширное умывание.**

**ЯНВАРЬ.**

**1 - 2 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**  
**Б) Пальчиковая гимнастика.**

Сжали пальчики, раскрыли,  
Много раз так повторили,  
Выполняйте поскорее-  
Станут пальчики сильнее.

**2. Ходьба по извилистой дорожке.**

Ходьба с перешагиванием через «сугробы» (предметы высотой 20-25 см)

**3. Речь с движением.**

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,  
Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,  
Мы руки все подняли  
И дружно опустили.  
И сели все в волшебный самолёт. *(руки, согнутые в локтях, перед грудью)*

**4. Дыхательное упражнение.**

Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж *(крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп)*  
Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у *(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*,  
Полетели...*( "подлетаем"  к своей обуви , обуваемся и идём умываться)*

**5. Обширное умывание.**

**ЯНВАРЬ.**

**3 - 4 неделя**

**1. Потягивание в кроватях.**

Поднимайся, детвора!  
Завершился тихий час,   
Свет дневной встречает нас.  
Мы проснулись, потянулись.   
Приподняли мы головку,   
Кулачки сжимаем ловко.   
Ножки начали плясать,   
Не желаем больше спать.      
Обопремся мы на ножки,  
Приподнимемся немножко.         
Все прогнулись, округлились,  
Мостики получились.  
Ну, теперь вставать пора,  
Поднимайся, детвора!

**2. Ходьба по массажной дорожке .**

**3. Разминка.**

Закружились, завертелись*(покружиться на месте)*  
Белые снежинки.  
Вверх взлетели белой стаей *(поднять руки)*  
Легкие пушинки.*(покружиться на носках)*  
Чуть затихла злая вьюга - *(опустить руки, встать прямо)*  
Улеглись повсюду. *(присесть, руки к полу)*  
Заблистали, словно жемчуг, *(встать, руки вперёд)*  
Все дивятся чуду.*(развести руки в стороны)*  
Заискрились, засверкали *(руками выполнить движение "ножницы")*   
Белые подружки.  
Заспешили на прогулку *(шаги на месте)*  
Дети и старушки.

**4. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».**

**5. Обширное умывание.**

**ФЕВРАЛЬ.**

**1 - 2 неделя**

**1.А) Потягивание в кроватях.**

Ребятки, просыпайтесь!  
Глазки, открывайтесь!  
Ножки, потянитесь!  
Ручки, поднимитесь!

**Б) Самомассаж лица.**

Кран, откройся!

Нос умойся!

Мойтесь сразу оба глаза!

Мойтесь ушки!

Мойся, шейка!

Шейка, мойся хорошенько!

Мойся, мойся, умывайся!

Грязь, смывайся!

Грязь, смывайся!

(Эмма Мошковская!)

**2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).**

**3. Речь с движением.**

Покажите все ладошки*(подняв руки над головой, вращаем кистями, "фонарики")*  
И похлопайте немножко  
Хлоп- хлоп- хлоп, Хлоп- хлоп- хлоп.  
На меня теперь смотрите*(делаем любое движение)*  
Точновсё вы повторите.  
Раз-два-три, раз-два-три.  
А теперь покажем ножки   
И потопаем немножко.  
Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.  
Покажи мне ручки, ножки,  
Ими поиграй немножко *(произвольные движения руками и ногами)*  
Раз-два-три, раз-два-три.

**4. Дыхательное упражнение «Пожмём плечами».**

Дети сидят или стоят, руки и плечи опущены вниз. На вдохе поднимают плечи, на выдохе опускают.

**5. Обширное умывание.**

**ФЕВРАЛЬ.**

**3 - 4 неделя**

**1. Потягивание, разминка в кроватях.**

Объявляется подъем!  
Сон закончился – встаем!  
Но не сразу.  
Сначала руки  
Проснулись, потянулись.  
Выпрямляются ножки,  
Поплясали немножко.  
На живот перевернемся,  
Прогнемся.  
А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.  
Немножко поедем  
На велосипеде.  
Голову приподнимаем,  
Лежать мы больше не желаем.

**2. Ходьба по ребристой дорожке.**

**3. Разминка.**

Эй! Попрыгали на месте.*(прыжки)*  
Эх! Руками машем вместе.*(движение "ножницы" руками)*  
Эхе-хе! Прогнули спинки, *(наклон вперёд, руки на поясе, спину прогнуть)*  
Посмотрели на картинки. *(нагнувшись,поднять голову как можно выше)*  
Эге-ге! Нагнулись ниже. *(глубокий наклон вперёд, руки на поясе)*  
Наклонились к полу ближе.*(дотронуться руками до пола)*  
Э-э-э! Какой же ты лентяй!*(выпрямиться, погрозить друг другу пальцем)*  
Потянись, но не зевай! (руками тянуться вверх, поднявшись на носки)  
Повертись на месте ловко. *(покружиться)*  
В этом нам нужна сноровка.  
Что, понравилось, дружок?*(остановились, руки в стороны, приподняли плечи)*  
Завтра будет вновь урок!*(руки на пояс, повернули туловище вправо, правую   
руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)*

**4. Дыхательное упражнение «Тишина».**

Указательный палец приложить к губам. Сделать глубокий вдох носом. На выдохе протяжно произнести звук [ч-ч-ч].

**5. Обширное умывание.**

**МАРТ.**

**1 - 2 неделя**

**1. Потягивание в кроватях. Самомассаж .**

Глазки открываются,

Реснички поднимаются. *(Легкий массаж лица.)*

 Дети просыпаются,

  Друг другу улыбаются*.(Поворачивают голову вправо - влево.)*

Дышим ровно, глубоко

И свободно, и легко. *(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)*

Что за чудная зарядка –

Как она нам помогает, *(Растирают ладонями  грудную клетку и предплечья*) Настроенье улучшает

И здоровье укрепляет..

**2. Ходьба по массажной дорожке .**

**3. Упражнение "Зарядка". (**Дети выполняют движения по тексту.)

А сейчас все по порядку  
Встанем дружно на зарядку.  
Руки в стороны,  
Согнули,  
Вверх подняли,  
Помахали,  
Спрятали за спину их,  
Оглянулись:  
Через правое плечо,  
Через левое еще.  
Дружно присели  
Пяточки задели,  
На носочках поднялись,  
Опустили руки вниз.

**4. Дыхательное упражнение "Веселый мячик".**

И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз.

**5. Обширное умывание.**

**МАРТ.**

**3 - 4 неделя**

**1. Потягивание в кроватях. Разминка.**

Мы спокойно отдыхали,  
Сном волшебным засыпали  
Хорошо нам отдыхать!  
Но пора уже вставать!  
Крепче кулачки сжимаем  
Их повыше понимаем  
Потянуться! Улыбнуться!  
Всем открыть глаза и сесть!

Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на груди).  
Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх)  
И друг другу улыбнулись.

**2. Ходьба по дорожке из пуговиц.**

**3. Разминка.**

Тики – так, тики-так, *(стучим вытянутыми руками по бокам)*  
Так часики стучат.   
Туки – так, туки -так,*(руки перед собой, кулаки сжаты, "велосипед")*  
Так колеса стучат.   
Токи – ток, токи -ток,*(руки сжаты в кулаки, стучим одним об другой)*  
Так стучит молоток.   
Туки – ток, туки- ток, *(топаем по полу)*  
Так стучит каблучок.

**4. Дыхательное упражнение «Часики».**

Встать, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд и назад, произносить «тик-так». Повторить 10-12 раз.

**5. Обширное умывание.**

**АПРЕЛЬ.**

**1 - 2 неделя**

1. **Потягивание в кроватях. Самомассаж лица.**

|  |  |
| --- | --- |
| Если солнце жарко греет, Если легкий ветер веет, Стало сухо и тепло — Это лето к нам пришло. | Поглаживающие движения от середины лба, носа, верхней губы, подбородка к ушам. |
| Если дождь стучит по крыше, Листья падают неслышно. Птицам улетать пора — Это осень к нам пришла. | Постукивающие движения подушечками пальцев по лбу, щекам, подбородку. |
| Если вьюга кружит, злится, Всюду белый снег кружится, В снежных шапках все дома, -Это к нам пришла зима. | Круговые движения в области лба, щек, подбородка. |
| Если тает снег и лед, Звонкий ручеек течет, Распускается листва — Это к нам пришла весна. | Поглаживающие движения обеими ладонями сверху вниз по боковым сторонам лица и шеи, по центральной части лица и шеи. |

**2. Ходьба по массажной дорожке .**

**3. Речь с движением.**

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,  
Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,  
Мы руки все подняли  
И дружно опустили.  
И сели все в волшебный самолёт. *(руки, согнутые в локтях, перед грудью)*

**4. Дыхательное упражнение.**

Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж *(крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп)*  
Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у *(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*,  
Полетели...*( "подлетаем"  к своей обуви , обуваемся и идём умываться)*

**5. Обширное умывание.**

**АПРЕЛЬ.**

**3 - 4 неделя**

**1. А)Потягивание в кроватях.**

**Б) Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа.**

Встали пальчики с утра,

В детский сад идти пора! Ура!

А как же нам идти, ведь все дорожки в лужах. Мы возьмем метелки и разметём их (поглаживаем вытянутые ноги вверх-вниз).

Путь свободен, идём (делаем «человечков» из двух пальцев) по ножкам-дорожкам и напеваем: ля-ля-ля…

Пришли в детский сад, а там уже есть мальчики-пальчики и стали они играть все вместе (массажируем пальцы на ногах). Поиграли они, отдохнули и пора стало возвращаться домой. Попрощались пальчики и отправились назад по ножкам-дорожкам, напевая: ля-ля-ля… Пришли они домой, поиграли, посмотрели «Спокойной ночи, малыши» и легли спать (сжимаем пальчики в кулачок).

**2. Ходьба по дорожке из пуговиц.**

**3. Речь с движением.**

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

По кругу мы идём.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

А потом бегом.

**4. Дыхательное упражнение «Успокоимся, подышим».**

На счёт «раз» - делаем глубокий вдох, поднимая руки вверх, на «два» - делаем выдох, кидая руки вниз, наклоняясь.

**5. Обширное умывание.**

**МАЙ.**

**1-2 неделя**

**1. Потягивание, разминка в кроватях.**

Объявляется подъем!  
Сон закончился – встаем!  
Но не сразу.  
Сначала руки  
Проснулись, потянулись.  
Выпрямляются ножки,  
Поплясали немножко.  
На живот перевернемся,  
Прогнемся.  
А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.  
Немножко поедем  
На велосипеде.  
Голову приподнимаем,  
Лежать мы больше не желаем.

**2. Ходьба по ребристой дорожке.**

**3. Речь с движением.**

Покажите все ладошки*(подняв руки над головой, вращаем кистями, "фонарики")*  
И похлопайте немножко  
Хлоп- хлоп- хлоп, Хлоп- хлоп- хлоп.  
На меня теперь смотрите*(делаем любое движение)*  
Точновсё вы повторите.  
Раз-два-три, раз-два-три.  
А теперь покажем ножки   
И потопаем немножко.  
Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.  
Покажи мне ручки, ножки,  
Ими поиграй немножко *(произвольные движения руками и ногами)*  
Раз-два-три, раз-два-три.

**4. Дыхательное упражнение «Писк комара».**

Исходное положение «стоя». Руки вытянуть перед грудью ладонями друг к другу. При счёте «раз» вместе с глубоким бесшумным вдохом через нос быстро развести до отказа руки в стороны, затем, медленно выдыхая воздух, свести  руки, чтобы ладони встретились. Дальше совместить эти движения с произнесением долгого звучания звука[з-з-з]. на выдохе со звуком медленно соединять руки, чтобы прихлопнуть воображаемого комара.

**5. Обширное умывание.**

**МАЙ.**

**3-4 неделя**

1. **Потягивание в кроватях. Самомассаж  лица.**

|  |  |
| --- | --- |
| Если солнце жарко греет, Если легкий ветер веет, Стало сухо и тепло — Это лето к нам пришло. | Поглаживающие движения от середины лба, носа, верхней губы, подбородка к ушам. |
| Если дождь стучит по крыше, Листья падают неслышно. Птицам улетать пора — Это осень к нам пришла. | Постукивающие движения подушечками пальцев по лбу, щекам, подбородку. |
| Если вьюга кружит, злится, Всюду белый снег кружится, В снежных шапках все дома, -Это к нам пришла зима. | Круговые движения в области лба, щек, подбородка. |
| Если тает снег и лед, Звонкий ручеек течет, Распускается листва — Это к нам пришла весна. | Поглаживающие движения обеими ладонями сверху вниз по боковым сторонам лица и шеи, по центральной части лица и шеи. |

**2. Ходьба по массажной дорожке .**

**3. Упражнение "Ветер".**

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише.  
Деревцо все выше, выше, выше.

(Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" - выпрямляются.)

**4. Дыхательная гимнастика "Коровка".**

Сделать глубокий вдох носом. Выдох произвести через рот со звуком, имитирующим мычание коровы: му-у-у-у.

**5. Обширное умывание.**

**Подвижные игры**

**Догони мяч**

Задачи: Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.

[Содержание игры](https://www.maam.ru/games):Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги!» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях.

**По тропинке**

Задачи: Учить ходить друг за другом, не наталкиваясь

Содержание игры: На полу лежат параллельно друг другу две доски (ширина 20 см) на расстоянии 1-1, 5 м. Дети двумя колоннами выполняют ходьбу по доскам -«тропинкам», свободно балансируя руками.

Правила: Воспитатель напоминает им, что спину и голову нужно держать прямо.

**Через ручеек**

Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

Содержание игры: Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

Правила: Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек.

Перебираться можно только по сигналу.

Варианты: Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.

**Кто тише?**

Задачи: Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.

Содержание игры: Ребенок идет вместе с вами с одного конца комнаты (площадки) на другой. Вы предлагаете ему пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно. «Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног». Указания к проведению.

Правила: Воспитатель следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.

Варианты: Ходьба по кругу на носочках.

**Перешагни через палку**

Задачи: Учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы.

Содержание игры: На пол посередине комнаты кладут 2-3 палки на расстоянии 1 м одна от другой. Малыш становится в 2-3 шагах от палок лицом к ним. На противоположной стороне комнаты стоит стул, на котором лежит флажок или погремушка. По указанию ребенок идет, перешагивая через палки, к стулу, поднимает флажок и машет им, затем кладет флажок на стул и возвращается обратно.

Правила: Необходимо дойти до стула, поднять флажок (погремушку) и помахать.

Варианты: Увеличить количество палок до 5.

**Догоните меня!**

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.

Содержание игры: Дети сидят на стульях на одной стороне площадки. «Догоните меня!» - предлагает воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Затем воспитатель говорит «догоните меня!», и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.

Правила: Бежать за воспитателем только после сигнала «Догоните меня!».

Варианты: Внести мягкую игрушку и догонять ее. Убегать от игрушки.

**Воробышки и автомобиль**

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.

Содержание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны. Появляется автомобиль. Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.

Правила:

1. Нельзя убегать за границы площадки

2. Вылетать из гнезда только по сигналу воспитателя.

3. Возвращаться в гнезда при появлении автомобиля.

Варианты: Детям, изображающим в игре автомобили, дать в руки руль или флажки. Воробушки могут помещаться в гнездышках - кружочках, начерченных на земле. Воробушки могут стоять на скамеечках и спрыгивать с них.

**Солнышко и дождик**

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.

Содержание игры: Дети сидят на стульях вдоль комнаты, это их «дом». Воспитатель смотрит в окно и говорит: «Какая хорошая погода, идите гулять!». Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает, и воспитатель говорит: «Идите гулять. Дождь перестал!».

Правила:

1. Дети уходят из дома по сигналу «Идите гулять!».

2. Бегут домой на сигнал «дождь пошел!»

Варианты: Дети вначале занимают любой стул, затем только свой. Вместо домика устроить переносной навес – прятаться от дождя. Во время прогулки могут собирать «грибы и ягоды». Ходьбу можно заменить пляской.

**Птички летают**

Задачи: Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу воспитателя, приучить детей помогать друг другу.

Содержание игры: На сигнал «Птички летают!» дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал «Кот!» «птички» «улетают» в свои домики.

Правила: Внимательно слушать и действовать по сигналу воспитателя.

**Принесите предмет**

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя; бегать, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.

Содержание игры: Дети находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне раскладываются предметы (погремушки, флажки, игрушки). Воспитатель предлагает кому-либо добежать до игрушек, взять одну и принести. Рассмотрев с ребенком принесенную игрушку, просит отнести ее обратно. Затем то же задание предлагает другому ребенку. Дети могут выполнять задание и по двое-трое одновременно. Игру можно усложнить, предлагая детям добежать до предметов по дорожке (длиной 3—4 м).

Такая дорожка обозначается двумя параллельными линиями, начерченными на земле (на расстоянии 25—30 см одна от другой).

По мере овладения движениями дети могут бегать за предметами небольшими группами. В этом случае они приучаются бежать в одном направлении, не мешая друг другу. Выполнение таких заданий имеет некоторый элемент соревнования. Хотя воспитатель не ставит задачу, чтобы дети соревновались на скорость, каждый ребенок старается принести игрушку первым.

**Доползи до погремушки**

Задачи: Учить детей подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной площади; развивать навыки лазанья, воспитывать смелость и ловкость.

Содержание игры: Сначала педагог предлагает одному ребенку показать, как нужно подлезать под шнур, и при этом объясняет: «Лена подходит к шнуру, становится на четвереньки (с опорой на ладони и колени) и выполняет ползание, как «жучок», голову наклоняет так, чтобы не задеть шнур. Доползла до погремушки, встала, взяла погремушку и погремела ею».

После показа и объяснения воспитатель предлагает детям занять исходное положение и по сигналу приступить к выполнению задания. Упражнение повторяется 3 раза.

Правила: не толкаться, выполнять задание по сигналу воспитателя

Варианты: подлезание под дугу.

**Проползи в воротца**

Задачи: Совершенствовать у малыша навыки ползания, побуждать его к этому движению, учить проползать под дугой, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади.

Содержание игры: Малыш сидит на стульчике. Впереди на расстоянии 2,5 м стоит дуга - воротики. Дальше, на расстоянии еще 2 м, находится стойка с сеткой, у стойки на полу лежит мяч. Предложите ребенку на четвереньках доползти до дуги, подлезть под нее, подползти к мячу, затем встать, поднять мяч двумя руками и опустить его в сетку.

Варианты: Пройти под препятствием, пригнувшись, но, не дотронувшись руками до земли ("Пройти под дугой").

Не переползай линию!

Задачи: Совершенствовать у малыша навыки ползания, побуждать его к этому движению; упражнять в ползании по ограниченной площади.

Содержание игры: Воспитатель проводит на полу две параллельные линии длиной 3-4 м на расстоянии 40-50 см одна от другой. Дети поочередно проползают на четвереньках между линиями, стараясь не коснуться их. В конце коридора ребенок должен встать, поднять обе руки вверх, потянуться или хлопнуть в ладоши над головой, затем вернуться на свое место.

Указания. Для упражнения можно использовать доску шириной 40-50 см, положенную на пол.

**Обезьянки**

Содержание игры: Воспитатель предлагает детям-обезьянкам по одному или по двое подойти к гимнастической стенке, стать лицом к ней и подняться на три-четыре рейки, начиная с первой, т. е. взобраться на дерево за фруктами. Дети поднимаются приставным шагом и спускаются вниз. Другие наблюдают, как обезьянки "собирают на деревьях бананы и апельсины". Затем следующие дети выполняют задание.

Указания. Следить, чтобы дети не пропускали ступеней, ногу ставили серединой стопы. Когда дети уверенно будут выполнять лазанье вверх, задачу можно усложнить: обезьянки поочередно поднимаются на первую секцию, потом приставным шагом переходят на другую, третью - "из дерева на дерево". Движения выполняются поточным способом.

**Мяч в кругу**

Задачи: Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.

Содержание игры: Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог (взрослый) дает одному из участников игры мяч-Колобок (на нем нарисованы или приклеены глаза, нос, рот) и читает стихотворение.

"Колобок, Колобок,

У тебя румяный бок.

Ты по полу покатись

И Катюше (ребятам) улыбнись!"

По просьбе педагога (взрослого) («Катенька, покати мячик Диме») девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т. д.

Указания.

Мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.

Дозировка: каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.

**Прокати мяч**

Задачи: Учить детей катать мяч двумя руками друг другу.

Содержание игры: Дети подходят к стульям (скамейке, на которых заранее разложены мячи большого диаметра, берут их и становятся на исходную линию, обозначенную шнуром. По команде воспитателя: «Покатили!», оттолкнув мяч двумя руками, прокатывают его в прямом направлении и догоняют. На исходную линию малыши возвращаются шагом. Упражнение повторяется.

Правила: Выполнять задание по команде воспитателя «Покатили!»

Варианты: Катание мяча под дугу одной рукой.

**Лови мяч**

Задачи: Учить бросать мяч вперёд двумя руками снизу (из-за головы, от груди); развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.

Содержание игры: Дети становятся в круг. Инструктор с большим ярким мячом (диаметр 18-20 см) стоит в центре круга и поочередно бросает мяч, называя имя ребенка: «Вова, лови мяч!». Тот, кого назвали, ловит мяч и бросает его инструктору.

**Попади в воротца**

Задачи: Учить ребенка прокатывать мячи (шары, обручи) в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании.

Содержание игры: Малыш сидит на стульчике, по Вашей просьбе встает и подходит к обозначенному воспитателем месту, впереди которого на расстоянии 2-3 шагов стоят воротца - дуги. Ребенок наклоняется, берет один из лежащих на полу мячей и прокатывает его, стараясь попасть в воротца. Прокатив 3-4 мяча, ребенок идет и собирает их.

Варианты: сбивание кеглей.

**Целься точнее**

Задачи: Учить бросать мяч вперёд двумя руками снизу (из-за головы, от груди); развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.

Содержание игры: Ребенок держит в руке маленький мяч или мешочек с песком. Поставьте ящик или большую корзину (расстояние от цели до детей не более 1,5-2 м). Предложите ребенку бросать мяч, который находится у него в руках, в ящик (корзина, сетка).

**Мой веселый, звонкий мяч**

Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

Содержание игры: Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч…». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе.

Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.

Правила: Убегать можно только после слов: «Догоню!»

Варианты: Воспитатель имитирует отбивание движение мяча, показывая на детях (они мячики, затем они катятся, бегут в разных направлениях). Можно поставить рядом с собой несколько детей, которые будут вместе с ним отбивать свои мячи, затем ловить убегающих.

**Зайка беленький сидит**

Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи.

Содержание игры: На одной стороне площадки отмечаются места зайцев. Каждый становится на свое место. По сигналу воспитателя «Бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из зайцев, которого назначает воспитатель, становится в середину. Дети с воспитателем произносят стихи и выполняют движения под текст:

Зайка беленький сидит и ушами шевелит,

- дети стоят в кругу,

Вот так, вот так он ушами шевелит!

– шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, надо лапочки погреть – хлопают в ладоши.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать

Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать – прыгают на 2 ногах на месте.

Кто-то зайку испугал, зайка прыг и ускакал! – воспитатель хлопает в ладоши, дети разбегаются по своим домам.

Правила: Дети убегают только после слов «И ускакал!», а собираются в круг после слов «Бегите в круг!»

Варианты: На полу выложить шнур со связанными концами. По сигналу перепрыгивают шнур. В середину можно поставить нескольких зайцев.

**Птички в гнездышках**

Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Содержание игры: С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм.

«Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется.

Правила: Не толкаться, помогать друг другу вставать в обруч, использовать всю площадь, выделенную для игры.

Варианты: Разложить 3-4 больших обруча – «в гнезде живёт несколько птиц». На сигнал: «Полетели птицы в гнёзда» - дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 детей.

**Через ручеек**

Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

Содержание игры: Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

Правила: Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек.

Перебираться можно только по сигналу.

Варианты: Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.

**Где звенит?**

Задачи: Развивать у детей слух, внимание и выдержку.

Содержание игры: Дети сидят по кругу или вдоль стены. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими. По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен не открывая глаз, указать рукой направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит: «Пора!», играющий открывает глаза.

А тот, кто позвонил – поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Затем воспитатель назначает другого водящего.

Правила: Водящий открывает глаза только после слова воспитателя «Пора!»

Варианты: Раскрутить водящего; вместо звоночка ввести дудочку или другой музыкальный инструмент.

**Найди флажок**

Задачи: Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»).

Содержание игры: Дети сидят на стульях, по слову воспитателя дети встают и поворачиваются лицом к стене, воспитатель прячет флажки по числу детей. «Пора!» - говорит воспитатель. Дети поворачиваются к нему лицом и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все флажки найдены. Дети идут вдоль площадки. Держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок. По сигналу «На места!» дети садятся на стулья, и игра начинается снова.

Правила: Поворачиваться лицом к воспитателю можно только после слова «пора!».

Варианты: Вместо словесного указания использовать колокольчик. Кто первый найдет флажок, тот его и прячет. Летом прячут флажок в кустах, за деревьями

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

***Основание выбора форм, способов, методов и средств***

***реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;

- возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- спецификой их образовательных потребностей и интересов;

- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;

- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

***Формы реализации рабочей программы***

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

***Методы обучения и воспитания***

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод) (*проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,

- реализуемые цели и задачи,

- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

***Средства реализации рабочей программы***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

***Вариативность форм, методов, средств реализации***

***рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность.*

**«Центр познания»:**Мозаика (средняя, мелкая), пазлы разных размеров, игры - шнуровки, лото на различную тематику, дидактические игры на ознакомление с животным и растительным миром, настольные со сказочными героями,наборы с геометрическими фигурами, игры на развитие сенсорики (вкладыши, пирамидки, модули) кубики с различными картинками (4-6 частей), игры на развитие мелкой моторики, конструкторы среднего размера (мягкие, модульные, деревянные, пластмассовые, объемные круглые), конструкторы типа Лего и Квадро, фигурки животных, людей, сказочных персонажей для обыгрывания построек Макет городской улицы с дорогой, домами и машины.

**«Центр творчества»:** Шумовые и звуковые игрушки (муз. инструменты), кукольный театр, пальчиковый театр. Шапочки и маски героев сказок. Материалы для рисования: гуашь, акварель, карандаши, восковые мелки, книжки-раскраски, бумага разного формата для рисования, трафареты, пластилин. Магнитофон (записи сказок, детских песен и мелодий)

**«Игровой центр»**: Атрибуты для с/р игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больницу», «Автомобиль», «Корабль», «Строители» и др. Наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, утюг, гладильная доска и др. Уголок ряженья.

**«Центр экспериментирования»:** Уголок для наблюдения за погодой, сезонное дерево, Материал для организации экспериментирования: зеркала, различные ѐмкости, природный и бросовый материал (вата, бумага разных сортов, ракушки, камни разных размеров, крупы); набор игрушек для игр с водой и песком,наборы для труда: лейки, лопатки, совок.

**«Литературный центр»:** Художественная литература соответственно возрасту и образовательной программе Учреждения. Альбомы для рассматривания, Книжки-малышки, Книжки-забавы.

**«Центр двигательной активности»:** Массажные дорожки, мячи разных размеров, кольцеброс, обручи, массажные мячи, разноцветные флажки, кегли, кубики для ориентира и перешагивания.

## 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой*, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка*, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным.*

*Игра* в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

*В образовательном процессе игра занимает особое место*, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО*.

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

***Образовательная деятельность в утренний отрезок дня***

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

***Особенности проведения занятий***

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

*Занятиерассматривается:*

*-* как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт*, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

***Организация культурных практик***

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик* педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности,* в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад№40 города Ельца.

**Цель и задачи воспитания**

***Общая цель воспитания в ДОО*** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

***Общие задачи воспитания в ДОО:***

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание;

2. Духовно-нравственное воспитание;

3. Социальное воспитание;

4. Познавательное воспитание;

5. Физическое и оздоровительное воспитание;

6. Трудовое воспитание;

7. Эстетическое воспитание.

**Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

***- принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***- принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***- принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***- принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***- принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***- принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| **2** | **Духовно-нравственное** | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| **3** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| **4** | **Познавательное** | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| **5** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| **6** | **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.  Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| **7** | **Эстетическое** | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное,  социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое  Развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

***1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Содержание воспитательной работы**

**по направлениям воспитания**

***1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:*воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

***2. Духовно-нравственное воспитание***

*Цельдуховно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

***3. Социальное воспитание***

*Ценности:*семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

***4. Познавательное воспитание***

*Ценность:*знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***5. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:*сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***6. Трудовое воспитание***

*Ценность:*труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

***7. Эстетическое воспитание***

*Ценности:*культура икрасота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарном плану воспитательной работы МБДОУ детский сад №40 г. Ельца.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Праздники, памятные даты** | **Событие**  **(название и форма)** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
|  | 1 сентября.  День знаний | **Праздник «День знаний»** | 1.09 | Воспитатель |
|  | 27 сентября.  День воспитателя | **Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»** | 25.09-27.09 | Воспитатель |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
|  | 1 октября Международный день музыки | **Прослушивание детских музыкальных произведений** | 2.10 | Воспитатель |
|  | 4 октября.  День защиты животных | **Рассматривание дидактического материала на тему «Животные»** | 3.10 | Воспитатель |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
|  | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | **Изготовление подарков ко дню Матери** | 24.11 | Воспитатель |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
|  | 31 декабря: Новый год. | **Новогодний праздник** | 29.12 | Воспитатель |
|  | **Январь** |  |  |  |
|  | 7 января – Рождество Христово | **Беседа о празднике, рассматривание иллюстраций** | 8.01 | Воспитатель |
|  | **Февраль** |  |  |  |
|  | 23 февраля: День защитника Отечества | **Изготовление открыток для пап** | 22.02 | Воспитатель |
|  | **Март** |  |  |  |
|  | 8 марта: Международный женский день | **Изготовление открыток для мам и бабушек** | 7.03 | Воспитатель |
|  | **Апрель** |  |  |  |
|  | 12 апреля: День космонавтики | **Рассматривание дидактического материала на тему «Космос», беседа о космосе** | 12.04 | Воспитатель |
|  | **Май** |  |  |  |
|  | 9 мая: День Победы | **Беседа, рассматривание дидактического материала на тему «Победа»,** | 8.05 | Воспитатель |
|  | **Июнь** |  |  |  |
|  | 1 июня: День защиты детей | **Развлечение – «мыльные пузыри»** | 31.05 | Воспитатель |
|  | **Июль** |  |  |  |
|  | 8 июля: День семьи, любви и верности | **Изготовление ромашки из бумаги** | 8.07 | Воспитатель |

## 2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

**Познавательное (формирование целостной картины мира)**

**и социально – коммуникативное развитие.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| 1 | Игрушки.Мишка.Рассматривание большого и маленького мишек. | Цель: формирование представлений об игрушках.  Задачи: знакомить детей сназваниямипредметов ближайшегоокружения:игрушкамишка; учить описывать игрушку (называтьчасти, величину, признаки),находить ее изображение накартинках,сравниватьбольшуюи маленькую игрушки;развиватьречь;обогащать словарьдетей. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр. 8  Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.31 | 07.09 |  |
| 2 | «Любимые игрушки». Игра «Найди и назови». | Цель:формирование  представлений об игрушках из разных материалов.  Задачи: знакомить детей спредметами ближайшегоокружения - игрушками;учитьотвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней,выполнять простые поручения,сравнивать и различатьпластмассовые, резиновые,тканевые игрушки на ощупь;развиватьречь,тактильныеощущения; обогащатьсловарныйзапаспотеме. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр. 9  Комплексные занятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.40 | 14.09 |  |
| 3 | «Дружная семья».  Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять» | Цель: формирование первичных представлений о семье.  Задачи:знакомить детей с понятием«семья», воспитывать привязанность к семье,любовь и заботливое отношение к членам семьи; развивать навыки общения, общую моторику,координацию движений; учить внимательно слушать  художественноепроизведение, выполнять движения,соответствующие тексту,воспитывать интерес к игре-инсценировке. | Комплексные занятия под ред.НЕ.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа.  стр.48 | 21.09 |  |
| 4 | Осень золотая. | Цель: формированиепредставленийобосени.  Задачи:расширять представления детей обокружающейприроде,опредстоящем осеннемпразднике;развивать  художественноевосприятие,внимание,воспитывать  желаниесоздаватьматериалыи украшенияк празднику. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. стр.21  Комплексные  занятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.56 | 28.09 |  |
| 5 | Петушок с семьей (По мотивам сказки К.Чуковского«Цыпленок») | Цель:формирование представлений о домашних птицах.  Задачи:учить детей слушать сказку в инсценированном варианте;знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжатьзакреплятьпонятие«семья»;воспитыватьинтересксказкам. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. стр.29  Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.62 | 05.10 |  |
| 6 | Кто нам помогает? (О няне) | Цель: формирование первичных представлений о труде взрослых.  Задачи:воспитывать  уважительное отношение кнему; учить называть действия,изображенные на сюжетныхкартинках, отвечать на вопросы,называть предметы-помощникинянииихназначение,обогащать словарный запас;развиватьобщуюмоторику,  внимание;воспитыватьинтерес. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр. 21  Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.69 | 12.10 |  |
| 7 | Чайная посуда.  Куклы у нас в гостях. | Цель:формирование умения называть предметы чайной посуды.  Задачи: расширить представление о посуде,  познакомить с названиямипредметов чайной посуды и их назначением; расширятьсловарныйзапас,учить  выполнятьпоручения,развиватьречь. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр.18  Комплексные занятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.77 | 19.10 |  |
| 8 | Рассматривание игрушечных машин.  Игра«Покатаем игрушки» | Цель: формирование представлений о транспорте.  Задачи:учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части:кабину,руль,кузов,колеса,окна;учитьописыватьразныеигрушечные машины, развиватьречь,внимание, общую моторику. | Комплексные занятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа.  стр.83 | 26.10 |  |
| 9 | Лошадь с жеребенком.  Знакомство с игрушечной лошадкой. | Цель: формирование представлений о лошади и жеребенке.  Задачи:познакомитьслошадьюижеребенком;учить сравнивать лошадь сжеребенком,называтьчастиигрушечной лошадки,произноситьзвукоподражания развиватьвнимание,речь,общуюмоторику,тактильныеощущения. лошадки,произноситьзвукоподражанияразвиватьвнимание,речь,общуюмоторику,тактильныеощущения. | Комплексные занятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа.  стр.89 | 02.11 |  |
| 10 | Комнатные растения в нашей группе. | Цель: формирование умения различатьчастирастения.  Задачи:познакомитьскомнатными растениямигруппы, со способами ухода заними;учитьвнимательнорассматриватьоднорастение, различатьегочасти(листья,цветы)иназыватьих,развивать внимание,воспитыватьлюбовьккомнатнымрастениям. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.96 | 09.11 |  |
| 11 | Игра с матрешками | Цель: вызвать интерес к новойигрушке;  Задачи:учитьсравниватьсоставляющиематрешкииправильноеёскладывать;закрепитьназваниеосновныхцветов:желтый,красный;развиватьвнимание. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа.  стр.101 | 16.11 |  |
| 12 | Одевание куклы напрогулку | Цель: формирование представленияободежде.  Задачи:уточнить представления о назначении вещей; способствовать запоминанию  Последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме, развиватьречь,  внимание, общую моторику,воспитывать трудолюбие. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр.17  Комплексные занятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.108 | 23.11 |  |
| 13 | Зима. | Цель: формирование умения определять погоду по внешним признакам.  Задачи:уточнить  представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю),способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;развивать внимание,речь,общую моторику. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр.30  Комплексные занятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.114 | 30.11 |  |
| 14 | Зимние забавы  родителей и малышей. | Цель:формирование  представлений о зимних играх.  Задачи: учить рассматривать сюжетнуюкартину,отвечатьна вопросы по изображению,воспроизводить движениямиконкретные действия,сопровождая их речью; развиватьслуховоевосприятие,навыки соотнесения зрительного образа сослуховым; активизировать словарьпотеме«Зима». | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр.32  Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа.стр.122 | 07.12 |  |
| 15 | В обувном магазине.Какая бывает обувь. | Цель: формирование умения различать по внешнему виду обувь.  Задачи:учить отвечатьнавопросы;развиватьвнимание, речь,общуюмоторику,слуховое, зрительное восприятие,активизировать словарьпотеме «Обувь»;воспитыватьжеланияпомочьтем,ктовэтомнуждается. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр.45  Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.129 | 14.12 |  |
| 16 | Скоро новогодний праздник. | Цель:формирование представления о новогоднем празднике.  Задачи: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике;учитьрассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать навопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь,мелкую и общую моторику,восприятие, творческиеспособности; активизироватьсловарьпотеме«Новогоднийпраздник». | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр.33  Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.137 | 21.12 |  |
| 17 | Знакомствос волком.Волк в гостях у ребят. | Цель: формированиепредставленияоволке.  Задачи:познакомитьсживотнымилеса:датьпредставлениеоволке;учитьвнимательнорассматривать картинку,отвечать на вопросы по её содержанию;развивать речь. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.144 | 28.12 |  |
| 18 | Одежда и обувь. | Цель:формирование умения классифицировать одежду и обувь.  Задачи:учить различать эти предметы по сезону,развиватьвнимание,память,речь; обогащатьсловарныйзапас;  воспитывать желание помогатьтем,кто вэтомнуждается. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр.45  Комплексныезанятияподред.  Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.151 | 11.01 |  |
| 19 | Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда. | Цель: формирование представлений о посуде.  Задачи: уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить  классифицировать посуду,развиватьвнимание,память,воображение,речь. | Комплексные занятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.159 | 18.01 |  |
| 20 | Мебель в нашей группе. | Цель: формирование умения различать и называть предметы мебели.  Задачи:учить детейрассказывать о назначениимебели,развиватьвнимание,речь. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр.54  Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.166 | 25.01 |  |
| 21 | Ознакомление детей скачествами и свойствами предметов. | Цель: формирование уменияразличатьиназыватькачестваи свойствапредметов.  Задачи: учить различать иназыватькачествапредметов: *твердый, мягкий, тяжелый,легкий;* свойства: *тонет,плывет;*учить четкоиправильнопроизноситьзвук «у»; упражнять в различениигромких и тихих звуков;развиватьвнимание,интереск экспериментальной  деятельности. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа.  стр.173 | 01.02 |  |
| 22 | Рассматривание автомашин,автобуса,трамвая(игрушки).Едем на автобусе. | Цель: формированиепредставленийотранспорте.  Задачи: учить различать повнешнему виду и называтьгрузовой и легковойавтомобили,автобус,трамвай,а такжеихосновныечасти:кабину, руль, кузов, колеса,окна,развиватьвнимание,речь. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.179 | 08.02 |  |
| 23 | Покормим птичек.  Игра «Что делают птички?» | Цель: формированиепредставленияоптицах.  Задачи:датьпредставлениеоптицах,учитьнаблюдатьзаптицами,сравниватьих,развиватьвнимание,речь,память;воспитыватьлюбовьк живымсуществамижеланиепомогатьим(кормить). | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр.41  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. стр.24  Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.187 | 15.02 |  |
| 24 | Домашниеживотныеи ихдетеныши. | Цель: формирование уменияназывать и сравнивать повеличинедомашних животныхи ихдетенышей.  Задачи:знакомитьдетейс  домашними животными и ихдетенышами, развиватьлюбознательность, память,внимание, речь; обогащатьсловарныйзапас;воспитывать любовьк животным. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр.59  Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.194 | 22.02 |  |
| 25 | Рассматривание  золотой рыбки. | Цель: формированиепредставленийорыбке.  Задачи: датьпредставлениеорыбке как о живом существе, отом,чтоонануждаетсявуходе и бережном обращении (нельзястучатьпостенкамаквариума,ловитьрыбокруками);развиватьинтерескживойприроде,воспитыватьжелание ухаживатьзааквариумнымирыбками. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. стр.23  Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.201 | 29.03 |  |
| 26 | Игра «Куда что положить?» | Цель:формирование умения группировать предметы поназначению.  Задачи: совершенствовать способности обобщать,учитьотвечать на вопросы; развиватьмышление,речь,внимание, восприятие;обогащатьсловарныйзапас. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.208 | 07.03 |  |
| 27 | Кто трудится на огороде. | Цель: формирование умения различатьпредметытрудана огороде.  Задачи: познакомить струдовойдеятельностьюна  приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развиватьигровые навыки; продолжатьзнакомить с названиямипредметовближайшегоокружения (растения на огороде),способствоватьразвитиюречи каксредстваобщения. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.215 | 14.03 |  |
| 28 | Из чего сделаны игрушки.Рассматривание деревянных игрушек. | Цели: формированиеумения определятьматериал,изкоторогосделаны игрушки.  Задачи:учитьопределятьназваниеигрушекиматериал,изкоторогоонисделаны, развиватьслуховоевосприятие,расширятьсловарныйзапас;способствоватьразвитиюречи каксредстваобщения. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.223 | 21.03 |  |
| 29 | Признаки весны. | Цель:формирование интереса к явлениям природы.  Задачи: учить различать и называть признаки сезонов,развивать общую моторику,слуховое внимание; расширять словарный запас; подбиратьпредметы по назначению,называтьцвет,способствовать развитиюречикаксредстваобщения. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр.69  Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.230 | 28.03 |  |
| 30 | Кому что нужно?(Повар,врач,шофер). | Цель:формирование умения называть предметы и их качества.  Задачи: упражнять в соотнесении орудий труда с профессией; активизировать вречи детей названия орудийтруда и профессий *(повар, врач,шофер),* развивать слуховоевосприятие;группировать предметы по способуиспользования, подбиратьпредметы по тождеству,способствоватьразвитиюречи каксредстваобщения. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.236 | 04.04 |  |
| 31 | Мамины помощники Игра  «Угадай иназови». | Цель: формирование умения рассказать о предметах–помощниках мамы.  Задачи:развивать общую моторику,слуховое внимание;расширять словарный запас;учить группировать предметы по способу использования,называть цвет,величинупредметов,способствоватьразвитиюречикаксредстваобщения. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.2-3 года. стр.58  Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.244 | 11.04 |  |
| 32 | Что делаетшофер? | Цель:формирование представления опрофессии шофёр.  Задачи:развивать словарный запас,кругозор,учитьгруппироватьсловавпростыепредложения,называтьцвет,величину предметов,способствоватьразвитиюречикаксредстваобщения. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.251 | 18.04 |  |
| 33 | Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» | Цель:формирование представлений о домашних птицах.  Задачи: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширятьсловарныйзапас,слуховое внимание, кругозор; способствоватьразвитиюречикаксредстваобщения. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой Перваямладшаягруппа. стр.259 | 25.04 |  |
| 34 | Любимые игрушки ребят. | Цель:формированиеумения группировать предметы поспособуиспользования.  Задачи: развивать общуюмоторику, слуховое внимание,выявить предпочтения детей вигровой деятельности, учитьсоставлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы,подбирать предметы потождеству, способствоватьразвитиюречикаксредства общения. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.267 | 02.05 |  |
| 35 | Любимые предметы(Карандаши, краски, кисточки,пластилин). | Цель: формирование умения по словесному описанию отгадывать предметы.  Задачи:развиватьобщуюмоторику,слуховоевнимание;расширятьсловарныйзапас;учитьназыватьцвет,величинупредметов,материал,изкоторогоонисделаны,способствоватьразвитиюречи каксредстваобщения. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.273 | 16.05 |  |
| 36 | Что есть на нашем участке? | Цель:формирование умения наблюдать за птицами инасекомымина участке.  Задачи: развивать общую моторику, слуховое внимание;расширять словарный запас;учить отвечать на вопросы,воспитывать бережноеотношение к природе,способствоватьразвитиюречи каксредстваобщения. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.280 | 23.05 |  |
| 37 | Что растёт за окном? | Цель:формирование умения наблюдать за тем, что растёт заокном.  Задачи: учить наблюдать за растениями, называть их,воспитывать бережное отношение к природе;развивать общую моторику, слуховоевнимание. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.283 | 30.05 |  |
| 38 | Рассказ воспитателя о петушке.Д\и «  Подарипетушкуперышко» | Цель: формированиеспособности детей кдиалогическойречи.  Задачи:учитьотвечатьнавопросысловоми  предложением, состоящими из3-4слов,упражнять взвукоподражанииголосупетуха, обогащать иактивизироватьсловарьпотеме, воспитыватьзаботливое отношениекживотным. | Комплексныезанятия под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. ВасильевойПервая младшаягруппа. стр.269 |  |  |

**Развитие речи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| 1 | **Мишка.**  **Игра «Построим мишке домик»** | **Цель:**развитие слухового восприятия.  **Задачи:** активизировать словарь по теме; учить дифференци­ровать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.33 | 05.09. |  |
| 2 | **Рассматривание**  **«Живой картинки» «Птичий двор»** | **Цель:**формирование у детей умения внимательно слушать и наблюдать.  **Задачи:** учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.42 | 12.09. |  |
| 3 | **У бабушки вгостях.** | **Цель:** формирование у детейумения внимательно слушать и наблюдать.  **Задачи:**формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окру­жающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основ­ные цвета (синий, красный, желтый). | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.51 | 19.09. |  |
| 4 | **Лесная гостья.** | **Цель:** формирование умения отвечать на вопросы короткими предложениями.  **Задачи:**познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: *цве­ты, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики;* учить отвечать на вопросы, используя предлог *на;* воспитывать бережное отношение к окру­жающему миру. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.58 | 26.09. |  |
| 5 | **Кошка с котятами.** | **Цель:**формирование у детей умения произносить звукоподражания.  **Задачи:** знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть час­ти игрушки, учить отвечать на вопросы, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.65 | 03.10. |  |
| 6 | **Собака со щенятами.** | **Цель:** формирование умения различать и называть части животных.  **Задачи:** познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, отвечать на вопросы, произно­сить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощу­щения. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.72 | 10.10. |  |
| 7 | **Знакомство с игрушечным домом.** | **Цель:**формирование у детей умения описывать игрушки.  **Задачи:** учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравни­вать игрушки по размеру, воспитывать желание оказывать помощь, интерес к кол­лективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.79 | 17.10. |  |
| 8 | **Одежда для ку­кол.** | **Цель:** формирование умения последовательно одеваться на прогулку.  **Задачи:** знакомить с предметами одежды; развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одеж­ды и обуви, определений. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.85 | 24.10. |  |
| 9 | **Медвежья семья.** | **Цель:** формирование умения образовывать слова с умень­шительно-ласкательным значением.  **Задачи**: познакомить с внешними признаками медведя, развивать внимание, память, речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.91 | 31.10. |  |
| 10 | **Коза с козлятами.** | **Цель:** формирование умения образовывать слова с умень­шительно-ласкательным значением.  **Задачи:**продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; развивать внимание, память, речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.98 | 07.11. |  |
| 11 | **Знакомство с**  **игрушечным зайцем.** | **Цель:** формирование умения отвечать на вопросы.  **Задачи:** уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.104 | 14.11 |  |
| 12 | **Научим куклу**  **раздеваться после**  **прогулки.** | **Цель:** формирование умения называть предметы одежды.  З**адачи:** помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.110 | 21.11. |  |
| 13 | **Устроим кукле комнату.** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи.  **Задачи:**учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-х слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»). | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.169 | 28.11. |  |
| 14 | **Ежик.** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи.  **Задачи:**учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.124 | 05.12. |  |
| 15 | **Птицы**  **зимой.** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи.  **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упраж­нять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.116 | 12.12. |  |
| 16 | **Как зверята**  **готовятся к**  **празднику ёлки.** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи.  **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложе­ниями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке). | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.139 | 19.12. |  |
| 17 | **Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи. **Задачи:**учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. | Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.61 (63) №7 | 26.12. |  |
| 18 | **Рассматривание**  **сюжетной картинки «Лиса с лисятами».** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи.  **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.132 | 09.01. |  |
| 19 | **Лесные жители.** | **Цель:** формирование умения отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.  **Задачи:**учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи, обогатить и акти­визировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.147 | 16.01. |  |
| 20 | **Зимняя одежда и обувь.** | **Цель:** формирование умения отвечать на вопросы о назначении верхней одежды.  **Задачи:**учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диало­гической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложения­ми, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.155 | 23.01. |  |
| 21 | **Такие разные**  **предметы.** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи.  **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обога­щать и активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.175 | 30.01. |  |
| 22 | **Наблюдение за**  **птичкой.** | **Цель:** формированиие способности детей к диало­гической речи.  **Задачи:**учить внимательно слушать и наблюдать; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называ­ли, что она делает: *летает, прыгает, клюет, смотрит;* вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.182 | 06.02. |  |
| 23 | **Совместное сочинение рассказа**  **«Как мы птичек**  **кормили».** | **Цель:** формирование умения заканчивать предложение, начатое воспитателем.  **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, пони­мать его, добавлять слова, обогатить и активи­зировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.189  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.71 №2 | 13.02. |  |
| 24 | **Игра «Угадай**  **по голосу».** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи.  **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.196 | 20.02. |  |
| 25 | **Игрушки в гос­тях у ребят.** | **Цель:** формирование умения отвечать на вопросы о какой-либо игрушке.  **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диало­гической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, со­стоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизи­ровать словарь по теме. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.162 | 27.02. |  |
| 26 | **Ознакомление с**  **качествами предметов.** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи.  **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: *широкий* - *узкий;* обогащать и активизировать сло­варь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.204 | 05.03. |  |
| 27 | **Выбираем иг­рушки для прогулки.** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи.  **Задачи:** учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и пред­ложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.218 | 12.03. |  |
| 28 | **Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи.  **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из *3-4* слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения рас­тут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек). | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.225  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.77 №2 | 19.03. |  |
| 29 | **Рассматривание картины «Дети играют в кубики»** | **Цель:** формирование умения отвечать на вопросысловом и предложениями.  **Задачи:**учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на во­просы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о зна­чении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; ак­тивизировать в речи детей слова - названия геометрических форм; формировать способность де­тей к диалогической речи. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.232 | 26.03. |  |
| 30 | **Рассказ воспитателя «Как Катя**  **нашла щенка»** | **Цель:** формирование умения отвечать на во­просысловом и предложениями.  **Задачи:**учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диало­гической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и акти­визировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.239 | 02.04. |  |
| 31 | **Что делает повар?** | **Цель:** формирование умения отвечать на во­просы  словом и предложениями.  **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диало­гической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.246 | 09.04. |  |
| 32 | **Кто что ест?** | **Цель:** формирование умения отвечать на вопросысловом и предложениями.  **Задачи:**учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме *(зерно - зернышки, капуста, короч­ка);* способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалоги­ческой речи. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.254 | 16.04. |  |
| 33 | **Рассматривание**  **картины «Дети**  **кормят курицу и**  **цыплят».** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи.  **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать сло­варь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.262  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.90 №2 | 23.04 |  |
| 34 | **Рассматривание сюжетной картины**  **«Катаем шары».** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи. **Задачи:** учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. | Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.61 №7 | 07.05. |  |
| 35 | **Рассказ воспитателя о петушке.** | **Цель:** формирование способности детей к диало­гической речи.  **Задачи:**учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; вос­питывать заботливое отношение к животным. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.269 | 14.05. |  |
| 36 | **Что растет за**  **окном?** | **Цель:** формирование умения отвечать на во­просы словом и предложениями.  **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложе­ниями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бе­режное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.283 | 21.05. |  |
| 37 | **Одежда для ку­кол.** | Цель: формирование умения последовательно одеваться на прогулку.  Задачи: знакомить с предметами одежды; развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одеж­ды и обуви, определений. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.85 | 28.05. |  |

**Ознакомление с художественной литературой.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| 1 | **Стихотворение**  **А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать стихотворение.  **Задачи:**познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать речевой слух, обогащать словарь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.34 | 04.09. |  |
| 2 | **Русская народная песенка «Петушок, петушок...»** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать русскую народную песенку.  **Задачи:**познакомить с содержанием русской народной песенки, учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать зву­коподражательные слова. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.43 | 11.09. |  |
| 3 | **Русская народная сказка «Репка».** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать сказку.  **Задачи:**познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюст­рации, совершенствовать умение понимать вопросы и отве­чать на них; обогащать словарь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.52 | 18.09 |  |
| 4 | **Русская народная песенка**  **«Как по лугу, лугу...».** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать русскую народную песенку.  **Задачи:** познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять слова песенки, развивать речевой слух. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.60 | 25.09. |  |
| 5 | **«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...».** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать русскую народную песенку.  **Задачи:** познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание, развивать память. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.70 | 02.10. |  |
| 6 | **Русская народная песенка**  **«Наши уточки**  **с утра...»** | **Цель:** формирование умения повто­рять за воспитателем слова.  **Задачи:**познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описа­нию, способствовать активизации речи. | Комплексные . Первая младшая группа.  стр.66  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.46 №1 | 09.10. |  |
| 7 | **Русская**  **народная песенка «Курочка Рябушечка»** | **Цель:** формирование умения повто­рять за воспитателем слова.  **Задачи:**познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, развивать речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.73 | 16.10. |  |
| 8 | **Русская народная**  **сказка «Козлятки**  **и волк» в обр. К. Ушинского.** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать сказку.  **Задачи:**познакомить с содержанием сказки, вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козля­та), развивать речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  стр.78  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.49№5 | 23.10. |  |
| 9 | **Стихотворение**  **А. Барто «Грузовик».** | **Цель:** формирование умения повто­рять за воспитателем слова.  **Задачи:** познакомить с содержанием стихотворения; в процессе рассматривания ри­сунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значе­нию *(стоять - ехать);* развивать память. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.86 | 30.10. |  |
| 10 | **Русская народная песенка**  **«Большие ноги**  **шли по дороге...».** | **Цель:**формирование умения повто­рять за воспитателем слова.  **Задачи:**познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.99 | 13.11. |  |
| 11 | **Произведение**  **С.Маршака**  **«Сказка о глупом**  **мышонке».** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать произведение.  **Задачи:** познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к не­му; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.109 | 20.11. |  |
| 12 | **Рассказ**  **Л. Н. Толстого**  **«Был у Пети и Маши конь...»** | **Цель:** формирование умения слушать рассказ без наглядного сопро­вождения.  **Задачи:** познакомить с рассказом; учить рассматривать картинки; учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  стр.112  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.42 №6 | 27.11 |  |
| 13 | **Стихотворение**  **К. Чуковского**  **«Котауси и Мауси».** | **Цель:** формирование умения отвечать на вопросы по содержанию.  **Задачи:**познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, делать простей­шие выводы; развивать речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  стр.118  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.64№8 | 04.12. |  |
| 14 | **Стихотворение**  **А. Барто «Слон».** | **Цель:** формирование умения детей договаривать слова.  **Задачи:**познакомить с художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фра­зы при чтении воспитателем стихотворения; учить играть с игрушками; развивать память. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.126 | 11.12. |  |
| 15 | **Потешка «Ой**  **ты заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой)** | **Цель:** формирование умения отвечать на вопросы.  **Задачи:** познакомить с потешкой, со стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать вни­мание; приучать задавать вопросы и отвечать на них. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.134 | 18.12. |  |
| 16 | **Русская народная сказка «Теремок»**  **(в обр. М. Булатова).** | **Цель:** формирование умения воспроизвести диалоги между сказочными героями.  **Задачи:** познакомить с содержанием русской народной сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, развивать речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  стр.141  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.74 №6 | 25.12. |  |
| 17 | **Стихотворение**  **С.Капутикян**  **«Маша обедает».** | **Цель:** формирование умения проговаривать фразы.  **Задачи:** познакомить с содержанием стихотворения, развивать способность ак­тивно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предло­жении. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  стр.149  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.72 №3 | 15.01. |  |
| 18 | **Стихотворение**  **П. Воронько**  **«Обновки».** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать произведение.  **Задачи:** познакомить с произведением; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь, развивать речевой слух, память. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.157 | 22.01. |  |
| 19 | **Отрывок из стихотворения**  **3.Александровой**  **«Мой мишка».** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать произведение.  **Задачи:** познакомить с содержанием отрывка из стихотворения, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.164 | 29.01. |  |
| 20 | **Стихотво-рение**  **М.**  **Познанской**  **«Снег идет».** | **Цель:** формирование умения задавать и отвечать на вопросы.  **Задачи:** познакомить со стихотворением, продолжать учить за­давать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.170 | 05.02. |  |
| 21 | **Сказка**  **Л. Н. Толстого**  **«Три медведя».** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать сказку.  **Задачи:** познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  стр.174  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.65 №1 | 12.02. |  |
| 22 | **Стихотворение**  **В. Берестова**  **«Котенок».** | **Цель:** формирование умения отвечать на вопросы.  **Задачи:** познакомить с содержанием произведения, развивать спо­собность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.184 | 19.02. |  |
| 23 | **Сказка**  **В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать сказку.  **Задачи:** познакомить с содержанием сказки, учить распозна­вать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. стр.195  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.57 №2 | 26.02. |  |
| 24 | **Стихотворение**  **А. Барто «Кораблик».** | **Цель:** формирование умения повторять стихотворный текст.  **Задачи:** познакомить со стихотворением, развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить четко и правиль­но произносить слова. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  стр.205  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.91 №4 | 04.03. |  |
| 25 | **Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать русскую народную песенку.  **Задачи:** познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихо­творный текст. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.209 | 11.03. |  |
| 26 | **Закличка «Дождик, дождик, веселей...».** | **Цель:** формирование умения повторять стихотворный текст.  **Задачи:** познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; развивать речевой слух, память. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.220 | 18.03. |  |
| 27 | **Русская народ­ная сказка «Маша и медведь» (в обр.**  **М. Булатова)** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать сказку.  **Задачи:** познакомить с содержанием русской народной сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, от­вечать на вопросы воспитателя, развивать память, активизировать речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  стр.224  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.84 №1 | 25.03. |  |
| 28 | **Стихотворение**  **А. Плещеева «Сельская песенка».** | **Цель:** формирование умения согласовы­вать слова в предложении.  **Задачи:** познакомить со стихотворением, учить четко и правиль­но произносить слова, развивать память. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  стр.231 | 01.04. |  |
| 29 | **Сказка**  **В. Бианки «Лис и Мышонок».** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать сказку.  **Задачи:** познакомить с содержанием сказки, приучать внима­тельно слушать литературное произведение без наглядного сопровождения, различать живот­ных, угадывать их по описанию; развивать умение отвечать на вопросы. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  стр.248  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.93 №6 | 08.04. |  |
| 30 | **Рассказ**  **Г. Балла «Желтячок».** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать сказку.  **Задачи:** познакомить с рассказом, учить слушать произведение без на­глядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков, развивать память, активизировать речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  стр.252  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.91 №3 | 15.04. |  |
| 31 | **Стихотворение**  **А. Барто**  **«Девочка ревушка».** | **Цель:** формирование умения отвечать на вопросы.  **Задачи:** познакомить с произведением, помочь понять его содержание; продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников), развивать речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  стр.256  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.89 №1 | 22.04. |  |
| 32 | **Стихотворение**  **К. Чуковского «Путаница».** | **Цель:** формирование умения внимательно слушать произведение.  **Задачи:**познакомить с произведением, продолжать учить рас­сматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса. Первая младшая группа.  стр.260  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.79 №3 | 29.04. |  |
| 33 | **Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»** | **Цель:** формирование умения повторять потешку.  **Задачи:**познакомить с русской народной потешкой, помочь запом­нить новую потешку, развивать память. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. стр.268  Развитие речи в детском саду. 2-3 года. В.В. Гербова  Стр.68 №5 | 06.05. |  |
| 34 | **Стихотворение**  **А. Бродского**  **«Солнечные зайчики».** | **Цель:** формирование умения повторять стихотворение.  **Задачи:**познакомить со стихотворением, поощрять же­лание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; развивать речевой слух, память. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.278 | 13.05. |  |
| 35 | **Стихотворение А. Введенского «Мышка».** | **Цель:** формирование умения повторять стихотворение.  **Задачи:**познакомить с содержанием стихотворения, учить договаривать небольшие фразы из стихотворения, совершенствовать умение понимать вопросы; развивать речевой слух, память. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.238 | 20.05. |  |
| 36 | **Стихотворение Б.Заходера**  **«Кискино горе».** | **Цель:** формирование умения повторять стихотворение.  **Задачи:**познакомить со стихотворением, поощрять же­лание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; совершенствовать умение понимать вопросы; развивать речевой слух, память. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  стр.275 | 27.05. |  |

**Рисование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| 1 | **Бабочка** | **Цель:** знакомство с техникой рисования пальчиками.  **Задачи:**учить детей рисовать пальчиками, не выходя за границы силуэта; закреплять представления о цвете; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.11 | 06.09. |  |
| 2 | **Рыбка** | **Цель:** формирование у детей техники рисования пальчиками.  **Задачи:** учить детей рисовать пальчиками, не выходя за границы силуэта; закреплять представления о цвете; развивать творческое мышление. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.12 | 13.09. |  |
| 3 | **Лягушата** | **Цель:** Формирование у детей умения рисовать произвольные линии.  **Задачи:** учить детей правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы; закреплять представления о цвете; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда | . Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.26 | 20.09. |  |
| 4 | **Дорожки для зайчика** | **Цель:** знакомство с техникой рисования на песке.  **Задачи:**учить детей рисовать пальчиком линии, развивать умение аккуратно работать с сыпучими материалами;обогащать сенсорный опыт детей. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.6 | 27.09. |  |
| 5 | **Воздушные шарики** | **Цель:** формирование у детей техники рисования пальчиками.  **Задачи:** учить детей рисовать пальчиками, не выходя за границы силуэта; закреплять представления о цвете; развивать умение аккуратно работать с красками; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.14 | 04.10. |  |
| 6 | **Жираф.** | . **Цель:** формирование у детей техники рисования пальчиками.  **Задачи:** учить детей рисовать пальчиками, не выходя за границы силуэта; закреплять представления о цвете (желтый, коричневый); развивать умение аккуратно работать с красками; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.9 | 11.10. |  |
| 7 | **Черепаха.** | **Цель:** формирование у детей техники рисования пальчиками.  **Задачи:** учить детей рисовать пальчиками, не выходя за границы силуэта; закреплять представления о цвете; развивать мелкую моторику рук. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.10 | 18.10. |  |
| 8 | **Дождь** | **Цель:** формирование у детей техники рисования пальчиками.  **Задачи:** учить детей рисовать пальчиками по всему листу; развивать мелкую моторику рук и умение пользоваться красками; воспитывать аккуратность. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.16 | 25.10. |  |
| 9 | **Горошек для петушка** | **Цель:** формирование у детей техники рисования пальчиками.  **Задачи:** учить детей рисовать пальчиками точки по всему листу; развивать мелкую моторику рук и чувство цвета; побуждать интерес крисованию. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.17 | 01.11 |  |
| 10 | **Змея** | . **Цель:** формирование у детей техники рисования пальчиками.  **Задачи:** учить детей рисовать пальчиками, не выходя за границы силуэта; закреплять представления о цвете; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.14 | 08.11. |  |
| 11 | **Снегопад.** | **Цель:** формирование у детей техники рисования пальчиками.  **Задачи:** учить детей рисовать пальчиками точки по всему листу; развивать внимание, мышление, восприятие; воспитывать аккуратность. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.15 | 15.11. |  |
| 12 | **Ежик.** | **Цель:**знакомство с техникой рисования ладошками.  **Задачи:** учить детей рисовать ладошкой, выпрямив пальцы и, сцепив пальцы в замок; развивать творчество и фантазию; воспитывать аккуратность при работе с гуашью. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.20 | 22.11. |  |
| 13 | **Птичка.** | **Цель:** формирование у детей умения рисовать ладошками**.**  **Задачи:** учить детей делать отпечатки и дорисовывать необходимые детали; развивать воображение; побуждать интерес к рисованию. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина. Стр.20 | 29.11. |  |
| 14 | **Белый медведь** | **Цель:** формирование у детей умения рисовать ладошками**.**  **Задачи:** учить детей делать отпечатки и дорисовывать необходимые детали; развивать воображение; побуждать интерес к рисованию | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина. Стр.22 | 06.12. |  |
| 15 | **Самолеты** | **Цель:** Формирование у детей умения рисовать линии.  **Задачи:**учить детей правильно держать карандаш и рисовать произвольные линии (каляки-маляки) цветными карандашами; воспитывать аккуратность. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.25 | 13.12. |  |
| 16 | **Новогодняя елка** | **Цель:** Формирование у детей умения закрашивать предметы. **Задачи:** учить детей закрашивать предметы гуашевыми красками; развивать умение правильно держать кисточку; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.46 | 20.12. |  |
| 17 | **Елочные шары.** | **Цель:** формирование у детей техники рисования пальчиками.  **Задачи:** учить детей рисовать пальчиком; закреплять знания основных цветов;развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать аккуратность. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа. Стр. 134 | 27.12. |  |
| 18 | **Конфетки на палочках** | **Цель:** Формирование у детей умения рисовать прямые линии.  **Задачи:** учить детей рисовать прямые вертикальные линии нужной длины; развивать умение правильно держать карандаш; воспитывать интерес к рисованию. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.30 | 10.01. |  |
| 19 | **Мячики** | **Цель:** формирование у детей умения рисовать круги.  **Задачи:**учить детей рисовать круги с помощью поролонового тампона; развивать умение рисовать в нужном месте листа; воспитывать отзывчивость и доброту.. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.39 | 17.01. |  |
| 20 | **Сова в дупле** | **Цель:** формирование у детей умения закрашивать предметы. **Задачи:** учить детей заштриховывать изображения цветным карандашом; развивать умение правильно держать карандаш; побуждать интерес к рисованию. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.28 | 24.01. |  |
| 21 | **Снежная улица.** | **Цель:** формирование у детей умения рисовать мазками.  **Задачи:** развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; воспитывать умение работать коллективно. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа. Стр. 170 | 31.01. |  |
| 22 | **Колеса для машин** | **Цель:** формирование у детей умения рисовать круги.  **Задачи:** учить детей рисовать круги в заданном месте листа; закреплять умение правильно держать карандаш; развивать мелкую моторику рук. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина. Стр.33 | 07.02. |  |
| 23 | **Мыльные пузыри.** | **Цель:** формирование у детей умения рисовать круги.  **Задачи:** учить детей рисовать карандашом круги и равномерно располагать их на листе бумаги; закреплять умение правильно держать карандаш; развивать интерес к рисованию. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.32 | 14.02 |  |
| 24 | **Берлога для медведя.** | **Цель:** формирование у детей техники рисования на песке.  **Задачи:** учить детей рисовать пальчиком линии, развивать умение аккуратно работать с сыпучими материалами; обогащать сенсорный опыт дет | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.5 | 21.02 |  |
| 25 | **Мышонок в норке.** | **Цель:** формирование у детей умения закрашивать предметы.  **Задачи:** учить детей закрашивать предметы акварельными красками; продолжать учить детей правильно держать кисточку; развивать усидчивость и аккуратность. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.44 | 28.02. |  |
| 26 | **Яркое солнышко.** | **Цель:** знакомство с техникой рисования крошками цветных карандашей.**Задачи:**учить детей изображать предмет грифельной крошкой, растирая ее внутри контура, стараясь не заходить за него; развивать мелкую моторику рук. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.35 | 06.03. |  |
| 27 | **Червячки для крота** | **Цель:** формирование у детей умения рисовать волнистые линии.  **Задачи:** учить детей рисовать прямые волнистые горизонтальные линии карандашом; развивать умение рисовать в определенном месте листа; воспитывать отзывчивость и доброту. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.31 | 13.03. |  |
| 28 | **Цыпленок** | **Цель:** формирование у детей умения рисовать грифельной крошкой.  **Задачи:** учить детей изображать предмет грифельной крошкой, растирая ее внутри контура, стараясь не заходить за него; развивать мелкую моторику рук, аккуратность и усидчивость. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.36 | 20.03. |  |
| 29 | **Травка для зайчат.** | **Цель:** формирование у детей умения рисовать прямые линии.  **Задачи:** учить детей рисовать прямые вертикальные короткие линии карандашом; развивать умение рисовать в определенном месте листа; воспитывать отзывчивость и доброту | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.29 | 27.03. |  |
| 30 | **Куст** | **Цель:** формирование у детей умения рисовать ранее изученными техниками**. Задачи:**учить детей доводить предмет до нужного образца; закрепить умения рисовать ладошками и пальчиками; развивать интерес к рисованию. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.22 | 03.04. |  |
| 31 | **Салют.** | **Цель:** формирование у детей умения отражать свои впечатления в изобразительном искусстве.  **Задачи:**учить детей рисовать гуашевыми красками, слегка дотраги-ваясь кистью до листа бумаги; продолжать учить правильно держать кисть; развивать чувство цвета; воспитывать эстетический вкус. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.42 | 10.04. |  |
| 32 | **Фрукты и ягоды.** | **Цель:** формирование у детей умения рисовать круги.  **Задачи:** учить детей рисовать круги разного диаметра;развивать умение аккуратно штриховать предметы; пробуждать творческие способности. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина Стр.32 | 17.04. |  |
| 33 | **Комарики.** | **Цель:** формирование у детей умения закрашивать предметы.  **Задачи:** учить детей зарисовывать предметы карандашом; развивать интерес к рисованию, мелкую моторику и усидчивость. | . Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина. Стр.27 | 24.04. |  |
| 34 | **Колеса для машин** | Цель: формирование у детей умения рисовать круги.  Задачи: учить детей рисовать круги в заданном месте листа; закреплять умение правильно держать карандаш; развивать мелкую моторику рук. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина. Стр.33 | 08.05. |  |
| 35 | **Черепаха.** | Цель: формирование у детей техники рисования пальчиками.  Задачи: учить детей рисовать пальчиками, не выходя за границы силуэта; закреплять представления о цвете; развивать мелкую моторику рук. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.10 | 15.05. |  |
| 36 | **Дорожки для зайчика** | Цель: знакомство с техникой рисования на песке.  Задачи:учить детей рисовать пальчиком линии, развивать умение аккуратно работать с сыпучими материалами;обогащать сенсорный опыт детей. | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.6 | 22.05. |  |
| 37 | **Лягушата** | Цель: Формирование у детей умения рисовать произвольные линии.  Задачи: учить детей правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы; закреплять представления о цвете; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда | . Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Д.Н. Колдина  Стр.26 | 29.05. |  |

**Лепка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| 1 | **Печенье.** | **Цель:** знакомство с пластилином.  **Задачи**: вызвать интерес к лепке; познакомить детей со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается,  рвется), с правилами работы с этим материалом;воспитывать отзывчивость и доброту. | Лепка в ясельных группах детского сада.2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.6 №1 | 08.09. |  |
| 2 | **Стручки гороха.** | **Цель:** формирование интереса к работе с пластилином.  **Задачи:**учить детей пальчиками расплющивать на дощечках заготовки пластилина и вдавливать в него горошины; развивать мелкую моторику рук. | Лепка вясельных группах детского сада. 2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.7 №2 | 22.09. |  |
| 3 | **Съешь моего яблочка.** | **Цель:**формирование у детей умения скатывать маленькие шарики.  **Задачи:** учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями рук в маленькие шарики и расплющивать их пальцем; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к русским народным сказкам. | Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.8 №4 | 06.10 |  |
| 4 | **Подсолнух** | **Цель:** формирование у детей умения скатывать маленькие шарики из пластилина.  **Задачи:** учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями между ладоней в маленькие шарики и расплющивать их пальцем; развивать мелкую моторику рук;  воспитывать отзывчивость и доброту. | Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.9 №5 | 20.10 |  |
| 5 | **Пирожки для Машеньки.** | **Цель:** формирование у детей умения скатывать маленькие шарики из пластилина.  **Задачи:** учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями между ладоней в маленькие шарики и расплющивать их пальцем на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к русским народным сказкам. | Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.12 №7 | 03.11 |  |
| 6 | **Маленькие змейки.** | **Цель:** формирование у детей умения раскатывать валик. **Задачи:** учить детей раскатывать «колбаску» из пластилина прямыми движениями рук на дощечке формировать навыки лепки; воспитывать отзывчивость и доброту. | Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.15 №9 | 17.11. |  |
| 7 | **Червячки для цыпленка.** | **Цель:** формирование у детей умения раскатывать валик. **Задачи:** учить детей раскатывать валик  («колбаску») из пластилина прямыми движениями рук на дощечке формировать навыки лепки ;развивать интерес к литературным произведениям; воспитывать отзывчивость и доброту. | Лепка в ясельных группах детского сада  -23 года.  Д.Н. Колдина  Стр.19 №12 | 01.12. |  |
| 8 | **Конфеты.** | **Цель:** формирование у детей умения раскатывать толстые столбики. **Задачи:** учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, затем прямыми движениями раскатывать толстые столбики; вызвать желание оформлять поделку; воспитывать отзывчивость. | Лепка в ясельных группах детского сада.  2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр20 №14 | 15.12 |  |
| 9 | **Новогодняя ёлка** | **Цель:** формирование у детей умения создавать украшения для «ёлки».  **Задачи:** учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями рук в маленькие шарики и прикреплять их к основе; вызвать чувство цвета воспитывать чувство радости в ожидании праздника. | Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.22 №16 | 29.12. |  |
| 10 | **Медведь в берлоге** | **Цель:** формирование у детей навыков лепки.  **Задачи:** учить детей отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе; воспитывать отзывчивость идоброту. раскатывать «колбаску» из пластилина прямыми движениями рук на дощечке формировать навыки лепки; воспитывать отзывчивость и доброту | Лепка в ясельных группах детского сада.  2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.21 №15 | 19.01. |  |
| 11 | **Колобок** | **Цель:** формирование у детей умения скатывать большой шар.  **Задачи:** учить детей скатывать большой шар круговыми движениями между ладоней, доводить изделие донужного образа с помощью дополнительного материала; развивать речь и мышление; воспитывать интерес к русским народным сказкам. | Лепка в ясельных группах детского сада.  2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.30 №24 | 02.02. |  |
| 12 | **Самолет** | **Цель:** формирование у детей умения изображать самолёт. **Задачи:** учить детей раскатывать на дощечке движениями взад-вперед пластилиновые столбики и соединять их; вызвать желание оформлять поделку; воспитывать отзывчивость | Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.35 №28 | 16.02. |  |
| 13 | **Цветочная поляна.** | **Цель:** формирование у детей умения создавать цветы из пластилина.  **Задачи:** учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями между ладоней в маленькие шарики и расплющивать их пальцем, стараясь не выходить за контур изображения ;развивать умение различать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук воспитывать любовь к близким людям. | Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.29 №23 | 01.03. |  |
| 14 | **Баранки** | **Цель:** формирование у детей умения лепить баранки. **Задачи:** учить детей раскатывать движениями взад-вперед пластилиновые «колбаски»; сворачивать получившуюся колбаску в кольцо, плотно прижав концы друг к другу; и соединять их; воспитывать любовь и заботу к близким людям. | Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.19 №13 | 22.03. |  |
| 15 | **Лучики для солнышка.** | **Цель:** формирование у детей умения создавать образ солнышка.  **Задачи:** учить детей раскатывать палочки  из пластилина прямыми движениями рук; аккуратно класть готовое изделие на дощечку; различать и называть желтый цвет; радоваться приходу весны. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  Стр. 217 | 05.04. |  |
| 16 | **Весенняя травка.** | **Цель:** формирование умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук.  **Задачи:** продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа.  Стр. 231 | 19.04. |  |
| 17 | **Радуга** | **Цель:** знакомство с радугой.  **Задачи:**учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их дугой к картону;развивать умение работать аккуратно, воспитывать чувство прекрасного. | Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.41№34 | 03.05. |  |
| 18 | **Гусеница..** | **Цель:** формирование у детей умения изображать гусеницу.  **Задачи:** учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями между ладоней в маленькие шарики и прикреплять их к основе в ряд-один за другим, соединяя их друг с друг с другом; вызвать желание дополнить изображение дополнительными деталями; воспитывать чувство прекрасного. | Лепка в ясельных группах детского сада.  2-3 года.  Д.Н. Колдина  Стр.37 №30 | 24.05. |  |

**Конструирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание ОД** | **Источник методической литературы** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| 1 | **Башня.** | **Цель:** формирование у детей умения строить башню.  **Задачи:** учить детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей);подбирать флажок, соответствующий цвету постройки; развивать речевую активность и игровые действия с постройками. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 24 №1 | 15.09. |  |
| 2 | **Высокая и низкая башня.** | **Цель:** формирование у детей умений строить башни разной высоты.  **Задачи:** учить детей накладывать детали, наращивая постройки в высоту: из 4 кубиков красного цвета- высокая башня, из 3 кубиков жёлтого цвета-низкая; подбирать призмы для крыши, соответствующие цвету постройки; развивать речевую активность и игровые действия с постройками. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 24 №2 | 29.09. |  |
| 3 | **Дорожка.** | **Цель:** формирование у детей умения строить дорожку.  **Задачи:** учить детей строить дорожку из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями; различать постройки по цвету; развивать игровые действия с постройками и желание общаться. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 25 №4 | 13.10. |  |
| 4 | **Разные дорожки.** | **Цель:** формирование у детей умения строить дорожки.  **Задачи:** учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими или узкими длинными гранями; различать постройки по ширине и цвету; развивать игровые действия с постройками и желание общаться. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 25 №4-5 | 27.10. |  |
| 5 | **Стол и стул.** | **Цель:** формирование у детей умения строить мебель.  **Задачи:** учить детей самостоятельно отбирать детали для постройки стола и стула, различать цвет и форму деталей; развивать мышление и память; сформировать желание разбирать постройки, складывать детали на поднос; воспитывать желание помочь. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 26 №7 | 10.11. |  |
| 6 | **Кроватка** | **Цель:** формирование у детей умения строить мебель.  **Задачи:** учить детей строить по образцу узкую (из одной лежащей пластины и двух приставленных к ней с двух сторонвертикально стоящих кирпичиков) и широкую ( из двух пластин и четырёх кирпичиков) кроватки; закрепить понятия «узкий-широкий»; развивать игровые действия. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 26 №8 | 24.11. |  |
| 7 | **Домик.** | **Цель:** формирование у детей умения строить домик.  **Задачи:** учить детей строить домик по образцу ( из 4 вертикально стоящих кирпичиков по два с левой и правой стороны(соединенных узкими длинными гранями), делать перекрытия; закрепить названия цветов и детали «кирпичик»; сформировать желание разбирать постройки, складывать детали на поднос; развивать игровую деятельность. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 30 №18 | 08.12. |  |
| 7 | **Автобус** | **Цель:** формирование у детей умения строить транспорт.  **Задачи:** учить детей строить атобус, накладывая на пластину несколько кубиков вплотную; при анализе закреплять название деталей; развивать игровые действия формировать желание разбирать постройки, складывать детали на поднос; развивать игровую деятельность. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 27 №10 | 22.12. |  |
| 9 | **Грузовик** | **Цель:** формирование у детей умения строить транспорт.  **Задачи:** учить детей строить грузовик (на пластину кладём кубик и приставляем к нему на узкую короткую грань кирпичик); при анализе закреплять название деталей; развивать игровые действия формировать желание разбирать постройки, складывать детали на поднос; развивать игровую деятельность. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 27 №10 | 12.01. |  |
| 10 | **Заборчик** | **Цель:** формирование у детей умения строить заборчик.  **Задачи:** учить детей строить заборчик, устанавливая кирпичики в ряд; формировать желание убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету;развивать игровую деятельность и речевую активность. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 28№13 | 26.01. |  |
| 11 | **Красивый заборчик** | **Цель:** формирование у детей умения строить заборчик.  **Задачи:** учить детей строить заборчик из кирпичиков красного цвета и кубиков жёлтого цвета,устанавливая в ряд, комбинируя их положение ичередуя по цвету;развивать игровые действия с постройками и речевую активность; формировать желание убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 28№14 | 09.02. |  |
| 12 | **Узкая скамеечка** | **Цель:** формирование у детей умения строить скамеечку.  **Задачи:** учить детей строить узкую скамеечку (из 2 кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина), формировать умение обыгрывать постройки; развивать речевую активность; научить детей разбирать постройки и складывать детали на середину стола. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 29№15 | 15.03. |  |
| 13 | **Широкая скамеечка** | **Цель:** формирование у детей умения строить скамеечку. **Задачи:** учить детей строить широкую скамеечку (из 4 кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежат две пластины), формировать умение обыгрывать постройки; развивать речевую активность; научить детей разбирать постройки и складывать детали на середину стола | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 29  №15 | 29.03. |  |
| 14 | **Узкие и широкие ворота** | **Цель:** формирование у детей умения строить ворота.  **Задачи:** учить детей строить узкие ворота ( из 2 вертикально стоящих кирпичиков, на которых лежит кирпичик) и широкие (из 4 вертикально стоящих кирпичиков, на которых лежат 2 пластины); формировать умение обыгрывать постройки; развивать речевую активность; научить детей разбирать постройки и складывать детали на поднос. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 29№16 | 12.04. |  |
| 15 | **Лестница** | **Цель:** формирование у детей умения строить лестницу.  **Задачи:** учить детей строить лестницу из кубиков, используя прием накладывания однородных деталей друг на друга; закрепить названия цветов- красный, синий и название детали «кубик»; научить понимать слова «вверх, вниз»; формировать умение обыгрывать постройки; развивать речевую активность; научить детей разбирать постройки и складывать детали на поднос. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 31№21 | 26.04. |  |
| 16 | **Широкая лестница** | **Цель:** формирование у детей умения строить лестницу.  **Задачи:** учить детей строить лестницу из кирпичиков, используя прием накладывания однородных деталей друг на друга; закрепить названия цветов- красный, жёлтый и название детали «пластина»; научить понимать слова «вверх, вниз»; формировать умение обыгрывать постройки; развивать речевую активность; научить детей разбирать постройки и складывать детали на поднос. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 32 №22 | 17.05 |  |
| 17 | **Лестница с горкой** | **Цель:** формирование у детей умения строить лестницу с горкой.  **Задачи:** учить детей строить лестницу с горкой, используя прием накладывания однородных деталей друг на друга и приставления к ним большой призмы или пластины; формировать умение обыгрывать постройки; развивать речевую активность; научить детей разбирать постройки и складывать детали на поднос. | Л. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр.32 №23-24 | 31.05. |  |

**Физкультура.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Содержание ОД** | **Источник метод. литературы** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| 1 | ОД 1 | Цель: развитие у детей двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, в проползании заданного расстояния; развивать умение в скатывании мяча с горки. | С.Ю. Федорова  «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада»  стр.27, (№1) | 06.09 |  |
| 2 | ОД 2 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте с хлопком, в проползании заданного расстояния до предмета; развивать умение в катании мяча в паре с воспитателем. | стр.27, (№2) | 07.09 |  |
| 3 | ОД 3 | Цель: укрепление здоровья детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед, в проползании заданного расстояния (от игрушки к игрушке) развивать умение в катании мяча двумя руками воспитателю. | стр.28, (№3) | 08.09 |  |
| 4 | ОД 4 | Цель: развитие интереса к подвижным играм.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками, в проползании в вертикально стоящий обруч; развивать умение в катании шаров двумя руками друг другу; повторить игровое упражнение «К мишке в гости». | стр.28, (№4) | 13.09 |  |
| 5 | ОД 5 | Цель: развитие физической работоспособности детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками, в проползании в вертикально стоящий обруч за игрушкой; развивать умение в прокатывании мячей двумя руками друг другу и воспитателю. | стр.29, (№5) | 14.09 |  |
| 6 | ОД 6 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, с хлопком, в проползании в воротца; развивать умение в прокатывании мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. | стр.29, (№6) | 15.09 |  |
| 7 | ОД 7 | Цель: развитие у детей двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, в проползании в вертикально стоящий обруч и в воротца; развивать умение в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу. | стр.29, (№7) | 20.09 |  |
| 8 | ОД 8 | Цель: укрепление здоровья детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; развивать умение в катании мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. | стр.30, (№8) | 21.09 |  |
| 9 | ОД 9 | Цель: развитие физической работоспособности детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками, в проползании в вертикально стоящий обруч за игрушкой; развивать умение в прокатывании мячей двумя руками друг другу и воспитателю. | стр.29, (№5) | 22.09 |  |
| 10 | ОД 10 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, с хлопком, в проползании в воротца; развивать умение в прокатывании мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. | стр.29, (№6) | 27.09 |  |
| 11 | ОД 11 | Цель: развитие у детей двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, в проползании в вертикально стоящий обруч и в воротца; развивать умение в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу. | стр.29, (№7) | 28.09 |  |
| 12 | ОД 12 | Цель: укрепление здоровья детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; развивать умение в катании мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. | стр.30, (№8) | 29.09 |  |
| 13 | ОД 13 | Цель: способствование психофизическому развитию детей.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, в подползании под веревку; развивать умение в прокатывании мяча одной и двумя руками. | стр.32, (№9) | 04.10 |  |
| 14 | ОД 14 | Цель: развитие двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка, в подползании под дугу; развивать умение в прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу. | стр.33, (№10) | 05.10 |  |
| 15 | ОД 15 | Цель: развитие физической работоспособности детей.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка, в подлезании под веревку; развивать умение в прокатывании мяча под дугу и проползании за ним. | стр.33, (№11) | 06.10 |  |
| 16 | ОД 16 | Цель: способствование психофизическому развитию детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; развивать умение в прокатывании мяча одной рукой (правой и левой), в беге за мячом. | стр.34, (№12) | 11.10 |  |
| 17 | ОД 17 | Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка, в подползании под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; развивать умение в катании мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Провести игровое упражнение «Доползи до игрушки». | стр.34, (№13) | 12.10 |  |
| 18 | ОД 18 | Цель: развитие двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед, в подползании под скамейку; развивать умение в прокатывании мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Игровое упражнение «Собери комочки». | стр.35, (№14) | 13.10 |  |
| 19 | ОД 19 | Цель: развитие физической работоспособности детей.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящегося выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед, в проползании в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; развивать умение в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. | стр.35, (№15) | 18.10 |  |
| 20 | ОД 20 | Цель: развитие активности в двигательной деятельности.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, в проползании в вертикально стоящий обруч. Игровое упражнение «Собери пирамидку». | стр.36, (№16) | 19.10 |  |
| 21 | ОД 21 | Цель: способствование психофизическому развитию детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; развивать умение в прокатывании мяча одной рукой (правой и левой), в беге за мячом. | стр.34, (№12) | 20.10 |  |
| 22 | ОД 22 | Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка, в подползании под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; развивать умение в катании мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Провести игровое упражнение «Доползи до игрушки». | стр.34, (№13) | 25.10 |  |
| 23 | ОД 23 | Цель: развитие двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед, в подползании под скамейку; развивать умение в прокатывании мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Игровое упражнение «Собери комочки». | стр.35, (№14) | 26.10 |  |
| 24 | ОД 24 | Цель: развитие физической работоспособности детей.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящегося выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед, в проползании в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; развивать умение в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. | стр.35, (№15) | 27.10 |  |
| 25 | ОД 25 | Цель: развитие активности в двигательной деятельности.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, в проползании в вертикально стоящий обруч. Игровое упражнение «Собери пирамидку». | стр.36, (№16) | 01.11 |  |
| 26 | ОД 26 | Цель: формирование основных жизненно важных движений.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой), в проползании в два вертикально стоящих друг за другом обруча; развивать умение в скатывании мяча среднего размера с горки и скатывании вслед за ним. Игровое упражнение «Скати и догони». | стр.38, (№17) | 02.11 |  |
| 27 | ОД 27 | Цель: развитие интереса к участию в физических и игровых упражнениях.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте с мячом в руках, в проползании заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; развивать умение в прокатывании мяча одной рукой между двумя игрушками. Игровое упражнение «Скати и догони». | стр.39, (№18) | 03.11 |  |
| 28 | ОД 28 | Цель: развитие интереса к физической культуре.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед, в подползании под две скамейки, стоящие рядом; развивать умение в прокатывании двух мячей поочередно (двумя руками). Игровое упражнение «Подпрыгни до ладони». | стр.39, (№19) | 08.11 |  |
| 29 | ОД 29 | Цель: формирование основных жизненно важных движений.  Задачи: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед с мячом в руках, в подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; развивать умение в прокатывании двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу. Провести игровое упражнение «Догони мяч». | стр.40, (№20) | 09.11 |  |
| 30 | ОД 30 | Цель: развитие двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через веревку на двух ногах, в подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; развивать умение в прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой. Игровое упражнение «Проползи под дугой». | стр.40, (№21) | 10.11 |  |
| 31 | ОД 31 | Цель: развитие интереса к игровым упражнениям.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка, в подползании под скамейку; развивать умение в прокатывании мячей друг другу и воспитателю. Игровое упражнение «Попрыгай как мячик». | стр.40, (№22) | 15.11 |  |
| 32 | ОД 32 | Цель: развитие двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед, в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; развивать умение в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его». | стр.41, (№23) | 16.11 |  |
| 33 | ОД 33 | Цель: развитие двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в проползании в вертикально стоящий обруч; развивать умение в прокатывании мяча одной рукой (правой и левой). Игровое упражнение «Доползи до игрушки». | стр.41, (№24) | 17.11 |  |
| 34 | ОД 34 | Цель: развитие двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через веревку на двух ногах, в подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; развивать умение в прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой. Игровое упражнение «Проползи под дугой». | стр.40, (№21) | 22.11 |  |
| 35 | ОД 35 | Цель: развитие интереса к игровым упражнениям.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка, в подползании под скамейку; развивать умение в прокатывании мячей друг другу и воспитателю. Игровое упражнение «Попрыгай как мячик». | стр.40, (№22) | 23.11 |  |
| 36 | ОД 36 | Цель: развитие двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед, в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; развивать умение в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его». | стр.41, (№23) | 24.11 |  |
| 37 | ОД 37 | Цель: развитие двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в проползании в вертикально стоящий обруч; развивать умение в прокатывании мяча одной рукой (правой и левой). Игровое упражнение «Доползи до игрушки». | стр.41, (№24) | 29.11 |  |
| 38 | ОД 38 | Цель: формирование умений в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках).  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через линию, веревку, лежащую на полу, в проползании в заданном направлении; развивать умение в скатывании мяча с горки. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». | стр.44, (№25) | 30.11 |  |
| 39 | ОД 39 | Цель: развитие двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, в проползании заданного расстояния до предмета; развивать умение в скатывании мяча с горки. Игровое упражнение «Пройди по мостику». | стр.44, (№26) | 01.12 |  |
| 40 | ОД 40 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, с небольшим продвижением вперед, в перелазании через валик; развивать умение в катании мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «Через ручеек». | стр.45, (№27) | 06.12 |  |
| 41 | ОД 41 | Цель: развитие физической работоспособности детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками, в проползании в вертикально стоящий обруч; развивать умение в катании мяча двумя руками друг другу. Игровое упражнение «Лови мяч». | стр.45, (№28) | 07.12 |  |
| 42 | ОД 42 | Цель: развитие физической работоспособности детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками, в проползании в вертикально стоящий обруч за игрушкой; развивать умение в прокатывании мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение «Перелезь через бревно». | стр.46, (№29) | 08.12 |  |
| 43 | ОД 43 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, с хлопком, в проползании в воротца; развивать умение в прокатывании мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «Через ручеек». | стр.46, (№30) | 13.12 |  |
| 44 | ОД 44 | Цель: развитие у детей двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, в проползании под скамейку; развивать умение в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение «Прокати мяч». | стр.47, (№31) | 14.12 |  |
| 45 | ОД 45 | Цель: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; развивать умение в катании мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Игровое упражнение «Брось мяч». | стр.47, (№32) | 15.12 |  |
| 46 | ОД 46 | Цель: развитие физической работоспособности детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками, в проползании в вертикально стоящий обруч; развивать умение в катании мяча двумя руками друг другу. Игровое упражнение «Лови мяч». | стр.45, (№28) | 20.12 |  |
| 47 | ОД 47 | Цель: развитие физической работоспособности детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками, в проползании в вертикально стоящий обруч за игрушкой; развивать умение в прокатывании мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение «Перелезь через бревно». | стр.46, (№29) | 21.12 |  |
| 48 | ОД 48 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, с хлопком, в проползании в воротца; развивать умение в прокатывании мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «Через ручеек». | стр.46, (№30) | 22.12 |  |
| 49 | ОД 49 | Цель: развитие у детей двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, в проползании под скамейку; развивать умение в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение «Прокати мяч». | стр.47, (№31) | 27.12 |  |
| 50 | ОД 50 | Цель: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; развивать умение в катании мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Игровое упражнение «Брось мяч». | стр.47, (№32) | 28.12 |  |
| 51 | ОД 51 | Цель: способствование психофизическому развитию детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках в высоту, в перелезании через валик; развивать умение в бросании мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение «Перелезь через бревно». | стр.49, (№33) | 29.12 |  |
| 52 | ОД 52 | Цель: развитие у детей двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка, в подползании под дугу; развивать умение в прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». | стр.50, (№34) | 10.01 |  |
| 53 | ОД 53 | Цель: развитие у детей двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, в подлезании под веревку; развивать умение в бросании мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение «Прокати мяч». | стр.50, (№35) | 11.01 |  |
| 54 | ОД 54 | Цель: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета воспитателя, находящегося выше поднятых рук ребенка, в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; развивать умение в ловле мяча, брошенного воспитателем. Игровое упражнение «Лови мяч». | стр.51, (№36) | 12.01 |  |
| 55 | ОД 55 | Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка, в подползании под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; развивать умение в бросании мяча двумя руками снизу. Провести игровое упражнение «Через ручеек». | стр.51, (№37) | 17.01 |  |
| 56 | ОД 56 | Цель: развитие физической работоспособности детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед, в перелезании через валик; развивать умение в перебрасывании малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Игровое упражнение «Брось мяч». | стр.52, (№38) | 18.01 |  |
| 57 | ОД 57 | Цель: развитие у детей двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед, в проползании под скамейку; развивать умение в перебрасывании малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. Игровое упражнение «Лови мяч». | стр.52, (№39) | 19.01 |  |
| 58 | ОД 58 | Цель: развитие физической работоспособности детей.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, в проползании в заданном направлении. Игровое упражнение «Через ручеек». | стр.53, (№40) | 24.01 |  |
| 59 | ОД 59 | Цель: способствование психофизическому развитию детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке), в проползании в два вертикально стоящих обруча; развивать умение в скатывании мяча с горки и скатывании вслед за ним. Игровое упражнение «Скати с горки». | стр.55, (№41) | 05.01 |  |
| 60 | ОД 60 | Цель: формирование основных жизненно важных движений.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с мячом в руках, в проползании заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; развивать умение в прокатывании мяча одной рукой между двумя игрушками. Провести игровое упражнение «Скати и догони». | стр.56, (№42) | 26.01 |  |
| 61 | ОД 61 | Цель: развитие интереса к физической культуре.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед, в подползании под двумя скамейками, стоящими рядом; развивать умение в ловле мяча, брошенного воспитателем. Игровое упражнение «Пройди по мостику». | стр.56, (№43) | 31.01 |  |
| 62 | ОД 62 | Цель: формирование основных жизненно важных движений.  Задачи: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед с мячом в руках, в подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; развивать умение в прокатывании двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». | стр.57, (№44) | 01.02 |  |
| 63 | ОД 63 | Цель: способствование психофизическому развитию детей.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах, в подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; развивать умение в прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой. Игровое упражнение «Проползи в воротца». | стр.57, (№45) | 02.02 |  |
| 64 | ОД 64 | Цель: развитие физической работоспособности детей.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка, в подползании под скамейку; развивать умение в бросании мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение «Попрыгай как мячик». | стр.58, (№46) | 07.02 |  |
| 65 | ОД 65 | Цель: развитие у детей двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед, в проползании в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; развивать умение в прокатывании мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его». | стр.58, (№47) | 08.02 |  |
| 66 | ОД 66 | Цель: формирование основных жизненно важных движений.  Задачи: упражнять детей в подползании под веревку; развивать умение в бросании мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение «Через ручеек». | стр.59, (№48) | 09.02 |  |
| 67 | ОД 67 | Цель: развитие физической работоспособности детей.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка, в подползании под скамейку; развивать умение в бросании мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение «Попрыгай как мячик». | стр.58, (№46) | 14.02 |  |
| 68 | ОД 68 | Цель: развитие у детей двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед, в проползании в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; развивать умение в прокатывании мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его». | стр.58, (№47) | 15.02 |  |
| 69 | ОД 69 | Цель: формирование основных жизненно важных движений.  Задачи: упражнять детей в подползании под веревку; развивать умение в бросании мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение «Через ручеек». | стр.59, (№48) | 16.02 |  |
| 70 | ОД 70 | Цель: развитие у детей двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, в проползании заданного расстояния; развивать умение в бросании мяча воспитателю. Игровое упражнение «Перешагни через палку». | стр.61, (№49) | 21.02 |  |
| 71 | ОД 71 | Цель: формирование умения разнообразно действовать с мячом.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с места как можно дальше, в проползании заданного расстояния до предмета; развивать умение в катании мяча между предметами. Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч». | стр.61, (№50) | 22.02 |  |
| 72 | ОД 72 | Цель: развитие у детей двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с места как можно дальше, в перелезании через бревно; развивать умение в бросании мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». | стр.62, (№51) | 28.02 |  |
| 73 | ОД 73 | Цель: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром), в перелезании через бревно; развивать умение в прокатывании мячей двумя руками в произвольном направлении. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». | стр.62, (№52) | 29.02 |  |
| 74 | ОД 74 | Цель: формирование умения разнообразно действовать с мячом.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах как можно дальше, во влезании на лестницу – стремянку (попытки); развивать умение в прокатывании мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. Игровое упражнение «Курочка – хохлатка». | стр.63, (№53) | 01.03 |  |
| 75 | ОД 75 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, как можно дальше, в перелзании через бревно; развивать умение в прокатывании мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». | стр.63, (№54) | 06.03 |  |
| 76 | ОД 76 | Цель:способствование психофизическому развитию детей.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах, в проползании заданного расстояния до ориентира; развивать умение в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение «Перешагни через ручеек». | стр.64, (№55) | 07.03 |  |
| 77 | ОД 77 | Цель: формирование основных жизненно важных движений.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с места как можно дальше; развивать умение в бросании мяча двумя руками в паре с воспитателем. Игровое упражнение «Курочка – хохлатка». | стр.64, (№56) | 13.03 |  |
| 78 | ОД 78 | Цель: формирование умения разнообразно действовать с мячом.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах как можно дальше, во влезании на лестницу – стремянку (попытки); развивать умение в прокатывании мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. Игровое упражнение «Курочка – хохлатка». | стр.63, (№53) | 14.03 |  |
| 79 | ОД 79 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, как можно дальше, в перелзании через бревно; развивать умение в прокатывании мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». | стр.63, (№54) | 15.03 |  |
| 80 | ОД 80 | Цель: способствование психофизическому развитию детей.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах, в проползании заданного расстояния до ориентира; развивать умение в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение «Перешагни через ручеек». | стр.64, (№55) | 20.03 |  |
| 81 | ОД 81 | Цель: укрепление здоровья детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с места как можно дальше; развивать умение в бросании мяча двумя руками в паре с воспитателем. Игровое упражнение «Курочка – хохлатка». | стр.64, (№56) | 21.03 |  |
| 82 | ОД 82 | Цель: способствование психофизическому развитию детей.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, в подползании под веревку; развивать умение в прокатывании мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу». | стр.67, (№57) | 22.03 |  |
| 83 | ОД 83 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в прыжках с места на двух ногах как можно дальше, в подползании под дугу; развивать умение в прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу». | стр.67, (№58) | 27.03 |  |
| 84 | ОД 84 | Цель: способствование психофизическому развитию детей.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, в проползании в вертикально стоящий обруч; развивать умение в прокатывании мяча между предметами. Игровое упражнение «Курочка – хохлатка». | стр.68, (№59) | 28.03 |  |
| 85 | ОД 85 | Цель: способствование психофизическому развитию детей.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, в проползании под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; развивать умение в прокатывании мяча одной рукой (правой и левой), в беге за мячом. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу». | стр.68, (№60) | 29.03 |  |
| 86 | ОД 86 | Цель: укрепление здоровья детей.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до игрушки, находящегося выше поднятых рук ребенка, в подползании под веревку (высота 30 – 40 см) с захватом впереди стоящей игрушки; развивать умение в катании мяча между предметами. Игровое упражнение «Попади в воротца». | стр.69, (№61) | 03.04 |  |
| 87 | ОД 87 | Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через две параллельные линии, в перелезании через бревно; развивать умение в прокатывании мяча между предметами. Игровое упражнение «Попади в воротца». | стр.69, (№62) | 04.04 |  |
| 88 | ОД 88 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через две параллельные линии, во влезании на лестницу – стремянку с помощью взрослого (попытки); развивать умение в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу». | стр.70, (№63) | 05.04 |  |
| 89 | ОД 89 | Цель: развитие двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в проползании в вертикально стоящий обруч; развивать умение в прокатывании мяча в произвольном направлении. Игровое упражнение «Попади в воротца». | стр.70, (№64) | 10.04 |  |
| 90 | ОД 90 | Цель: укрепление здоровья детей.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до игрушки, находящегося выше поднятых рук ребенка, в подползании под веревку (высота 30 – 40 см) с захватом впереди стоящей игрушки; развивать умение в катании мяча между предметами. Игровое упражнение «Попади в воротца». | стр.69, (№61) | 11.04 |  |
| 91 | ОД 91 | Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через две параллельные линии, в перелезании через бревно; развивать умение в прокатывании мяча между предметами. Игровое упражнение «Попади в воротца». | стр.69, (№62) | 12.04 |  |
| 92 | ОД 92 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через две параллельные линии, во влезании на лестницу – стремянку с помощью взрослого (попытки); развивать умение в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу». | стр.70, (№63) | 17.04 |  |
| 93 | ОД 93 | Цель: развитие двигательной активности.  Задачи: упражнять детей в проползании в вертикально стоящий обруч; развивать умение в прокатывании мяча в произвольном направлении. Игровое упражнение «Попади в воротца». | стр.70, (№64) | 18.04 |  |
| 94 | ОД 94 | Цель: формирование умения действовать самостоятельно.  Задачи: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед (от игрушки к игрушке), в проползании в два вертикально стоящих обруча; развивать умение в скатывании мяча с горки и скатывании вслед за ним. Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч». | стр.73, (№65) | 19.04 |  |
| 95 | ОД 95 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с места как можно дальше, во влезании на стремянку с помощью взрослого (попытки); развивать умение в прокатывании мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч». | стр.73, (№66) | 24.04 |  |
| 96 | ОД 96 | Цель: развитие интереса к физической культуре.  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед, в подползании под две скамейки, стоящие рядом; развивать умение в прокатывании двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Игровое упражнение «Перешагни через ручеек». | стр.74, (№67) | 25.04 |  |
| 97 | ОД 97 | Цель: формирование основных жизненно важных движений.  Задачи: упражнять детей в прыжках с места как можно дальше с мячом в руках, в подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; развивать умение в прокатывании двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу. Провести игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч». | стр.74, (№68) | 02.05 |  |
| 98 | ОД 98 | Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, в перелезании через бревно; развивать умение в прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. Игровое упражнение «Попади в воротца». | стр.75, (№69) | 03.05 |  |
| 99 | ОД 99 | Цель: развитие интереса к физической культуре.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, в подползании под скамейку; развивать умение в бросании мяча взрослому. Провести игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч». | стр.75, (№70) | 08.05 |  |
| 100 | ОД 100 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в прыжках через две параллельные линии, во влезании на лестницу – стремянку с помощью взрослого (попытки); развивать умение в прокатывании мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу». | стр.76, (№71) | 15.05 |  |
| 101 | ОД 101 | Цель: развитие интереса к физической культуре.  Задачи: упражнять детей в прыжках с места на двух ногах до зрительного ориентира, в подползании под гимнастическую палку; развивать умение в прокатывании мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу». | стр.76, (№72) | 16.05 |  |
| 102 | ОД 102 | Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, в перелезании через бревно; развивать умение в прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. Игровое упражнение «Попади в воротца». | стр.75, (№69) | 17.05 |  |
| 103 | ОД 103 | Цель: развитие интереса к физической культуре.  Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, в подползании под скамейку; развивать умение в бросании мяча взрослому. Провести игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч». | стр.75, (№70) | 22.05 |  |
| 104 | ОД 104 | Цель: формирование умения сохранять устойчивое положение тела.  Задачи: упражнять детей в прыжках через две параллельные линии, во влезании на лестницу – стремянку с помощью взрослого (попытки); развивать умение в прокатывании мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу». | стр.76, (№71) | 23.05 |  |
| 105 | ОД 105 | Цель: развитие интереса к физической культуре.  Задачи: упражнять детей в прыжках с места на двух ногах до зрительного ориентира, в подползании под гимнастическую палку; развивать умение в прокатывании мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу». | стр.76, (№72) | 24.05 |  |
| 106 | ОД 77 | Цель: формирование основных жизненно важных движений.  Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с места как можно дальше; развивать умение в бросании мяча двумя руками в паре с воспитателем. Игровое упражнение «Курочка – хохлатка». | стр.64, (№56) | 29.05 |  |
| 107 | ОД 62 | Цель: формирование основных жизненно важных движений.  Задачи: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед с мячом в руках, в подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; развивать умение в прокатывании двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». | стр.57, (№44) | 30.05 |  |

## 2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся***

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей* (законных представителей).

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Принципы взаимодействия с родителями***

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с [Законом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/0) об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

***Направления взаимодействия с родителями***

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество* в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

***Формы взаимодействия с родителями***

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через*:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей).* Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Календарное планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название и форма проведения**  **мероприятия** | **Цель** | **Участники** |
|  | **Август** |  |  |
|  | Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду». | Формирование у родителей представлений об адаптации. Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду. | Медицинская сестра, заведующая, воспитатели, родители. |
|  | Совместная подготовка к учебному году.  Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, знакомство с пед. составом. | Приобщение родителей к активной, совместной работе в новом учебном году | Воспитатели, родители. |
|  | **Сентябрь** |  |  |
|  | Семинар-практикум «Особенности развития детей первой младшей группы детского сада». | Знакомство родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на данном этапе жизни. | Воспитатели, родители. |
|  | Семинар «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».  Фотогазета «Как мы бережем здоровье».  Первый тур профилактики ОРЗ и ГРИППА | Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. | Медицинская сестра, воспитатели, родители |
|  | **Октябрь** |  |  |
|  | Консультация «Детские вопросы».  Стенд под рубрикой «О чем спрашивают наши дети?» | Формирование представлений о значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей правильно отвечать на них. | Воспитатели, родители. |
|  | Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье».  Консультация «К здоровью через сотрудничество». | Изучить потребности приобретения практических навыков оздоровления ребенка. | Физкультурный работник, воспитатели, родители |
|  | **Ноябрь** |  |  |
|  | Тренинг «Семья нужна человеку для …».. | Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим. | Воспитатели, психолог, родители |
|  | Беседа «Отец и сын», «Папина дочка». | Помочь понять особенности воспитания мальчиков и девочек в разные периоды развития. | Воспитатели, психолог, родители |
|  | **Декабрь** |  |  |
|  | Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек). | Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек | Воспитатели, родители. |
|  | Новогодний карнавал | Изготовление новогодних костюмов, принятие участия в утреннике, чтения стихов. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Воспитатели, родители |
|  | **Январь** |  |  |
|  | Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал).  Конкурс «Новогодняя игрушка». | Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой | Воспитатели, родители. |
|  | Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту». | Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту». | Воспитатели, родители. |
|  | **Март** |  |  |
|  | Организация фотовыставки с рассказами о мамах. «Мамочка любимая моя!» (оформление детскими рисунками).  Развлечение «Милая мамочка, мама моя» | Привлечение пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности. | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель. |
|  | Родительское собрание «Речь младшего дошкольника».  Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика». | Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье, детском саду. | Воспитатели, логопед, родители. |
|  | **Апрель** |  |  |
|  | Консультация: «Какие сказки читать детям».  Акция «Подари книгу». | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду, на подбор художественной литературы. | Воспитатели, родители. |
|  | Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» | Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель. |
|  | **Май** |  |  |
|  | Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ». | Дать информацию об успехах детей. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. | Воспитатели, родители. |
|  | Выставка детских работ «Планета творчества». | Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду. | Воспитатели, родители |
|  | **Июнь** |  |  |
|  | Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом». | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком. | Воспитатели, родители. |
|  | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»  Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!». | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. | Воспитатели, родители, медсестра. |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,* способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,* ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

## 3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,

- групповые помещения,

- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

## 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
5. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.
6. Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет. – М.: Просвещение, 2023.
7. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстрированному материалу «От звукоподражаний к словам». – М.: Просвещение, 2023.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 292 с.
9. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с.
11. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование ээлементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.

## 3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Карташова Наталья Владимировна – воспитатель. Педагогический стаж: 20 лет.

Дешина Анастасия Евгеньевна – воспитатель. Педагогический стаж: 2 года.

Постика Олеся Викторовна – учитель-дефектолог. Педагогический стаж: 8 лет.

Остапова Лилия Николаевна – педагог-психолог. Педагогический стаж: 15 лет.

Щевкун Ольга Николаевна – инструктор по физической культуре. Педаго-гический стаж: 17 лет.

Шацких Ксения Владимировна – музыкальный руководитель. Педагогический стаж: 7 лет.

## 3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.10-8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.10  9.15-9.25 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак, игры | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.10-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-11.50 |
| Подготовка ко сну  Дневной сон | 11.50-12.00  12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность) | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность | 15.35-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность).  Уход детей домой. | 16.05-17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры | 7.00 -8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.10-8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.10 |
| Игры | 9.10 - 10.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд, самостоятельная деятельность | 10.10-11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну  Дневной сон | 11.50-12.00  12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник  Восприятие детьми художественной литературы и фольклора | 15.20-15.35  15.40-16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность. | 16.00-17.30 |

**Расписание ОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | |
| 1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 9:30-9:40(группа) |
| 2.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой | 15:40-15:50 1подгр.  15:55-16:05 2подгр. |
| **Вторник** | |
| 1.Речевое развитие | 9:00 - 9:10 - 1подгр.  9:15 - 9:25 - 2подгр. |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 15:00-15:10(зал) |
| **Среда** | |
| 1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 9:00 - 9:10-1подгр.  9:15-9:25-2 подгр. |
| 2. Физическое развитие | 15:40 - 15:50 |
| **Четверг** | |
| 1. Познавательное развитие. ФЦКМ/Соц.-коммуникативное | 9:00 - 9:10 - 1подгр.  9:15 - 9:25 - 2 подгр. |
| 2.Физическое развитие | 15:40 -15:50 |
| **Пятница** | |
| 1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Конструирование | 9:00 - 9:10 -1подгр.  9:15 - 9:25 - 2 подгр. |
| 2. Физическое развитие | 15:40 – 15:50 |

**Расписание ОД налетний оздоровительный период.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник**  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00 – 9.10 |
| **Вторник**  Художественно-эстетическое развитие(музыка) | 9.00 – 9.10 |
| **Среда**  Физическое развитие | 9.00 – 9.10 |
| **Четверг**  **Физическое развитие** | 9.00 – 9.10 |
| **Пятница**  Физическое развитие | 9.00 – 9.10 |

**Объём образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | | | | **Количество занятий в год** |
| **Познавательное развитие**  **ФЦКМ** | через неделю | сентябрь | 2 | январь | 1 | 37 |
| октябрь | 3 | февраль | 2 |
| ноябрь | 2 | март | 2 |
| декабрь | 2 | апрель | 3 |
|  |  | май | 2 |
| **Социально – коммуникативное развитие** | сентябрь | 2 | январь | 2 |
| октябрь | 2 | февраль | 2 |
| ноябрь | 2 | март | 2 |
| декабрь | 2 | апрель | 2 |
|  |  | май | 2 |
| **Развитие речи** | 1 | сентябрь | 4 | январь | 3 | 36 |
| октябрь | 4 | февраль | 4 |
| ноябрь | 5 | март | 4 |
| декабрь | 4 | апрель | 4 |
|  |  | май | 4 |
| **Ознакомление с художественной литературой** | 1 | сентябрь | 4 | январь | 3 | 37 |
| октябрь | 5 | февраль | 4 |
| ноябрь | 4 | март | 4 |
| декабрь | 4 | апрель | 5 |
|  |  | май | 4 |
| **Рисование** | 1 | сентябрь | 4 | январь | 2 | 33 |
| октябрь | 4 | февраль | 3 |
| ноябрь | 4 | март | 4 |
| декабрь | 5 | апрель | 4 |
|  |  | май | 3 |
| **Лепка** | через неделю | сентябрь | 2 | январь | 1 | 18 |
| октябрь | 2 | февраль | 2 |
| ноябрь | 3 | март | 2 |
| декабрь | 2 | апрель | 2 |
|  |  | май | 2 |
| **Конструирование** | через неделю | сентябрь | 2 | январь | 1 | 17 |
| октябрь | 2 | февраль | 3 |
| ноябрь | 2 | март | 2 |
| декабрь | 2 | апрель | 2 |
|  |  | май | 1 |
| **Физкультура** | 3 | сентябрь | 13 | январь | 7 | 106 |
| октябрь | 13 | февраль | 12 |
| ноябрь | 13 | март | 12 |
| декабрь | 13 | апрель | 13 |
|  |  | май | 10 |
| **Музыка** | 2 | сентябрь | 8 | январь | 6 | 73 |
| октябрь | 9 | февраль | 8 |
| ноябрь | 9 | март | 8 |
| декабрь | 8 | апрель | 9 |
|  |  | май | 8 |
| **Общее количество** | 10 | 40- 41 | | | | 357 (360) |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.