

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 города Ельца»
399783, Россия, Липецкая область, город Елец, ул. Коммунаров 123а

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 25.08.2023 г.

Утверждено
заведующий Г.И.Скрипкина

приказ от 25.08.2023г. № 72

Скрипкина Т.И.

с учётом мнения Совета родителей
МБДОУ детский сад № 40 г. Ельца
протокол от 25.08. 2023г. № 5

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
на 2023 - 2024 годы

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.1	Географическое месторасположение	6-7
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся, особенности развития детей с ТНР	9-14
1.1.3.4	Особые образовательные потребности детей с ТНР	14
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	15-17
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	17-19
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20-22
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	23-25
2.1.1.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	25-26
2.1.2	Познавательное развитие	25-26
2.1.2.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	26
2.1.3	Речевое развитие	26-28
2.1.3.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного	28

	возраста	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	28-29
2.1.4.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	29
2.1.5	Физическое развитие	29-32
2.1.5.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	32
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	32-33
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	34-38
2.4	Часть формируемая участниками образовательных отношений	38-48
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	49-117
2.6	Рабочая программа воспитания	117-156
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	157
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	158
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	158-159
3.4	Кадровые условия реализации Программы	159
3.5	Финансовые условия реализации Программы	160
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	161-169
3.7	Режим и распорядок дня	169-170
3.8	Календарный план воспитательной работы	170-211
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	212-214

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ детский сад № 40 г. Ельца (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки .

Взаимодействие с социумом

МБДОУ детский сад № 40 г. Ельца взаимодействует с другими учреждениями по направлениям:

1. **ДОО** – организация работы в разных образовательных областях, развитие и воспитание детей дошкольного возраста, внедрение инноваций, инновационной деятельности, новых технологий и пр.

2. **ГАУ ДПО ЛО «ИРО»** - инновационная площадка по реализации инновационного сетевого проекта по художественно-эстетическому развитию.

3. **ЕГУ им. И.А. Бунина** - Предоставление площадки ДОО и организация педагогической практики студентов-психологов и студентом ПиП(д) ЕГУ

4. **МБУ СОШ № 5** - преемственность в работе школы и детского сада:

- комплектование первых классов;
- совместная методическая работа;
- экскурсия в школу с детьми;
- совместные мероприятия с детьми;
- шефская помощь (старших школьников);
- родительские собрания

5. **Детская поликлиника:**

- контроль за организацией прививок;
- лабораторные обследования детей;
- обследование узкими специалистами.

6. **Библиотека:**

- организация экскурсий;
- проведение мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию;
- участие в кукольных спектаклях

7. **МАОУ ДОД ДЮЦ «Детский парк им. Б.Г. Лесюка»**

- совместные проекты;
- участие в конкурсах детского творчества

8. **Пожарная часть**

- контроль за выполнением правил ПБ;
- совместные мероприятия по закреплению мер безопасности детей;
- экскурсии детей в ПЧ.

9. **Отдел ГИБДД ОМВД г. Ельца**

- организация совместных мероприятий по предупреждению ДТП, безопасности детей и сотрудников

10. **Музеи**

- художественно – эстетическое развитие, приобщение детей к культуре своего народа;

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Елец расположен в 80 км от Липецка – областного центра. Территория города простирается на 65,1 кв. км. Изначально город был построен на левом берегу реки Быстрая Сосна, после чего, благодаря окружающим близ лежащим селам и поселениям, которые со временем влились в черту города, разросся и занял оба берега. Помимо присоединившихся малых населенных пунктов, город посредством строительства приобрел новые районы: 7-й микрорайон, Новые дома, Эльта, Строитель. Причем относительно последних 3-х районов, построенных в 70е-80е годы, 7й микрорайон является молодым и продолжает застраиваться новыми высотными зданиями. Из «старого» города в наше время существуют обособлено-выделенные районы, названия которых присутствуют лишь в лексиконе местных жителей и не являются официальными, такие как: Лучок, Затон, Аргамач, Каменья, Черная Александровская, Ламская, Ольшанец и др. Поселок Лавы также слился с городом и уже практически не упоминается ни в одном контексте, как пригород, а выделяется в качестве удаленного района города с частным сектором. Большинство, как уже выше упоминалось, названий районов города образовано по наименованию бывших сел. Город Елец один из немногих, который сохранил большое количество памятников архитектуры прошлых веков. Именно поэтому этот город входит в состав Золотого Кольца России. Еще не въехав в город, с трассы издалека виднеются синие купола главного Собора – Вознесенского. Около Собора расположена часовня над братской могилой погибших при нашествии войск Тамерлана.

Одним из красивейших и привлекающих внимание сооружений прошлых времен является Дом Призрения Романовых, построенный в честь 300-летия династии Романовых в 1913 году. К сожалению, он не до конца отреставрирован.

В целом по Ельцу насчитывается 17 церквей. Большинство храмов находятся в состоянии руин. Тем не менее, в этом и есть вся загадочность города. Реставрация, конечно, делает внешний вид привлекательным, но руины таят в себе дух прошлых веков. Одним из таких объектов является Владимирская церковь, расположенная к северу от слияния рек Ельчик и Быстрая Сосна. Ее красные кирпичные своды все еще хранят в себе воспоминания о древней крепости Елец.

1.1.3. 2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №40 города Ельца»

Основными участниками реализации адаптированной образовательной программы являются: воспитанники группы компенсирующей направленности, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы и специалисты ДОУ.

В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности:

- две группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста 5-6 лет (общее недоразвитие речи III уровня);
- одна группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста 6-8 лет (общее недоразвитие речи III уровня);

Режим пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности: полного дня (10,5 часов) с 07.00 до 17.30 часов.

Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса в режимных моментах

АООП ДО для детей с ОНР МБДОУ детского сада № 40 г. Ельца предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность АООП ДО для детей с ОНР МБДОУ детского сада №40 г.Ельца обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Возрастные и индивидуальные особенности компонентов речи детей 5-6-го года жизни с ТНР

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Возрастные и индивидуальные особенности компонентов речи детей 6-8-го года жизни с ТНР

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две подгруппы.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов:

недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

В ДОУ созданы условия для успешного формирования навыка активного взаимодействия с окружающим миром у воспитанников с ТНР, постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми.

Материалы и методы. Педагоги детского сада

решают проблему социальной реабилитации, социальной

адаптации и личностного развития «особых» воспитанников через моделирование

социокультурной среды — конкретного непосредственно данного каждому ребенку

социального пространства,

с помощью которого он активно включается в культурные связи

общества. Такая среда обеспечивает ребенку возможность участвовать в многогранной

общественной жизни, строить гармоничные

взаимоотношения с окружающими, осваивать социальные нормы

и воспроизводить способы социально приемлемого поведения. В настоящее время формирование социокультурной среды учреждения реализуется в четыре этапа:

- определение задач социокультурной деятельности;
- анализ состояния социокультурной образовательной среды;
- создание программ социокультурной деятельности;
- проведение мероприятий социокультурной направленности.

Модель социокультурной среды учреждения включает три компонента: коммуникационно-организационный, содержательно-методический, пространственно-семантический.

Коммуникационно-организационный компонент подразумевает наличие и работу творческих, рабочих и иных групп педагогов,

а также инициативных групп родителей. Результатами такой работы являются активизация их участия в развитии социокультурной среды, становление команды единомышленников, формирование образа настоящего и будущего детского учреждения, разработка новых направлений образовательной деятельности, установление доверительных отношений педагогов с семьями воспитанников.

На уровне ДОО содержательно-методический компонент реализуется в деятельности педагогов по следующим направлениям:

- составление планов, сценариев мероприятий социокультурной направленности, разработка соответствующих им дидактических пособий;
- реализация разнообразных форм взаимодействия с воспитанниками, создание условий для полноценного участия детей с ТНР в социально-значимых мероприятиях, разнообразных видах культурных практик;
- привлечение родителей к процессу образования и воспитания детей через организацию детско-взрослых сообществ;
- повышение педагогической грамотности родителей.

Необходимым условием развития социокультурной среды ДОО является взаимодействие с культурно-просветительными учреждениями (библиотеками, музеями и др.), что существенно расширяет возможности для самореализации детей с ТНР, способствует достижению и поддержанию оптимальной степени их участия в социальных взаимосвязях (внешний уровень содержательно-методического компонента).

Пространственно-семантический компонент социокультурной образовательной среды включает формирование предметно-пространственной среды помещений детского сада. Для того чтобы

дети могли осознанно реализовывать взаимодействие с взрослыми и сверстниками, осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности (игровые зоны), которые способствуют их исследовательской и самостоятельной деятельности.

Результаты. Для определения эффективности построения социокультурной среды в ДОО мы используем следующие показатели: положительная динамика личностного развития ребенка, его стремление осуществлять самостоятельный выбор деятельности, выполнять различные социальные роли; рост профессионализма педагогов — сформированность основных компетенций, необходимых для создания социокультурной ситуации развития воспитанников; активная степень включенности семьи в социокультурное пространство ДОО.

Заключение. Создание эффективной социокультурной среды в ДОО способствует личностному развитию, активности ребенка с ТНР, его становлению в качестве полноценного субъекта детско-взрослого сообщества.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, с общим недоразвитием речи.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,

- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаем во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности,

дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным

образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков ; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни
педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные

моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

- 1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формирование основ безопасности дорожного движения

МБДОУ детский сад № 40 г.Ельца реализует в своей работе парциальную **программу по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор» Т.И.Данилиной.**

Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Для её достижения необходимо решить несколько **задач:**

- Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованную образовательную деятельность, беседы, встречи с сотрудниками ГБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание поговорок, отгадывание загадок, кроссвордов, развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, игры-драматизации, праздники, конкурсы, досуги.

Программа состоит из трёх разделов.

Задачи раздела I.

- Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
- Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать первоначальное представление о сигналах светофора.
- Закрепить знание цветов: красный, жёлтый, зелёный.
- Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить его основы.
- Давать детям первоначальные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
- Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи раздела II.

- Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
- Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разные, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
- Формировать представления детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения..
- Добиваться чёткого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
- Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

Задачи раздела III.

- Углублять представления о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
- Расширять знания детей о ПДД для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
- Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков.
- Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева-справа, спереди-сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.) Учить ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них.
- Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
- Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Работа по обучению ПДД проводится с группой детей и индивидуально.

Содержание образовательной деятельности см. Данилова Т.И. Программа «Светофор».

Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., «Детство-Пресс», 2009.

Формы образовательной деятельности ДОУ по обучению детей ПДД

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель- ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Устройство проезжей части	ст. подг	Игры в автогородке, тематический досуг, игры	Обучение, целевые прогулки	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	ст. подг	Игры в автогородке, рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение дидактические игры, целевые прогулки	Настольно- печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГИБДД	ст. подг.		Обучение, чтение,		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	,ст. подг.		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, на поминание похвала

Региональный компонент «Елецкий край - наша малая родина»

Приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе). Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области. ознакомление с картой Липецкой области (своего города, поселка).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Липецкой области
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Липецкой области

Содержание работы.

Природа Липецкой области (географические, климатические особенности);

Животный мир Липецкой области (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Липецкой области (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Липецкой области (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Липецкой области: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Липецкой области, растительный и животный мир, культура и быт народов Липецкой области);
- «Социально – коммуникативное развитие» (произведения земляков);
- «Художественно – эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Липецкой области);

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Тематическое планирование

Старшая группа 5-6 лет

1 квартал

1. **«Я и моя семья»** Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии
2. **«Наш край в прошлом и настоящем»** Познакомить детей с особенностями парков родного города.
3. **«Славим людей труда».** Систематизировать знания детей о людях строительных профессий. Воспитывать у детей уважение к труду строителей. Воспитывать гордость и

уважение за труд наших горожан. Расширить и уточнить представления детей о труде работников связи и почты

4. **«Природа Липецкого края».** Расширить знания детей об осенних изменениях в природе. Формировать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах Липецкого края, желание помогать в трудное для них время

5. **«Народное творчество и традиции земли Липецкой»** . Познакомить детей с народными промыслами области в прошлом (кружевоплетение, вязание, вышивание).

2 квартал

1. **«Я и моя семья»** Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей

2. **«Наш край в прошлом и настоящем»** Углубить представления детей о транспортных средствах города в прошлом и настоящем (повозки, телеги, сани, конка и современный транспорт).

3. **«Славим людей труда».** Расширить знания детей о характере труда библиотекаря. Познакомить с библиотеками города.

4. **«Природа Липецкого края».** Уточнить знания детей об особенностях жизни зверей наших лесов в суровое зимнее время. Воспитывать умение любить и сохранять природу родного края

5. **«Народное творчество и традиции земли Липецкой»** . Расширить знания детей о народных музыкальных инструментах, распространенных на территории Липецкой области

3 квартал

1. **«Я и моя семья»** Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им

2. **«Наш край в прошлом и настоящем».** Уточнить знания детей об основных площадях и улицах города. Учить ориентироваться по карте.

3. **«Славим людей труда».** Рассказать детям о работниках СМИ города, их роли в передаче сведений о трудовых буднях, отдыхе липчан и жителей области.

4. **«Природа Липецкого края».** Расширить представления детей о весенних изменениях в природе родного края. Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в ее сбережении

5. **«Народное творчество и традиции земли Липецкой»** . Познакомить детей с фольклорными Ельца.(Антоновские яблоки, Закваска и др.)

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

1 квартал

1. **«Я и моя семья»** Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии

2. **«Наш край в прошлом и настоящем»** Познакомить детей с историей и символикой г. Ельца в прошлом и настоящем. Расширить представления детей о Липецкой области (малые города, районные центры, села).

3. **«Славим людей труда».** Формировать у дошкольников представления о людях сельскохозяйственного труда Липецкого края: хлеборобах, животноводах, садоводах. Познакомить с особенностями труда людей этих профессий. Воспитывать уважение. Расширить знания детей о праздновании событий, связанных с жизнью города (День 181 рождения города).

4. **«Природа Липецкого края».** Дать детям первоначальные представления о цели и принципах создания Красной книги (России и Липецкой области).

5. **«Народное творчество и традиции земли Липецкой»** . Познакомить детей с народными промыслами области в прошлом (Прядение и ткачество, кузнечное дело).

2 квартал

1. **Я и моя семья** Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей.

2. **«Наш край в прошлом и настоящем»** Расширить знания детей о достопримечательностях города. Воспитывать интерес к познанию истории города. Познакомить детей с нашими земляками – героями-антифашистами. Воспитывать чувство патриотизма.
3. **«Славим людей труда»**. Расширить знания детей о труда работников службы спасения города и области
4. **«Природа Липецкого края»**. Познакомить детей с особо охраняемыми природными территориями Липецкого края (Галичья гора и зоологические заказники).
5. **«Народное творчество и традиции земли Липецкой»** . Познакомить детей с земляками, прославившими родной край в культуре, искусстве и спорте. Воспитывать чувство гордости.

3 квартал

1. **«Я и моя семья»** Выявить знания детей о семье и родословной.
2. **«Наш край в прошлом и настоящем»**. Расширить представления детей об исторических памятниках города. Способствовать воспитанию патриотических чувств. Углубить знания детей о Ельце, как одном из городов РФ. Воспитывать любовь к малой родине. Обогащать знания детей о ВОВ, рассказать о подвигах ельчан на фронте и в тылу, воспитывать чувство гордости за героические поступки земляков стремление быть похожими на них. Дать знания о том, что Елец – город воинской славы
3. **«Славим людей труда»**. Способствовать развитию личностной культуры ребенка на основе его патриотических чувств и любви к малой родине
4. **«Природа Липецкого края»**. Дать представление о значении растений и воды в жизни человека. Воспитывать у детей бережное отношение к лесам, рекам области
5. **«Народное творчество и традиции земли Липецкой»** . Познакомить детей с земляками – писателями. (М.Пришвин, И. Бунин, Л.Толстой). Воздействовать на эмоционально-эстетические чувства детей, формировать патриотизм и развивать духовность дошкольников. Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:
 - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
 - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
 - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
 - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
 - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
 - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
 - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Образовательные области	Задачи
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Липецкой области.

Познавательное и речевое развитие	Приобщать детей к истории Липецкой области; развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Липецкой области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Липецкой области, стремление сохранять национальные ценности.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Липецкой области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка становится духовная культура и, особенно, искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются:

- **Народная игровая культура.** Ребенку понятны и интересны такие ее формы: народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем, введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению дошкольников с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста, их поликультурному развитию.

- **Устное народное творчество,** ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали и пр. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

- **Декоративно-прикладное искусство** разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами, позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций, делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

- **Поликультурное пространство музея.** Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея. Кроме того, возможно

использование элементов музейной педагогики в самом дошкольном образовательном учреждении за счет организации и деятельности детского мини-музея или музейной студии.

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов населяющих нашу страну.
- Ребенок знает, что Россия – многонациональная страна, понимает что люди должны жить в мире и согласии.
- Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет внешние особенности, различие языка.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность.
- Ребенок высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.
- Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

Требуется дополнительных совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не может назвать этносы, представители которых живут в России, знает название этноса, к которому относится.
- Интерес к культуре разных стран и народов выражен не ярко, ребенок избегает общения об их особенностях.
- Ребенок с трудом называет некоторые особенности внешнего вида представителей разных рас, не знает особенностей их культуры.
- Ребенок настороженно относится к людям других национальностей, избегает общения и игр с детьми других национальностей, ярко отличающихся от его собственной

Планируемые итоговые результаты в виде целевых ориентиров по краеведению «Родной край»:

- имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Липецкой области;
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Липецкий край и Елец;
- может рассказать о своем родном городе, назвать его;
- знает государственную символику родного города ;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, Романовская игрушка и др.);
- знает представителей растительного и животного мира Липецкой области;
- имеет представление о карте родного края.

Приоритетные направления работы

«Физическое развитие».

I. Приоритетным направлением для нашего МБДОУ является укрепление и сохранение здоровья воспитанников. Эта работа включает в себя следующее:

1. Обеспечение необходимых нормативно-правовых, программно-методических, организационно-управленческих, кадровых, психолого-педагогических условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Гармоническое физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющимся социальным условиям, готовность к взаимодействию с окружающим миром.

Цель здоровьесберегающей деятельности ДОУ:

- Повышение эффективности воспитательно-образовательной и оздоровительной работы посредством создания мотивации и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образования, как важнейшего фактора гармоничного развития личности ребенка.

Задачи здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

1. Создать здоровьесберегающее образовательное пространство через системное использование здоровьесберегающих технологий в образовании детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить здоровьесберегающий процесс нормативно-правовой, инструктивно-методической базой.
3. Разработать программно-методическое обеспечение системы здоровьесбережения.
4. Создать систему мониторинга здоровья воспитанников.
5. Обеспечить кадровую поддержку осуществления системы здоровьесбережения участников образования в ДОУ.
6. Создать медико-педагогические условия для формирования единой системы сохранения и укрепления здоровья детей с отклонениями в развитии.
7. Обеспечить организационно-педагогические условия для инновационной здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
8. Совершенствовать управленческое сопровождение системой здоровьесбережения.
9. Формировать здоровый образ жизни у всех участников образования. Воспитывать бережное отношение к себе и своему здоровью у дошкольников.
10. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, прививать основы экологической культуры.
11. Формировать культуру общения у дошкольников.
12. Развивать у дошкольников модели поведения, мотивации и установок, которые соответствуют общечеловеческим ценностям.

Ожидаемые результаты

1. Снижение заболеваемости воспитанников ДОУ.
2. Высокий уровень образованности выпускников ДОУ без увеличения учебной нагрузки на детей.
3. Сформированная мотивация на здоровый образ жизни.
4. Заинтересованность родителей как участников здоровьесберегающего образовательного процесса.
5. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, медицинского персонала.
6. Эффективное использование предметно-развивающей здоровьесберегающей среды групп ДОУ.

Работа оздоровительной направленности.

Важным направлением работы всего коллектива детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Работа по этому направлению включала в себя несколько взаимосвязанных между собой направлений:

- воспитательно – образовательная работа с детьми
- профилактическая работа

В МБДОУ разработан перспективный план физкультурно-оздоровительной работы, объединяющий усилия всех педагогов детского сада

Содержание работы	Срок	Ответственный
Антропометрия	Сентябрь, май	Медицинская сестра
Уточнение списка детей по группам здоровья	Сентябрь	Медицинская сестра
Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы	Сентябрь	Медицинская сестра
Медико-педагогический контроль за проведением ОД и закаливающих процедур	По плану	Заведующий ДОУ, медицинская сестра, заместитель заведующей по в/р
Составление графика индивидуальной работы с детьми, не усваивающими программу. Написание рекомендаций для воспитателей по индивидуальной программе работы с детьми	Ежемесячно	Инструктор по физкультуре
Разработка и подборка конспектов спортивных досугов, перспективных планов, мероприятий для тематических недель и дней «Здоровья» для всех возрастных групп.	Ежемесячно	Инструктор по физкультуре, заместитель заведующей по в/р, воспитатели
Подбор комплексов упражнений для глаз, дыхания, гимнастик после сна, игровых самомассажей лица, ушных раковин, пальцев рук и т.д.	В течение года	Воспитатели
Обеспечение спортзала аптечкой	Сентябрь	Медицинская сестра

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -сетка ОД в соответствии с СанПиН -организация микроклимата и стиля жизни группы
2.	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных ОД с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями;

		- оздоровительно - развивающие физкультурные ОД на свежем воздухе -подвижные, элементы спортивных игр -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -терренкур (дозированная ходьба)
3.	Гигиенические и водные процедуры	-умывание с использованием художественного слова -мытьё рук -игры с водой и песком -обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении, - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания)
5.	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья
6.	Диетотерапия	-рациональное питание -введение йодированной соли в пищу -фрукты, овощи, соки -витаминация 3го блюда -введение в пищу фитонцидов
7.	Свето- и цветотерапия	-обеспечение светового режима -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
8.	Музтерапия	- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение) - минуты тишины -музыкальное сопровождение режимных моментов -музоформление фона ОД -музтеатральная деятельность

Основные оздоровительные мероприятия на холодный период.

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>
Утро	-Соблюдение воздушного и температурного режима -Утренняя гимнастика с элементами точечного массажа, дыхательной гимнастики -Дыхательная гимнастика -Пальчиковые игры -Игры для снятия эмоционального напряжения
Завтрак Обед Полдник	-Соблюдение правил культуры еды и поведения за столом -Употребление в пищу чеснока, лука
Прогулка	- Одежда детей по погоде -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Профилактика охраны зрения -Беседы

	-Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности	
II половина дня	-Бодрящая гимнастика после сна Самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук - стопотерапия (массаж стоп); - дыхательная гимнастика -«Дорожка здоровья» -Воздушное контрастное закаливание	-

Основные оздоровительные мероприятия на теплый период

Время	Мероприятия
Утро	-Соблюдение воздушного и температурного режима -Утренняя гимнастика с элементами точечного массажа, дыхательной гимнастики -Упражнения релаксации -Пальчиковые игры -Игры для снятия эмоционального напряжения -Оздоровительный бег
Завтрак Обед Полдник	-Соблюдение правил культуры еды и поведения за столом -Употребление в пищу фруктов и соков -Полоскание рта после еды
Прогулка	-Одежда детей по погоде, обязательно головной убор -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Профилактика охраны зрения -Босохождение -Езда на велосипедах, элементы спортивных игр -Этюды на выражение чувств и эмоций -Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности

Программно-методическое обеспечение

- 1.Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении./ Н.В.Елжова. – Ростов н /Д: Феникс, 2021.
2. Человек. Серия «Энциклопедия с секретами». / И.В. Травина. – ЗАО «РОССМЕН-ПРЕСС». 2020
- 3.Зеленый огонек здоровья./ М.Ю. Картушина. – М., ТЦ Сфера, 2010.
- 4.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Л.В. Гаврючина. М., ТЦ Сфера, 2017.
- 5.Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников / И.М. Новикова. – М., Мозаика-Синтез, 2018.
- 6.Здоровячок / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж, 2019.
- 7.Оздоровительная работа в ДОУ / Г.А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 8.Оздоровление детей в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М., ТЦ Сфера, 2021.
- 9.Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М. Просвещение, 2019.
- 10.Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.В. Каштанова. – М., АРКТИ, 2021.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы,

давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски,

искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания,

памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).
 3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.
- Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.9.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твёрдые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.9.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5.1. Перспективно-тематическое планирование

Основой перспективного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Тематическое планирование.

Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Месяц, неделя.	Тема.	Количество занятий
1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Сентябрь		Диагностика
		Диагностика
	«Игрушки»	2
	«Моя семья»	2
Октябрь		
	«Осень»	2
	«Овощи, огород»	2
	«Фрукты, сад»	2
	«Дифференциация. Фрукты, овощи».	2
Ноябрь.		
	«Лес, деревья»	2
	«Человек. Части тела. Предметы гигиены»	2
	«Одежда»	2
	«Дифференциация. Одежда, обувь, головные уборы».	2
	«Продукты».	2
2-й период (декабрь, январь, февраль, март).		
Декабрь.	«Домашние птицы и их детеныши».	3
	«Зима. Зимние забавы».	3
	«Зимующие птицы».	3
	«Новый год- праздник елки».	3
Январь.		

	«Животные Севера».	3
	« Животные жарких стран».	3
	«Наша Родина. Наш город Липецк».	3
Февраль.		
	«Наш город. Транспорт.»	3
	«Профессии. Инструменты».	3
	«Защитники Отечества» «Военные профессии».	3
	«Я. Мое имя. Мое настроение».	3
3-й период (апрель, май, июнь)		
Март.		
	«Ранняя весна. Мамин праздник».	3
	«Я, Мой дом».	3
	«Квартира, мебель». «Электроприборы» .	3
	«Кухня, посуда».	3
Апрель.		
	«Домашние животные и их детеныши».	3
	«Космос», 12 апреля – день космонавтики.	3
	«Весна» «Перелетные птицы» .	3
	«Поздняя весна», «Первоцветы, цветение деревьев» .	3
Май		
	«Насекомые»	3
	«День победы»	3
	« Труд людей в огородах и садах. » (диагностика)	3
	«Лето. Цветы.» (диагностика)	3

**Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, по формированию правильного звукопроизношения
(5-6 лет)**

Период	Лексическая тема	Развитие связной речи	Формирование правильного звукопроизношения
I период	1-2 Диагностика	-	-
Сентябрь	3. Игрушки.	Составление описательных предложений об игрушках.	-
	4. Моя семья.	Составление описательного рассказа о семье.	-
Октябрь	1. Осень.	Пересказ рассказа «Осень наступила» (по вопросам).	-
	2. Овощи. Огород.	Составление рассказа об овощах по опорному плану – схеме.	-
	3. Фрукты. Сад.	Составление рассказа о фруктах по опорному плану-схеме.	-
	4. «Дифференциация. Фрукты-овощи».	Составление сравнительного рассказа о фруктах и овощах по плану- схеме.	-
Ноябрь	Лес. Деревья.	Составление описательного	

		рассказа о деревьях по плану — схеме.	
	2. Человек. Части тела. Предметы гигиены.	Составление рассказа о себе по схеме.	-
	3. Одежда.	Составление описательного рассказа по плану-схеме.	-
	4. Дифференциация. Одежда, обувь, головные уборы. 5. Продукты.	Составление диалога. Фразовые ответы при рассматривании кукольной одежды. Составление рассказа «Откуда хлеб пришел?».	- -
Декабрь	1. Домашние птицы и их детеныши	1. Составление описательного рассказа по плану-схеме об гусыни. 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лиса и ворона»	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Понятие о речевых и неречевых звуках.
	2. Зима. Зимние забавы	1. Пересказ рассказа «Рукавички» по серии сюжетных картин и вопросам. 2. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».	Звук [У]
	3 Зимующие птицы.	Пересказ рассказа «Кормушка»	Звук [А]
	4. Новый год - праздник елки.	Пересказ рассказа «Праздник елки в детском саду» с опорой на сюжетную картину.	Звуки [А,У]
Январь	2. Животные севера.	Составление описательного рассказа по опорному плану-схеме о белом медведе.	Звук [И]
	3. Животные жарких стран	Составление короткого рассказа — загадки о животных	Звуки [Н]
	4. Наша Родина. Наш город Липецк.	1. Беседа о городе Липецке 2. Пересказ рассказа о городе Липецке по опорным картинкам.	Звук [М]
Февраль	1. Наш город. Транспорт	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин наш город. 2. Составление описательного рассказа по опорному плану-схеме (игрушечная грузовая машина)	Звук [П]
	2. Профессии. Инструменты.	Составление описательно рассказа о профессиях людей по плану-схеме.	Звуки [Т]
	3. Защитники Отечества Военные	Составление рассказа по картине В.М.Каратая «На	Звук [К]

	профессии.	границе»	
	4. «Я, мое имя. Мое настроение».	Составление рассказа о эмоциях людей в разных ситуациях.	Звук [П,Т,К]
Март	1. «Ранняя весна. Мамин праздник».	1.Составление рассказа по сюжетной картине («Капель»)или «Кораблики» по плану – схеме. 2. Составление рассказа о маме «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».	Звук [Х]
	2. «Я. Мой дом».	Составление рассказа о семье «Весной на даче», по вопросам и схеме.	Звук [К-Х]
	3. Квартира, мебель. Электроприборы	1.Составление описательного рассказа о предметах мебели (о стуле). 2.Пересказ сказки «Фиксик и пылесос» (по слайд шоу).	Звук [О]
	4. Кухня, посуда	Составление описательного рассказа о предметах посуды по плану – схеме (о чайнике).	Звуки [Хь]
Апрель	1. «Домашние животные и их детеныши».	Составление описательного рассказа о домашних животных и их детенышах по плану – схеме.	Звук [Пь]
	2. Космос, 12 апреля – день космонавтики.	Составление описательного рассказа о космонавте по схеме.	Звук [ТЬ]
	3. Весна Перелетные птицы	1.Составление рассказа по картине «Верб» по вопросам. 2.Составление рассказа «Не разоряйте птичьи гнезда» по серии сюжетных картинок	Звуки [Кь]
	4. Поздняя весна. Первоцветы, цветение деревьев.	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину «Подснежники»	Звуки [Ы]
Май	1. Насекомые	Пересказ рассказа «Пчелки на разведках»	Звуки [Ы-И]
	2. День победы	Пересказ рассказа «День Победы»	Звуки [Ль]
	3. Труд людей в огородах и садах. (диагностика)	Пересказ рассказа «Посадка цветов» по сюжетной картине и плану – схеме.	Звук [Ль - Ы]
	4. Лето. Цветы. (диагностика)	Составление рассказа о лете по серии картин по плану-схеме.	Звуки [С]

Перспективно-тематический план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (5-6 лет)

Период	Лексическая тема	Цели	Тема занятия по развитию связной речи
Сентябрь 1 период	1-2 Диагностика	Развивать у детей общее (в отличие от слухового) внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление	-
	3. Игрушки.	Развивать у детей общее (в отличие от слухового) внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление.	Составление описательных предложений об игрушках.
	4. Моя семья.	Учить детей образовывать уменьшительные формы собственных имен. Продолжать развивать у детей общее внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление Множественное число имен существительных с окончаниями -а -я (глаза, стулья) и с окончаниями -ы, -и (руки, ноги, уши).	Составление описательного рассказа о семье.
Октябрь	1. Осень.	Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Дать широкое обобщение действия. Закрепление понятия о действии (вопросы кто? что? что делает?) Множественное число имен существительных с окончаниями -ы, -и	Пересказ рассказа «Осень наступила» (по вопросам).
	2. Овощи. Огород.	Познакомить детей с глаголами в прошедшем времени. Учить соотносить глаголы с существительными женского и мужского рода. Учить согласовывать существительные и глаголы в числе (вопросы что делают? что делали?)	Составление рассказа об овощах по опорному плану – схеме.
	3. Фрукты. Сад.	Учить детей дифференцировать вопросы кто? что? кого? в зависимости от того являются ли существительные одушевленными или неодушевленными. (В.п сущ. в ед.ч.). Множественное число глаголов изъявительного	Составление рассказа о фруктах по опорному плану-схеме.

		наклонения в 3-м лице настоящего времени(идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе.	
	4. Дифференциация. Фрукты-овощи.	Учить детей изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа. Ознакомить детей с понятиями «слово» и «предложение» Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов в, на (на вопросы; куда? где?);	Составление сравнительного рассказа о фруктах и овощах по плану-схеме.
Ноябрь	1. Лес. Деревья.	Закреплять понятия (слово» и «предложение») Учить детей составлять предложения из трех слов с опорой на наглядность. Учить строить фразу по опорной схеме. Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — зашить — вшить — вышить — подшить. Употребление предлогов без (с родительным падежом существительных: без чего? — без шарфа, без куртки и т.д.);	Составление описательного рассказа о деревьях по плану-схеме.
	2. Человек. Части тела. Предметы гигиены.	Учить строить фразу по опорной схеме. Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, длинный — короткий, верх — низ и др). Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений мой, моя (мужской и женский род). Употреблении предлогов у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли).	Составление рассказа о себе по схеме.
	3. Одежда.	Учить детей отвечать на вопрос развернуто, полным ответом - фразой из 3-4 слов; пересказывать текст из 3-4 простых предложений Учить детей подбирать определения к объектам. Имена	Составление описательного рассказа по плану-схеме.

		существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
	4. Дифференциация. Одежда, обувь, головные уборы.	Учить детей образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами без предлога У, и с предлогом У. Суффиксы - онок, -енок, -ата, -ята в названии детенышей животных.	Составление диалога. Фразовые ответы при рассматривании кукольной одежды.
	5. Продукты.	Учить детей отвечать на вопрос развернуто, полным ответом - фразой из 3-4 слов; пересказывать текст из 3-4 простых предложений. Учить детей подбирать определения к объектам. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление рассказа «Откуда хлеб пришел?».
II период Декабрь	1. Домашние птицы и их детеныши	Учить детей согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Уточнить значение предлога У в единственном числе. Учить детей объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с наглядной опорой в виде объектов и действий с ними. Суффиксы -онок, -енок, -ата, - ята в названии детенышей птиц.	1. Составление описательного рассказа по плану- схеме о гусыне. 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лиса и ворона»
	2. Зима. Зимние забавы	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу ехать. Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строить фразу из 4 и 6 слов. Продолжать учить детей составлять короткий рассказ из 4-6 предложений. Учить детей выделять предлог НА а предложениях и сочетаниях слов, составлять предложения с предлогом НА по двум опорным словам.	1. Пересказ рассказа «Рукавички» по серии сюжетных картин и вопросам. 2. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».
	3 Зимующие птицы.	Имен существительных	Пересказ рассказа

		единственного числа в значении принадлежности (крылья снегиря, следы воробья, хвост сороки) Практическое знакомство с родственными словами (воробей воробьишко, воробьи; синица, синицы, синичка)	«Кормушка»
	4. Новый год - праздник елки.	Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и т.д. Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?). Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных единственного числа без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже. (подарок Дед Мороз дал детям, дал Ане. Зима подарила новую шубку зайке)	Пересказ рассказа «Праздник елки в детском саду» с опорой на сюжетную картину.
Январь	2. Животные севера.	Суффиксы -онок, -енок, -ата, -ята в названии детенышей животных. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере- (летает, ходит, бегают).	Составление описательного рассказа по опорному плану-схеме о белом медведе.
	3. Животные жарких стран	Окончание -ах в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами на, о (на санках, о зайчатах).	Составление короткого рассказа – загадки о животных
	4. Наша Родина. Наш город Липецк.	Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере- (летает, ходит, бегают). Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, ПОД, НА; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации	1.Беседа о городе Липецке 2. Пересказ рассказа о городе Липецке по опорным картинкам.
Февраль	1. Наш город. Транспорт	Практические упражнения в понимании и активном	1.Составление рассказа по серии

		употреблении предлогов с, со из (откуда?); Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе. Учить детей подбирать как можно больше определений к предметам и объектам; полно и отвечать на вопросы: Какой по цвету? По форме?)	сюжетных картин наш город. 2.Составление описательного рассказа по опорному плану-схеме (игрушечная грузовая машина)
	2. Профессии. Инструменты.	Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов из (из чего? сделан предмет);	Составление описательно рассказа о профессиях людей по плану-схеме.
	3. Защитники Отечества Военные профессии.	Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов под, над (куда? где?));	Составление рассказа по картине В.М.Каратая «На границе»
	4. «Я , мое имя, мое настроение».	Личные местоимения с предлогом у, (у меня, у него и др) Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов с (с чем? с кем?).	Составление рассказа описания о человеке.
III период Март	1. «Ранняя весна. Мамин праздник».	Согласование имен существительных с именами числительными (один, одна, два, две, три, четыре, пять) Личные местоимения с предлогом у,(у меня, у него и др) Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий, и, следовательно, являющихся зрительным планом изложения.	1.Пересказ рассказа по сюжетной картине («Капель»)или по серии «Кораблики» по плану – схеме. 2. Составление рассказа о маме «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».
	2. «Я. Мой дом».	Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?) Употребление личных местоимений вместо имен собственных.	Составление рассказа о семье «Весной на даче», по вопросам и схеме
	3. Квартира, мебель. Электроприборы	Учить детей согласовывать местоимения мой, моя с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании. Согласование	1.Составление описательного рассказа о предметах мебели (о стуле). 2.Пересказ сказки «Фиксик и пылесос» (по слайд шоу)

		имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи).	
	4. Кухня, посуда	Учить детей правильно употреблять форму предложного падежа существительных, употреблять предлог О	Составление описательного рассказа о предметах посуды по плану – схеме (о чайнике).
Апрель	1. «Домашние животные и их детеныши».	Уточнить пространственное значение предлога из-за, упражнять детей в правильном употреблении предлога из-за.	Составление описательного рассказа о домашних животных по плану – схеме.
	2. Космос, 12 апреля – день космонавтики.	Усвоение будущего сложного времени глаголов: (буду строить ракету, будет готовиться к полету). Слова-признаки действия (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и др.). Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами о, к, от, за (куда? где? за чем?).	Составление описательного рассказа о космонавте по схеме.
	3. Весна. Перелетные птицы	Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно),(небо голубое, В голубом небе, мое голубое платье, Мое новое пальто). Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный, предложный падежи).	1.Составление рассказа по картине «Верба» по вопросам. 2.Составление рассказа «Не разорвите птичьи гнезда» по серии сюжетных картинок
	4. Поздняя весна. Первоцветы, цветение деревьев.	Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний «местоимение + глагол»(он собирает, они нюхают, оно цветет). Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами В, НА, Под .	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину «Подснежники»
Май	1. Насекомые	Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее (улетела,	Пересказ рассказа «Пчелки на разведках»

		прилетела, залетела, вылетела)	
	2. День победы	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).	Пересказ рассказа «День Победы»
	3. Труд людей в огородах и садах. (диагностика)	Продолжать уточнять пространственные представления; учить подбирать предлоги по смыслу, составлять с предлогами предложения. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами о, к, от, за (куда? где? за чем?).	Пересказ рассказа «Посадка цветов» по сюжетной картине и плану – схеме.
	4. Лето, Цветы. (диагностика)	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине с подбором определений и употреблением предлогов. Уточнить пространственное значение предлога из-за, упражнять детей в правильном употреблении предлога из-за.	Составление рассказа о лете по серии картин по плану-схеме.

Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения (5-6 лет).

месяц	неделя	Кол-во занят.	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Декабрь	I	1	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Понятие о речевых и неречевых звуках.	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов.
	II	1	Звук У	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ;
	III	1	Звук А	Выделение первого ударного и безударного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ.
	IV	1	Звуки А, У	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ-УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА.
Январь		1	Звук И	Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: а) в потоке гласных звуков;

	II			б) в звуко сочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА; в) в обратных слогах ИМ, ИТ, ИН, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА. Звуковой анализ звуко сочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.
	III	1	Звук Н	Выделение последнего сонора Н: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АН УН ИН
	IV	1	Звук М	Выделение первого и последнего сонора М: а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО; б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА. Воспроизведение слоговых рядов: Ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам Ум-ым-ам-ом ым-ам-ом-ум Ма-мо-му-мы мо-му-мы-ма Му-мы-ма-мо мы-ма-мо-му Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АМ УМ ИМ
Февраль	I	1	Звук П	Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП. Деление слов на слоги.
	II	1	Звук Т	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Деление слов на слоги. Договаривание слов (КО.., БИН..).
	III	1	Звук К	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК.
	IV	1	Звуки П-Т-К	Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка.
Март	I	1	Звук Х	Выделение начального согласного Х. Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на

				слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.
	II	1	Звуки К-Х	Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО-КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов (ПУХ, МАК, МОХ).
	III	1	Звук О	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.п.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).
	IV	1	Звук Хь	Преобразование слогов (ха-ха-ха – хя-хя-хя). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Понятие мягкий согласный.
Апрель	I	2	Звук Пь	Преобразование слогов и слов (замена П-Пь). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.
	II	2	Звук Ть	Преобразование слогов и слов (замена Т-Ть). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК.
	III	2	Звук Кь	Преобразование слогов (замена К-Кь). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК.
	IV	2	Звук Ы	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: Пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы Кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН.
Май	I	2	Звуки Ы-И	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов.
	II	2	Звук Ль	Определение места звука Ль в слове. Деление слов на слоги. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
	III	2	Звуки Ль-Й	Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.
	IV	2	Звук С	Четкое произношение звука. Выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез.

Тематическое планирование.
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-8 лет)

Период	Лексическая тема	Развитие связной речи	Формирование правильного звукопроизношения	Обучение грамоте
I период	1-2 Диагностика	-	-	-
Сентябрь	3. Моя семья	Составление описательного рассказа по плану	Звуки и буквы А-У	-
	4. Игрушки	Составление описательного рассказа об игрушках по плану- схеме.	Звук и буква М	-
Октябрь	1. Человек, части тела	Составление рассказа о себе по схеме	Звук и буква К	-
	2. Осень, деревья	Составление описательного рассказа об осени по плану-схеме	Звук и буква О	-
	3. Овощи, огород	Пересказ сказки «Мужик и медведь» по опорным картинкам	Звук и буква П	-
	4. Фрукты, сад	Составление описательного рассказа о фруктах по схеме-плану	Звук и буква Ы	-
	5. Сравнение овощей и фруктов	Составление сравнительного рассказа по плану-схеме	Звук и буква И	-
Ноябрь	1. Посуда	Составление рассказа по серии картинок «Разбитый чайник» по Каше	Звуки и буквы И-Ы	-
	2. Продукты питания	Составление рассказа по плану-схеме «Как выращивают хлеб?»	Звук и буква Т	-
	3. Мебель	Составление описательного рассказа	Звуки и буквы К-Т	-
	4. Перелетные птицы	Пересказ рассказа «Улетают журавли»	Звук и буква Н	-
II период Декабрь	1. Зимующие птицы	Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки «Кормушка»	Звуки [л-л'-й]	Буква Л
	2. Одежда, обувь, головные уборы	Составление описательно рассказа по плану-схеме	Звуки [в-в']	Буква В
	3. Зима, зимние забавы	Составление описательного рассказа о зиме	Звуки [ф-ф']	Буква Ф
	4. Новый год,	Пересказ рассказа	Звуки [б-б']	Буква Б

	елочные украшения	«Новый год» с опорой на сюжетную картину		
Январь	1. Родина, город	Составление рассказа-описания о городе по предметным картинкам	Звуки [с-с']	Буква С
	2. Транспорт	Составление рассказа по серии «Маленький помощник»	Звуки [д-д']	Буква Д
	3. Домашние птицы	Пересказ сказки «Колосок»	Звуки [з-з']	Буква З
Февраль	1. Домашние животные	Пересказ сказки «Как собака друга искала» по силуэтным предметным картинкам (2 занятия)	Звук [ш], звуки [с-ш]	Буквы С-Ш
	2. Дикие животные	Составление описательного рассказа о диком животном	Звук [ж], звуки [з-ж]	Буквы З-Ж
	3. Наша армия	Пересказ рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	Звуки [х-х']	Буква Х
	4. Профессии	Составление описательно рассказа о профессии по плану-схеме	Звуки [г-г']	Буква Г
Март	1. Мамин праздник	Составление рассказа из личного опыта «8 марта»	Звуки [р-р']	Буква Р
	2. Животные севера	Составление рассказа по серии картинок с 1 пропущенной «Пингвин»	Звуки [р-л]	Буквы Р-Л
	3. Животные жарких стран	Составление описательного рассказа по опорному плану-схеме	Звук [э], звуки [а-у-о-и-ы-э]	Буква Э, буквы А-У-О-И-Ы-Э
	4. Весна, деревья весной	Составление описательно рассказа по опорным картинкам «Весна идет»	Буква Е	Буквы Е-Э
III период Апрель	1. Весенние работы, инструменты	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник»	Буква Ё	Буква Ё-О
	2. Космос	Пересказ рассказа Осеевой «Просто старушка»	Буква Я	Буквы Я-А
	3. Сутки, время	Пересказ сказки «Весенняя сказка»	Буква Ю	Буква Ю-У
	4. Времена года	Пересказ рассказа «4 желания» с опорой на	Звук [ц]	Буква Ц

		серию сюжетных картин		
	5. Насекомые	Составление описательного рассказа о пчеле	Звук [ч]	Буква Ч
Май	1. День победы	Пересказ рассказа «Волшебное слово»	Звук [щ]	Буква Щ
	2. Школа	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как щенок нашел друзей»	Звуки [ч-щ]	Буквы Ч-Щ
	3. Цветы (диагностика)	Пересказ рассказа «Поющий букет» с опорой на мнемосхемы	Повторение изученных звуков и букв.	Повторение изученных звуков и букв.
	4. Лето (диагностика)	Пересказ рассказа «Альма» с использованием сюжетной картины	Повторение изученных звуков и букв.	Повторение изученных звуков и букв.

Перспективно-тематический план занятий по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи (6-8 лет)

Период обучения, сроки	Изучаемая тема	Грамматический строй	Связная речь	Оборудование
1 период Сентябрь 3 неделя	Моя семья	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Практическое употребление имен собственных, нарицательных. 3. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных 4. Усвоение родовых понятий (мужской и женский род), родственных связей 5. Активизация словаря глаголов 6. Образование существительных единственного числа, родительного падежа (мамы, бабушки) 7. Учить различать слова, обозначающие предметы и действие предмета.	Составление описательного рассказа по плану	1. Сюжетная картина «Семья» 2. Демонстрационные картинки, изображающие людей (мама, папа, бабушка и т.д.): «Члены семьи», «Чьи это вещи»
4 неделя	Игрушки	1. Закрепление понятия – «Слово» - слова, обозначающие живые предметы и отвечающие на вопрос «Кто это?». 2. Знакомство со словами, обозначающими неживые предметы и отвечающими на вопрос «Что это?» по теме «Игрушки».	Составление описательного рассказа об игрушках по плану- схеме.	1. Набор игрушек 2. План-схема для составления рассказа (по Ткаченко)

		3. Закрепление образования уменьшительно- ласкательной формы существительных. 4. Повторение образования мн.ч. существительных с окончанием – и, -ы. 5. Закрепление образования существительных мужского и женского рода (согласование существительных с местоимением моя, мой) 6. Закрепление слов, обозначающих действие предмета и отвечающих на вопрос «Что делает?» 7. Учить различать окончания местоимений НАШ, НАША, НАШИ и подбирать существительные в соответствии с родом, числом, падежом		
Октябрь 1 неделя	Человек, части тела	1. Уточнение и активизация лексики по теме (название частей тела) 2. Употребление предлога ДЛЯ 3. Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. 4. Образование существительных дательного падежа, ед.ч. 5. Образование глаголов 1 лица, настоящего времени (ем, ест, беру) 6. Образование существительных множественного числа, творительного падежа (руками, ногами, ушами) 7. Учить детей различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. 8. Образование существительных множественного числа, именительного падежа (глаз- глаза) 9. Закрепить согласование местоимения моё + существительное среднего рода (моё лицо, моё туловище, моё тело).	Составление рассказа о себе по схеме	1. Демонстрационные картинки «Люди» (возрастные, части тела) 2. Демонстрационные картинки, изображающие действия людей 4. Развивающая игра «Четвертый лишний»
2 неделя	Осень, деревья	1. Уточнить и обобщить знания детей о признаках осени, изменениях в природе, занятиях людей, подготовке животных к зимовке. 2. Образование	Составление описательного рассказа об осени по плану-схеме	1. Демонстрационные картинки с изображением деревьев, листьев, плодов, осени

		существительных творительного падежа ед. ч. 3. Отработка правильного употребления предлогов В, ИЗ. 4. Образование существительных винительного и родительного падежей. 5. Образование приставочных глаголов В-,ВЫ- 4. Образование существительных множественного числа с окончанием –Ы 5. Закрепление образования относительных прилагательных (липовый, дубовый...).		2. Развивающая игра «Какой лист, какой плод» 3. План-схема (Ткаченко) 4. Развивающая игра «4-й лишний» (листья, плоды)	
3 неделя	Овощи, огород	1. Уточнение и пополнение словаря. 2. Закрепление предлогов В, ИЗ. 3. Образование приставочных глаголов с приставкой ВЫ- . 4. Отработка согласования качественных прилагательных с существительными в роде и числе. 5. Закрепление множественного числа существительных с окончаниями –ьи, -ья, -а. 6. Знакомство со словами, обозначающими признак предмета. 7. Изменение слов, обозначающие признаки, по родам. 8. Отработка согласования по родам и числам глаголов прошедшего времени с существительными.	Пересказ сказки «Мужик и медведь» по опорным картинкам	1. Демонстрационные картинки «Овощи», «Огород» 2. Развивающие игры «Вершки-корешки», «Что напутал художник» 3. Предметные картинки к пересказу	
4 неделя	Фрукты, сад	1. Уточнение и обобщение знаний детей о фруктах, где растут, как их выращивают (цвет, форма фрукта, какой на вкус, на ощупь, как используется в пище). 2. Построение словосочетания качественное прилагательное + существительное. (Красное яблоко, сочная груша и т.д.). 3. Употребление предлогов: в - из, на - с (со) 4. Образование относительных прилагательных 5. Отработать дательный падеж существительного в ед. и мн.	Составление описательного рассказа о фруктах по схеме-плану	1. Демонстрационные картинки «Фрукты», картина «Сад» 2. Индивидуальные раздаточные картинки 3. Пособие Нищевой «Веселый повар» (что из чего) 4. Развивающая игра «4-й лишний» (овощи, фрукты) 5. План-схема	

5 неделя	Сравнение овощей и фруктов	числе 1. Уточнение и пополнение словаря. 2. Закрепление предлогов В, ИЗ. 3. Образование приставочных глаголов с приставкой ВЫ- . 4. Отработка согласования качественных прилагательных с существительными в роде и числе. 5. Закрепление множественного числа существительных с окончаниями –ьи, –ья, –а. 6. Знакомство со словами, обозначающими признак предмета. 7. Изменение слов, обозначающие признаки, по родам. 8. Отработка согласования по родам и числам глаголов прошедшего времени с существительными. 9. Составлять предложения с союзом А	Составление сравнительного рассказа по плану-схеме	1. Демонстрационные картинки «Овощи», «Огород» 2. Развивающие игры «Вершки-корешки», «Что напутал художник» 3. План-схема для составления описательного рассказа об овощах (Ткаченко)
Ноябрь 1 неделя	Посуда	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Образование существительных единственного и множественного числа, родительного падежа (тарелки -тарелок) 3. Составление сложных предложений со значением противопоставления 4. Образование сложных существительных с окончаниями: ница, ка. 5. Практическое употребление простых предлогов (в, на, из, с/со)	Составление рассказа по серии картинок «Разбитый чайник» по Каше	1. Демонстрационные картинки с посудой 2. Кукольная посуда 3. Картина «Семья обедает» 4. Развивающая игра «4-й лишний» (игрушки, посуда) 5. Дидактическая игра «Чего недостает» 6. Серия картинок
2 неделя	Продукты питания	1. Уточнение и обобщение знаний детей о продуктах 2. Образование существительных единственного и множественного числа родительного падежа с предлогом «из» 3. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (супчик, сахарок) 4. Образование существительных творительного падежа, единственного и множественного числа с предлогом «С», без	Составление рассказа по плану-схеме «Как выращивают хлеб?»	1. Демонстрационные картинки на тему «Продукты питания» 2. План-схема (Бойкова) 3. Развивающая игра «4-й лишний» (продукты питания, посуда)

		предлога 5. Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. 6. Закрепление ряда родственных слов: хлеб, хлебцы, хлебушек, хлебница, хлебозавод, хлебопродукты, хлебный. 7. Подбор прилагательных к слову хлеб: черный, белый, ароматный, свежий, мягкий, вкусный, пышный 8. Закрепление слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета.		
3 неделя	Мебель	1. Учить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом НА 2. Закрепить схему данного предлога и составлять предложения из 4-5 слов 3. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения	Составление описательного рассказа	1. Демонстрационные картинки «Мебель» 2. Дидактическая игра «Предметы мебели» 3. Иллюстрации к рассказу
4 неделя	Перелетные птицы	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Закрепить творительный падеж существительных единственного числа с предлогом -над-. 3. Составлять предложения из 4-х слов по схеме: П+ск+над+сущ.(тв.п.мн.ч.) (Ласточки летят над березами.). 4. Согласование относительных прилагательных с существительными во множественном числе творительного падежа. 5. Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол. 6. Познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок 7. Уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом -между-. 8. Познакомить детей со схемой данного предлога; составлять предложения с этим предлогом из 6-ти слов типа: Вова стоит между столом и стулом.	Пересказ рассказа «Улетают журавли»	1. Демонстрационные картинки по теме «Перелетные птицы» 2. Картинка «Где ворона» 3. Сюжетные картинки

Декабрь 1 неделя	Зимующие птицы	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Закрепить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом -между- 3. Отработать творительный падеж множественного числа существительных с предлогом - между- 4. Составлять предложения с этим предлогом по картинкам: Лена стоит между деревьями (кустами, домами, скамейками, цветами) 5. Закрепить согласование относительных прилагательных с существительными в числе и падеже.	Пересказ рассказа опорой на сюжетные картинки «Кормушка»	1. Демонстрационные картинки по теме «Зимующие птицы» 2. Серия сюжетных картинок «Кормушка»
2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	1. Расширение и активизация словаря по теме 2. Закрепить название частей обуви и головных уборов. 3. Образование уменьшительно-ласкательных и увеличительных (суффикс -ищ-) форм существительных 4. Практическое употребление относительных прилагательных 5. Активизация глагольного словаря 6. Согласование в роде, числе, падеже 7. Закрепить с детьми дательный и творительный падеж множественного числа существительных, правильно употреблять падеж существительных при ответе на вопросы: Чему ты рад? (дат.п.), Чем ты доволен? (тв.п.) 8. Согласовывать качественные и относительные прилагательные с существительными в дательном и творительном падеже множественного числа. 9. Закрепить родительный падеж множественного числа существительных с нулевым окончанием и с предлогом У	Составление описательно рассказа по плану-схеме	1. Демонстрационные картинки по теме «Одежда» 2. План-схема
3 неделя	Зима, зимние забавы	1. Расширение и активизация словаря по теме 2. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок	Составление описательного рассказа о зиме	1. Демонстрационные картинки на тему «Зима» 2. Набор картинок для фланелеграфа

		3. Составлять предложения по картинкам 4. Закрепить родительный падеж множественного числа существительных с нулевым окончанием и с предлогом У		(Агранович «Времена года») 3. Демонстрационные картинки: «Зима»
4 неделя	Новый год, елочные украшения	1. Активизация и увеличение словаря по теме 2. Закрепить предложный падеж единственного числа существительных с предлогом -о- в игре: «Кто о чем мечтает»? 3. Отработать предложный падеж множественного числа существительных с предлогом -о- в играх: «Кто о ком заботится»? «Кто о чем мечтает»? 4. Составить предложения из 4, 5 слов типа: п+ск+о+опр.+сущ. в пред.п. мн.ч. 5. Научить образовывать притяжательные прилагательные: лиса- лисья маска, волк - волчья, медведь - медвежья и т.д. 6. Закрепить родительный падеж единственного числа существительного в игре «Чью маску (костюм) ты надел(а)?»	Пересказ рассказа «Новый год» с опорой на сюжетную картину	1. Демонстрационные картинки: елка, игрушки 2. Новогодние открытки 3. Сюжетная картина «Новый год»
Январь 1 неделя	Родина, город	1. Активизация и увеличение словаря по теме 2. Усвоение степеней сравнения прилагательных 3. Уточнить пространственные отношения с предлогом НА 4. Закрепить схему предлога НА 5. Составлять предложения из 4-5 слов: п+ск+НА+опр+сущ в пр.п. 6. Образование существительных множественного числа, именительного падежа (города, реки, озера, сёла) 7. Образование существительных множественного числа родительного падежа (рек, озер, городов, улиц, домов) 8. Учить подбирать антонимы: высотный – низкий, широкая – узкая 9. Закрепление предлогов в, на, под, из, с, над, из-за	Составление рассказа-описания о городе по предметным картинкам	1. Географическая карта России (глобус) 2. Открытки о Москве, Липецке 3. Иллюстрации о городе Липецке 4. План- схема для составления рассказа о городе
2 неделя	Транспорт	1. Активизация и пополнение словаря по теме 2. Закрепить употребление в	Составление рассказа по серии	1. Демонстрационные картинки «Транспорт»

		предложениях глаголов: лететь, плыть, ехать. 3. Отработать употребление предлога -по- с дательным падежом существительного, закрепить предлоги -в, -на (в самолёте). 4. Образование существительных множественного числа, именительного падежа (автобусы, трамваи) 5. Образование существительных единственного числа предложного падежа (в автобусе, в трамвае) 6. Образование приставочных глаголов от слов «ехать, лететь» 7. Правильное употребление предлогов (в-из, на-с(со)) в предложениях из 4-х слов типа: П+ск+предл.на(с)+сущ.(кос.п.); затем из 5 слов: П+ск+пр.доп.+предл.+сущ.(кос.п.).	«Маленький помощник»	2. Схемы предлогов 3. Серия сюжетных картинок «Маленький помощник»
3 неделя	Домашние птицы	1. Уточнение и активизация лексики по теме (названий перелетных птиц, частей тела, их птенцов, качественные прилагательные: по цвету, форме, размеру; глаголы: клевать, нести, высиживать, пить) 2. Образование существительных множественного и единственного числа, именительного падежа (гусь-гуси, утка-утки) 3. Образование существительных множественного и единственного числа, родительного падежа (гуся-гусей) 4. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (уточка, корочка) 5. Образование притяжательных прилагательных (утиный, куриная) 6. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (разноцветное оперенье, длинная шея) 7. Отработка с детьми родительного падежа множественного числа	Пересказ сказки «Колосок»	1. Демонстрационные картинки «Домашние птицы и их детёныши», «Чей малыш» 2. Сюжетная картинка «Птичий двор»

		существительных с окончанием (ов, ев, ей)		
Февраль 1 неделя	Домашние животные	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Образование существительных единственного и множественного числа, именительного падежа (овца -овцы) 3. Образование существительных единственного и множественного числа, родительного падежа 4. Отработать с детьми родительный падеж множественного числа существительных с нулевым окончанием и предлогом -у- 5. Практическое употребление предлогов в, на, за 6. Закрепить согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Пересказ сказки «Как собака друга искала» по силуэтным предметным картинкам (2 занятия)	1. Демонстрационные картинки: «Домашние животные», «Чей малыш» 2. Силуэтные предметные картинки
2 неделя	Дикие животные	1. Уточнение и активизация лексики по теме (названий диких животных, детенышей, частей тела, способов жизнедеятельности, характерных признаков животных) 2. Образование существительных множественного числа, именительного падежа (лисы, волки) 3. Образование существительных единственного и множественного числа, родительного падежа (лисы-лис, волка -волков) 4. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (лисонька, зайка) 5. Образование притяжательных прилагательных (лисий, волчий) 6. Уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом ИЗ-ПОД 7. Закрепить схему данного предлога, составлять предложения из 5 слов типа: п+ск+из-под+опр.+род.п.мн.ч.сущ.	Составление описательного рассказа о диком животном	1. Демонстрационные картинки: «Дикие животные», «Чей малыш» 2. План-схема для составления описательного рассказа
3 неделя	Наша армия	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Образование существительных	Пересказ рассказа «Собака-санитар» по	1. Демонстрационные картинки по теме 2. Серия сюжетных

		множественного числа, именительного падежа (моряки, летчики) 3. Образование существительных родительного, предложного, творительного падежа, единственного и множественного числа (моряка – моряков, в танке, в самолете, моряком, летчиком) 4. Образование относительных прилагательных (танковые, ракетные) 5. Закрепление глаголов с предлогами в, из	серии сюжетных картин	картин «Собака-санитар»
4 неделя	Профессии	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Образование существительных множественного числа, именительного падежа (рыбаки, хлеборобы) 3. Образование существительных творительного падежа, единственного числа (комбайном, удочкой) 4. Подбор однородных существительных (ловит, печет, учит) 5. Понятие «родственные слова»	Составление описательно рассказа о профессии по плану-схеме	1. Демонстрационные картинки «Профессии» 2. Картинки – предметы орудия труда. 3. Картинки-действия 4. Дидактическая игра «Профессии» 5. План-схема
Март 1 неделя	Мамин праздник	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Образование существительных множественного числа, именительного падежа 3. Образование притяжательных прилагательных (мамин день) 4. Подбор определений к словам «мама, бабушка» (добрая, ласковая) 5. Подбор однородных глаголов (мама шьет, убирает, моет, читает)	Составление рассказа из личного опыта «8 марта»	1. Картинки – действия. 2. Серия картинок «Подарок маме»
2 неделя	Животные севера	1. Уточнение и активизация лексики по теме (названий животных, детенышей, частей тела, способов жизнедеятельности, характерных признаков	Составление рассказа по серии картинок с 1 пропущенной «Пингвин»	1. Демонстрационные картинки: «Дикие животные жарких стран» 2. Серия картинок

		животных) 2. Образование сложных прилагательных с суффиксом – ИЩ- 3. Образование притяжательных прилагательных		«Пингвин»
3 неделя	Животные жарких стран	1. Уточнение и активизация лексики по теме (названий животных, детенышей, частей тела, способов жизнедеятельности, характерных признаков животных) 2. Образование существительных множественного числа, именительного падежа (львы, тигры, носороги) 3. Образование существительных единственного и множественного числа, родительного падежа (львов, носорогов) 4. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (бегемотик, крокодильчик) 5. Образование притяжательных прилагательных (львиный, тигриный) 6. Употребление и различение в речи глаголов с предлогами В, Из	Составление описательного рассказа по опорному плану- схеме	1. Демонстрационные картинки: «Дикие животные жарких стран» 2. План-схема для составления описательного рассказа
4 неделя	Весна, деревья весной	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Образование существительных множественного числа, им. п., р.п. 3. Образование существительных (таять – проталина, под снегом - подснежник) 4. Образование глаголов настоящего времени 3 лица (набухают почки, распускаются листья) 5. Практическое употребление простых и сложных предлогов: в, под, на, за, с, из-под, для 6. Образование	Составление описательно рассказа по опорным картинкам «Весна идет»	1. Демонстрационные картины «Весна» 2. Опорные картинки «Весна»

		уменьшительно-ласкательных форм существительных		
Апрель 1 неделя	Весенние работы, инструменты	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Образование существительных множественного числа, именительного падежа (ведра, лопаты) 3. Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа 4. Образование существительных творительного падежа единственного числа (пилой, лопатой) 5. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных 6. Согласование качественных прилагательных с существительными (железный молоток, деревянная лопата) 7. Закрепление пространственных отношений, выраженные предлогами: впереди, сзади	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник»	1. Демонстрационные картинки «Инструменты» 2. Серия сюжетных картин «Скворечник»
2 неделя	Космос	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Образование существительных множественного числа, именительного падежа 3. Образование родственных слов 4. Образование существительных множественного числа, родительного падежа 5. Образование существительных множественного числа родительного падежа с предлогом ВОКРУГ	Пересказ рассказа Осеевой «Просто старушка»	1. Демонстрационные картинки по теме 2. Серия сюжетных картинок к рассказу «Просто старушка»
3 неделя	Сутки, время	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Закрепить режим жизни в детском саду 3. Активизировать в речи словарь глаголов: возвратных, невозвратных, совершенного и	Пересказ сказки «Весенняя сказка»	1. Демонстрационные картинки «Части суток» 2. Дидактическая игра «Части суток»

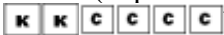
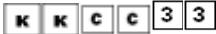
		несовершенного вида (просыпаюсь, одеваюсь, делаю, сделала) 4. Образование существительных творительного падежа 5. Закрепить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом -около-		
4 неделя	Времена года	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Образование существительных множественного числа, именительного падежа 3. Образование родственных существительных (зима-зимний -зимующие) 4. Образование существительных творительного падежа единственного числа 5. Подбор действий к существительным (зимой солнце светит, но не греет)	Пересказ рассказа «4 желания» опорой на серию сюжетных картин	1. Сюжетные картины «Времена года» 2. Дидактическая игра «Времена года»
5 неделя	Насекомые	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Образование существительных множественного числа, именительного падежа 3. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (жучок, паучок) 4. Образование существительных множественного числа, родительного падежа 5. Согласование качественных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже 6. Образование префиксальных глаголов с глаголами «лететь, ползти» с приставками: за, с, с, от, в, пере, про 7. Образование существительных множественного числа, винительного падежа с предлогом ЧЕРЕЗ	Составление описательного рассказа о пчеле	1. Демонстрационные картинки «Насекомые» 2. Дидактическая игра «Насекомые» 3. План-схема
Май	День	1. Уточнение и активизация	Пересказ	Демонстрационные

1 неделя	победы	лексики по теме (дать детям элементарные знания о защитниках нашей Родины; о тех, кто служит в Армии) 2. Образование существительных множественного числа, именительного падежа (моряки, летчики) 3. Образование существительных родительного, предложного, творительного падежа, единственного и множественного числа (моряка – моряков, в танке, в самолете, моряком, летчиком) 4. Образование относительных прилагательных (танковые, ракетные) 5. Закрепление глаголов с предлогами в, из	рассказа «Волшебное слово»	картинки по теме
2 неделя	Школа	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Образование существительных множественного числа, именительного падежа 3. Образование родственных слов 4. Согласование числительных с существительными. 5. Образование существительных женского рода	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как щенки нашли друзей»	1. Демонстрационные картинки по теме 2. Серия сюжетных картин
3 неделя	Цветы	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Образование существительных множественного числа, именительного падежа 3. Образование существительных единственного и множественного числа, родительного падежа (розы - роз) 4. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных 5. Согласование качественных прилагательных с существительными в роде,	Пересказ рассказа «Поющий букет» с опорой на мнемосхемы	1. Демонстрационные картинки «Цветы» 2. Мнемосхемы (Лебедева и др.)

		числе, падеже 6. Согласование существительных с порядковыми числительными		
4 неделя	Лето	1. Уточнение и активизация лексики по теме 2. Подбор прилагательных к слову лето 3. Активизация словаря глаголов 4. Составление распространенные предложения с предлогами над, между, из-за 5. Образование существительных родительного падежа множественного числа 6. Составление предложений с предлогом около	Пересказ рассказа «Альма» с использованием сюжетной картины	1. Демонстрационная картина «Лето» 2. Сюжетная картина «Альма»

Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте (6-8лет)

Месяц, неделя	Номер занятия	Тема занятия	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Обучение чтению и письму
IX 1-2	Обследование			
3	1	Звуки [а], [у]. Буквы А, У.	Закрепление понятия «гласный звук». Определение позиции зв. [а], [у] в словах (начало, середина, конец). Напомнить детям, что гласный звук обозначаем крас-ным квадратом.	Печатание букв в 2 клетки с интервалом в одну клетку. (Печатание букв, слогов, слов – это списывание их с образца.)
	2	Дифференциация звуков [а]-[у]. Буквы А, У.	Анализ и синтез сочетаний типа: [ау], [уа],[ауа].	Чтение сочетаний ау, уа, ауа, уау. Печатание сочетаний в 2 клетки с интервалом в 2 клетки.
4	1	Звук [м]. Буква М.	Закрепление понятия «согласный, звонкий, твёрдый звук». Дифференциация гласных и согласных: гласные – воздух не встречает преграды на своём пути; согласные – воздух встречает преграду: [м] – плотно сомкнутые губы. Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой М. Печатание буквы М в 2 клетки с интервалом в 1 клетку.

			Напомнить детям, что согласный, твёрдый звук обозначаем синим квадратом. Звуковой анализ и синтез слогов: ам, ум, му, ма	
	2	Звук [м']. Буква М.	Закрепление характеристики звука [м'] – согласный, звонкий, мягкий звук. Деление слов на слоги. Знакомство с правилом: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ам, ма, ми. Выкладывание схем слогов. Напомнить детям, что согласный, мягкий звук обозначаем зелёным квадратом. Звуковой анализ слов: ма-ма, ма-му, му-му, Ми-ша.	Чтение слогов и слов: ам, ум, ма, му, ма-ма, ма-му, му-му. Печатание слогов и слов с интервалом в 2 клетки: ма, му, ам, ум, ма-ма.
Х 1	1	Звук [к] Буква К	Закрепление понятия «соглас-ный, глухой, твёрдый звук». Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слогов типа: ак,ка; слов: мак, кум, му-ка, Ка-ма, ку-ма. Выкладывание звуко-слоговых схем слов: м а к (картинка)  м у - к а 	Знакомство с буквой К. Печатание буквы К. Перед звуковым анализом слов повторить правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.
Х 1	2	Звук [к']. Буква К.	Закрепление характеристики звука [к'] - согласный, звонкий, мягкий звук. Повторение звукового анализа и синтеза слов типа: мак, мука, Ким, киса. Выкладывание схем этих слов. К и м  К и - с а 	Чтение слогов типа: ак, ка, ук, ку; слов: мак, кум, му-ка, Ка-ма, ку-ма, Ким, ки-па. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки. Печатание этих слогов и слов.

Х 2	1	Звук [о]. Буква О.	Определение позиции звука [о] в словах под уда-рением (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов типа: ок, ко, ом, мо; слов: ком, мок, кома. Выкладывание звуковых схем этих слов.	Знакомство с буквой О. Печатание буквы О.
	2	Буква О.	Звуковой анализ и синтез слогов и слов (см. зан. 1). Выкладывание звуко-слоговых схем этих слов.	Чтение слогов типа: ом, мо, ок, ко; слов: ком, мок, кома. Повторное чтение ранее изученных слов. Печатание или выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки.
Х 3	1	Звук [п]. Буква П.	Закрепление понятия «согласный, глухой, твёрдый звук». Определение позиции звука [п] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов типа: ап, па; слов: папа, пума, паук. Выкладывание схем этих слов. па - ук (картинка) 	Знакомство с буквой П. Печатание буквы П.
	2	Звук [п']. Буква П.	Закрепление характеристики звука [п'] - согласный, звонкий, мягкий звук. Повторение звукового анализа и синтеза слогов и слов (см. зан. 1) + пик, пика.	Чтение слогов типа: ап, уп, оп, па, пу, по; слов: папа, папу, пума, паук, пока, Капа, пик, пика, пики. Печатание слогов и слов или выкладывание из букв разрезной азбуки. Буквенный диктант: а,у,м,к,о,п.
Х 4	1	Звук [ы]. Буква Ы.	Определение позиции звука [ы] в словах (середина и конец). Звуковой анализ и синтез слогов типа ып, пы; слов: мамы, папы, пумы. Выкладыва-ние звуко-слоговых схем этих слов.	Знакомство с буквой Ы. Печатание буквы Ы.

	2	Буква Ы.	Повторение звукового анализа и синтеза слогов и слов (см. зан.1). Повторение гласных звуков [а], [у], [о], [ы]. Познакомить с правилом: если гласные зв. [а], [у], [о], [ы] следуют после согласных, то согласные произносятся твёрдо: ма, му, мо, мы, ка, ко, ку, кы, па, по, пу, пы.	Чтение слогов типа: ым, мы, пы, па, ма, мо, по, ка, ко, ку, му, пу; слов: мама, мамы, папа, папы, пума, пумы. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки. Печатание слогов и слов. Буквенный диктант: а, у, о, ы, м, к, п.
Х 5	1	Звук [и]. Буква И.	Определение позиции звука [и] в словах (начало, середина, конец). Познакомить с правилом: если гласный [и] следует после согласных, то согласные произносятся мягко: ми, пи, ки. Звуковой анализ слогов типа: ми, пи, ки; слов: пик, Ким, кipa, пика, пики. Выкладывание схем слогов, слов: п и к (картинка)  п и – к а (картинка)  п и – к и (картинка) 	Знакомство с буквой И. Печатание буквы И.
	2	Буква И.	Повторение правила звукового анализа и синтеза слогов и слов (см. зан. 1).	Чтение слогов типа: ми, пи, ки; слов: пик, Ким, пика, пики, кipa. Печатание слогов и слов, выкладывание их из букв разрезной азбуки. Буквенный диктант: а, у, о, ы, и.
ХІ 1	1	Звуки [и]- [ы]. Буквы И, Ы.	Повторение правила на дифференциацию твёрдых и мягких согласных: если гласные зв. [а], [у], [о], [ы] следуют после согласных, то согласные произносятся твёрдо. Если гласный [и] следует после согласных, то согласные произносятся мягко. Определение позиции звуков [и]- [ы] в словах	

			(середина и конец) Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах: пы-пи, мы-ми, кы-ки. Звуковой анализ этих слогов и слов: мыл-мил, пил-пыл, Мила-мыла, Милы-мыли, пилы-пили. Выкладывание звуко-слоговых схем слов: мыли, пилы.	
	2	Звуки и буквы Ы-И.	Повторение правила дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков. Повторение звукового анализа слогов и слов (см. зан. 1).	Чтение слогов: мы-ми, пы-пи, кы-ки; слов: пик, Ким, Кимы, пика, пики, мамы, папы, пумы, маки, кипа, кипы, пимы. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки. Слоговой диктант: мы, ми, пи, пы, кы, ки.
XI 2	1	Звук и буква Т.	Знакомство с полной характеристикой звука: согласный, глухой, твёрдый. Определение позиции звука [т] в словах. Вывод: звук [т] – твёрдый, т.к. за ним следуют гласные [а], [у], [о], [ы]. Звуковой анализ слов: там, тук, ток, Том, так, утка, Тома, маты. Выкладывание схем слогов и слов.	Знакомство с буквой Т. Печатание буквы Т. Чтение слогов типа: ат, та; слов: там, тук, ток, Том, так, утка, Тома, маты. Знакомство с правилом: имена людей, клички животных, названия городов, рек пишутся с заглавной (большой) буквы.
XI 2	2	Звук [т']. Буква Т.	Знакомство с полной характеристикой звука [т'] – согласный, глухой, мягкий. Определение позиции звука [т'] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов: ить, ти; слов: тик, тип, нити, Тима, ути, типы.	Чтение слогов, слов из звукового анализа + ат, та, ут, ту...ти; там, тук, ток, тик, Тома, Тима, маты, коты, кати, киты, типы, утка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки или печатание: та, ты, ти, ат, ут, там, тут, тот, тик. Слоговой диктант: ат, ут, от, ит, та, то, ту, ты, ти.

XI 3	1	Дифференциация звуков [к-т], [к'-т']. Буквы К, Т.	Закрепление понятия: согласный, глухой, твердый звук и согласный, глухой, мягкий звук. Определение позиции зв [т'], [к'] в словах. Звуковой анализ слогов типа АК, АТ, ТА, КА, КИ, ТИ, слов Тима, кипа, кати, киты, утка, утки.	Чтение слогов типа: АК, КА, АТ, ТА, ТИ, КИ; Слов Тома-кома, Тимы-Кимы, кипы- типы, кати, коты, киты, утка, утки, каток. Выкладывание их из букв разрезной азбуки. Знакомство с предложением Чтение и анализ предложения (по словам): Тут Ти-ма. Там утки. Тома катит ком.
	2	Звуки [н-н']. Буква Н.	Определение позиции зв. [н, н'] в словах. Закрепление понятия: согласный, звонкий, твердый звук и согласный, звонкий, мягкий звук. Звуковой анализ слогов типа: ан, на, инь, ни; слов Ната, ноты, кино, окна, канат, туман, Нина, кони, пони, окуни. Выкладывание схем к слограм и словам.	Чтение слогов и слов (см. слова из звукового анализа)
XI 4	3	Буква Н.		Чтение слогов и слов (см. слова из звукового анализа) + ок-но, Ан-тон, Ни-ки-та, нит-ка, нит-ки. Чтение предложений, их анализ по словам. У Наты ноты. У Нины нитки. У Никиты окуни. Познакомить с правилом, что предлоги (предлог У) пишутся раздельно со словами. Печатание слогов и слов (списывание): ан, на, ун, ну, но, ны, ни, пони, ноты, нити.
XII 1	1	Звуки [л-л']. Буква Л.	Определение позиции зв. [л, л'] в словах. Закрепление понятия: согласный, звонкий, твердый звук и согласный, звонкий, мягкий звук. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ал, ла, ли, слов лак, лапы, акула, кулак, полка, кукла, купала, Лина, лимон, малина, калина. Звуко-слоговая схема этих слов (выкладывание,	Чтение слогов и слов (см. слова из звукового анализа). Чтение и анализ предложений по вопросам (кто? что делал? что?) Ан-тон мыл по-лы. Лина мы-ла ок-на. Мы мы-ли ок-на. Ма-ма ку-пи-ла кук-лу. Па-па ку-пал А-ли-ну.

			печатание схемы в тетради).	
XII 1	2	Звуки [л'-й].	Дифференциация звуков [л'-й] на слух в словах и предложениях лёд-йод, дай-даль, мой-моль, бой-боль, гайка-галька, койка-Колька, люк-юг, ямка-лямка, юбочка-Любочка. Игра «Вставь нужное слово». лёд-йод В аптеке прода-ют...(йод). Зимой на реке... (лёд) бой-боль Солдаты вели тяжелый... (бой). У раненого в ногу была сильная... (боль). и т.д.	Чтение слов: Лина, липа, малина, Алина, Полина, пили, лили, катили, пилили, лимоны. Печатание слов (списывание): Лина, липа, лили.
XII 1	3	Буква Л.		Чтение пройденных слогов и слов (см. 1и 2 занятия), выкладывание их из букв разрезной азбуки. Чтение предложений с предлогом НА. Закрепить правило, что предлог пишется раздельно со словами. Лина на полу. Лука на плоту. Игра «Прочти предложение с помощью картинок». Полина на диван (картинка). Алина на стул (картинка) Лимоны на стол (картинка). Слоговой диктант: ла, ли, лы, ил, ыл, ло, лу, лапы, пилы, липы.

XII 2	1	Звук и буква В.	Определение позиции зв. [в] в словах (начало и середина). Звуковой анализ и синтез слогов типа: ва, ву; слов: Вова, вата, Иван, волк, ватка, тыква, канава Звуко-слоговая схема этих слов (печатаение схемы в тетради).	Чтение слогов, слов (см. из звукового анализа). Закрепить правило, что предлоги (предлог В) пишутся раздельно со словами. Игра «Прочти предложение с помощью картинок». Вова налил молоко в банка, бутылка (картинки). Иван налил какао в чашка, стакан(картинки) Иван упал в канаву. Вова налил какао в бокал. Чтение слов: Вова, вата, Иван, ватка, тыква, волк, канава.
XII 2	2	Звуки [в-в'].	Определение позиции зв. [в'] в словах (начало и середина). Звуковой анализ и синтез слога ви, слов Вика, киви, винт, вилка. Звуко-слоговая схема этих слов.	Чтение слов: Вика, вили, киви, винт, вилка, вилки.
XII 2	3	Буква В.		Чтение пройденных слогов и слов (см. 1 и 2 занятия). Составление слов из букв разрезной азбуки, преобразо-вание слов: были-вили, волки-вилки, Вика-киви. Чтение предложений на закрепление предлога В (см.1 занятие) Списывание слов были, вили, Вика, киви.
XII 3	1	Звук и буква Ф.	Определение позиции зв. [ф] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов типа: аф, фа, слов фата, Фаина, фанат, кофта, лифт, кафтан. Звуко-слоговая схема этих слов.	Чтение слогов, слов (см. из звукового анализа). Чтение и анализ предложений Фаина купила кофту. Фома купил кафтан. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: фата, Фаина, фанат, лифт.

ХП 3	2	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	Определение позиции зв. [ф'] в словах. Звуковой анализ и синтез слога фи, слов: Фима, филин, финал, финик, финики. Звуко-слоговая схема этих слов.	Чтение слогов и слов (см. 1 и 2 занятия). Анализ предложений по вопросам (кто? Что сделал? Что?) Фима мыл финики. Филипп кинул фантик. Списывание слов Фима, филин.
	3	Звуки [ф,ф']. Буквы В,Ф.	Дифференциация звуков [в-ф], [в'-ф'] в слогах и словах. Звуковой анализ и синтез слов вата-фата, финт-винт, вафли.	Чтение слогов и слов (см. слова из звукового анализа) и предложений У Фимы была вата. У Вики была фата. Филипп вынул винтик. Вова выкинул фантик. Фаина купила вафли. Фома вымыл вилки. Словарный диктант: вон, фон, вата, фата, Фима, Вика.
ХП 4	1	Звуки [б-б']. Буква Б.	Определение позиции зв. [б,б'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ба, би; слов: баба, батон, кабан, банка, булка, буквы, бант, бантик, бублик, Бобик, бинт, кабина, кубики. Звуко-слоговая схема слов: бант, бинт, буквы, Бобик, бублик.	Чтение слогов и слов (см. из звукового анализа). Чтение предложений У Вики был бантик. У Вовы был бинт. У Вани были кубики. У Вити был бублик.
	2	Буква Б.		Чтение слов (см. занятие 1). Составление их из букв разрезной азбуки. Знакомство с рассказом. Выделение названия рассказа. Дать понятие, что рассказ состоит из предложений. Определение границ предложений. Нахождение предложений с предлогом (У, НА). Бобик. У Вовы был Бобик. Бобик был на полу. На полу винтик. Бобик катал винтик. Вова вынул бублик. «На, Бобик, бублик.»

ХП 4	3	Звуки [б-п], [б'-п']. Буквы Б, П.	Дифференциация данных звуков. Звуковой анализ и синтез слогов ба, па, би, пи; слов баба-папа, балка-палка, бочка-почка, Булька-пулька, били-пили, палуба.	Чтение слогов и слов, выкладывание из букв разрезной азбуки, их преобразование: бот-пот, папа-баба, пили-били, палка-балка. Чтение и анализ предложений Папа обул ботинки. Полина обула тапки. У быка копыта. У кабана копыта и клыки. Чтение, анализ и пересказ рассказа Покупки Папа купил булку. Полина купила бананы. -На, Полина, булку. -На, папа, бананы. На полу был Бобик. - На, Бобик, бублик. Словарный диктант: папа, баба, били, пили, палка, балка.
I 2	1	Звук и буква С.	Определение позиции зв. [с] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов ас, са, сно, сны, сло, смы, сма...слов: салат, сумка, санки, ананас, сны, сноп, слон, смыл, стол, стул, Слава. Звуко-слоговая схема слов слон, Слава.	Чтение слогов и слов (см. из звук. анализа). Закрепить правило, что предлоги (предлог С) пишутся отдельно со словами. Чтение предложений. Лист упал с липы. Кубик упал с полки. Слава упал с лавки. Миска упала со стола. Кукла упала со стула. Составление слов из букв разрезной азбуки: слон, стол, стул, Слава.
	2	Звуки [с-с']. Буква С.	Определение позиции зв. [с'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов си, спи, сли, сми, сви... слов: Сима, сила, усики, носик, спит, свил, слил, спина, кости, кисти. Звуко-слоговая схема слов спит, спина.	Чтение слогов и слов (см. из звук. анализа). Чтение предложений У мамы сынок Сима. Сима упал на спину. У Симы болит спина. -На, Сима, сливы. Списывание слогов Си, ли, сли, пи, спи, сви; слов спит, слил, свил.

I 2	3	Буква С.		Чтение слогов и слов (см. 1 и 2 занятия), предложений. Закрепить правило написания предлога С, нахождение и определение его места в предложении. Чтение рассказа Котик и Бим. Тут папа с сыном. Слава был с Бимом. А там была Сима. Сима была с котиком. Котик был с усами. - На, котик, суп. На, Бим, кости. Бим и котик стали сыты. Словарный диктант: сны, слон, стол, стул.
I 3	1	Звуки [д-д']. Буква Д.	Определение позиции зв. [д-д'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов до, дно, ди, дни, ва, два... слов домик, дымок, дупло, диваны, сидит, сундук, садовник.	Чтение слогов и слов (см. из звук. анализа). Закрепить правило, что предлоги (предлог ПОД) пишутся раздельно со словами. Чтение предложений (анализ по словам, их подсчет в предложении) Дима стоит под дубом. Кот сидит под стулом. Собака спит под столом. Тапки были под диваном. Подвал был под домом.
I 3	2	Звуки [д-т]. Буквы Д,Т.	Дифференциация звуков [д-т] в слогах и словах дома-Тома, дочка-точка, дачка-тачка, катушка-кадушка... Звуковой анализ и синтез слогов: да-та, слов: дочка-точка, катушка-кадушка.	Чтение слогов и слов да, та, то, до, ту, ду, ды, ты, дом, том, там, дам, Тома, дома, доска, тоска, плоды, плоты. Выкладывание их из букв разрезной азбуки и преобразование их. Повторение предлога ПОД. Чтение и анализ предложений с предлогом ПОД (см. зан.1). Словарный диктант: том, дом, дам, там, док, ток.

	3	Звуки [д'-т']. Буквы Д,Т.	Дифференциация звуков [д'-т'] в слогах и словах: Дима-Тима, Дина-тина. Звуковой анализ и синтез слогов ти-ди, слов душить-тушить, прудик-прутик, плотик-плодик. Звуко-слоговая схема слов: Дима-Тима, прудик-прутик, плотик-плодик.	Чтение слогов и слов: Дима, Тима, Дина, тина, катили, докатили, прутик, прудик, плотик, плодик. Преобразование этих слов с помощью букв разрезной азбуки. Закрепление предлога ПОД в тексте Два котика. У Дины два котика. Котики Тимка и Димка. Они были в саду. Тимка сидит под дубом. Димка стоит под кустиком. Дина ловит котиков. Словарный диктант: Дина, тина, Дима, Тима.
I 4	1	Звуки [з-з']. Буква З.	Определение позиции зв. [з-з'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов за, зи, зва, зво, зла, зло, зли, зна... слов Лиза, замок, заноза, замки, Зина, знак, звон, звали, знали, злили, тазик, кизил, возит, лобзик. Звуко-слоговая схема слов заноза, азбука, звон, знаки, возит, лобзик.	Чтение слогов типа: за, зи, зла, зло, злу, зли, зна, зну, зни, зма, змо, зму, зми. Преобразование этих слогов с помощью букв разрезной азбуки.
I 4	2	Буква З.		Повторение чтения слогов (см. зан. 1). Чтение слов (см. зан. 1 из звукового анализа) и новых: звонок, звонит, блуза, зонтик, козлик, тазик, Тузик. Закрепить правило, что предлог ЗА пишется отдельно со словами в предложении. Чтение предложений (анализ по словам, подсчет слов в предложении, нахождение предлога ЗА). Лиза сидит за столом. Зина была за домом. Козлик стоит за кустом. Сима стоит за стулом. Тузик спит за диваном. Списывание слов: Лиза, Зина, зонт, знак.

I 4	3	Звуки [с-з], [с'-з']. Буквы С,З.	Звуковой анализ и синтез слогов и слов: козы-косы, злить-слить, звуки, засыпал, записал, записка. Звуко-слоговая схема слов: кизил, бузина, записка, звуки.	Чтение слогов и слов (см. 1-3 зан.). Преобразование слов из букв разрезной азбуки: зима-Сима, косы-козы, лиса-Лиза. Чтение предложений. Зина налила суп. У Симы болит зуб. У Лизы были косы. У Васи были козы. Лиса стоит за кустом. Лиза сидит за столом. Наступила зима. Забыла санки Сима. Словарный диктант: Сима, зима, Лиза, лиса, козы, косы.
II 1	1	Звук и буква Ш.	Определение позиции зв. [ш] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов ша, аш, шка, што, шла, шли... Слов: Маша, Наташа, шашки, мышки, вишни, шкафы, школа, штаны, бабушка, катушка. Звуко-слоговая схема слов шкаф, школа, бабушка.	Знакомство с правилом: ши –пиши с буквой и. Чтение слогов ши, ша, аш, шка, што, шла и т.д. слов (см. из звук. анализа) и новых шила, шипы, машина, шиповник и т.д. Чтение предложений, анализ по вопросам. Миша возил машину. Даша полила шиповник. Наташа нашла шишки. Бабушка шила штаны. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: шина, шила, шипы, машина, шишка.
II 1	2	Звуки [с-ш]. Буквы С,Ш.	Дифференциация звуков [с-ш] в слогах и словах. Звуковой анализ и синтез слов Мишка-миска, маска-Машка, каска-кашка, шутики-сутки, скала-шкала. Звуко-слоговая схема слов каска, кашка, скала, шкала.	Закрепление правила написания слога ШИ, чтение слов (см. 1-2 зан.). Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: сок-шок, наш-нас, маска-Машка, кашка-кашка, миска-мишка, шутики-сутки, скала-шкала. Чтение предложений У Сони была кошка Машка. У Паши была маска. Солдат Миша носил каску. Сима дала малышу кашку. Бабушка поставила на стол миску. Слава

				посадил на стул мишку. Словарный диктант: сок, шок, наш, нас, каска, кашка.
II 1	3	Звуки [с-ш]. Буквы С,Ш.	Дифференциация звуков [с-ш] в слогах и словах. Звуковой анализ и синтез слов Саша, суша, сушки, слушал, сынишка. Звуко- слоговая схема слов Саша, сушки, слушал.	Чтение слов (см. из звук. анализа), выкладывание их из букв разрезной азбуки. Закрепить правило, что предлоги ПОД, ИЗ-ПОД пишутся отдельно со словами. Чтение предложений, анализ по словам, подсчет слов, нахождение предлогов под, из-под. Саша была под дубом. Саша вышла из-под дуба. Пушок спал под шкафом. Пушок выполз из-под шкафа. Шишка упала под сосну. Мы достали шишку из-под сосны. Словарный диктант: Саша, суша, сушу, сушки
II 2	1	Звук и буква Ж.	Определение позиции зв. [ж] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов: жу, жу, жду, жма, жми, жну... слов: жаба, лужа, лужок, ждал, ждали, жажда, лыжник. Звуко-слоговая схема слов жаба, лужок, ждали, лыжник.	Знакомство с правилом: жи –пиши с буквой и. Чтение слогов: жи, жа, жу, жда, жду, жмо, жму, жми, жна, жну, жни... Чтение слов (см. из звук. анализа) и новых: жил, жила, живот, ужи, ножи, лыжи, ужин, ужинал. Выкладывание слов со словом ЖИ из букв разрезной азбуки. Чтение предложений в тексте Жук и оса. Жук жил в саду. оса ужалила жука. Болит животик у жука. Жанна дала жуку капли. Жук ожил. Он жужжит: жу- жу-жу.

П 1	2	Звуки [з-ж]. Буквы З,Ж.	Звуковой анализ и синтез слогов: за-жа, зда-жда...слов: козы-кожи, лозы-ложи, залить-жалить, сажать, сказать, зажим, ждали, звали, жизнь. Звуко-слоговая схема слов сажал, сказал, зажим, звали, ждали.	Чтение и преобразование слогов типа: за-жа, зда-жда и т.д. слов: зал-жал, козы-кожи, лозы-ложи, залила-ужалила с помощью букв разрезной азбуки. Повторение предложения ЗА. Закрепить правило, что предлоги ЗА, ИЗ-ЗА пишутся отдельно со словами в предложении. Чтение предложений, анализ по словам, подсчет слов в предложении, нахождение предлогов за, из-за. Жанна сидит за столом. Жанна вышла из-за стола. Жук жужжал за шкафом. Жук выполз из-за шкафа. Лиза зашла за жасмин. Лиза вышла из-за жасмина. Слоговой диктант: за, жа, зо, жо, зу, жу, зы, жи; словарный диктант: зал, жал,ужи.
П 2	3	Звуки [ш-ж]. Буквы Ш,Ж.	Звуковой анализ и синтез слогов: ша-жа, шта-жда...слов: Луша- лужа уши-ужи, жили-шили, Саша-сажа, зашил-зажил, штаны, ждали. Звуко-слоговая схема слов Саша, сажа, штаны, ждали.	Чтение и преобразование слогов: жа-ша, жи-ши, жда, шта...слов (см. слова из звук. анализа) и новых: Пушок-лужок, шутка-жутко (с помощью букв разрезной азбуки). Закрепление правила написания слога ШИ, ЖИ. Слоговой и словарный диктант: ши, жи, шил, жил, ужи, уши, шили, жили. Чтение предложений на закрепление предлогов за, из-за.

П 3	1	Звуки [х,х']. Буква Х.	Определение позиции зв. [х,х'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ха, хи, ах, ох, хва, хмо, хво, хны... слов: халат, халва, ходики, хина, духи, хижина, хвост, воздух, хвалит, художник. Звуко-слоговая схема слов ходики, хижина, хвалит, воздух.	Чтение слогов и слов (см. из звук. анализа), выкладывание их из букв разрезной азбуки. Чтение предложений (анализ по вопросам) Ханна купила халат. Мама хвалит Ханну. Михаил дал уху пастуху. Пастух похвалил уху. -Ах, вкусна уха!
	2	Звуки [х,х'-к,к']. Буквы Х,К.	Дифференциация звуков [х,х'-к,к'] в слогах типа: ха-ка, хи-ки, ква-хва и словах: клоп-хлоп, мука-муха, махал-макал казак-казах, хит-кит. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ква-хва и слов: клоп-хлоп, махал-макал, халатик, киоск, хижина, ходики, Химки – киски. Звуко-слоговая схема слов клоп, хлоп, ходики, халатик.	Чтение слогов и слов, их преобразование и выкладывание из букв разрезной азбуки (см. из .звук. анализа) + хатка-кадка, мох -мок, сок -сох. Слоговой и словарный диктант: ха, ка, хи, ки, ак, ах, сок, сох, мука, муха. Закрепление предлога ОКОЛО в чтении предложений. У Ханны была мука. Около муки ползла муха. Около хатки был сад. Около кадки стоит Хомка.
П 3	3	Звуки [х,х'-к,к']. Буквы Х,К.	Дифференциация звуков [х,х'-к,к'] в слогах и словах (см. зан.2). Звуковой анализ и синтез слов: халатик, клопик, хвалим. Выкладывание их звуко-слоговой схемы.	Повторение чтения предложений с предлогом около (анализ предложений по словам, нахождение слов с буквами К,Х (см. зан. 2). Словарный диктант: мука, муха, Хомка, ходики. Чтение потешки. Ха-ха-ха, ха-ха-ха, У Никиты тут уха Хи-хи-хи, хи-хи-хи, Дал Никита нам уши. Ха-ха-ха, ха-ха-ха, Ах, вкусна была уха!
П 4	1	Звуки [г-г']. Буква Г.	Определение позиции зв. [г-г'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов типа: га, ги, гна, глу, гви...слов: гудок, гамак Гном, глаза, гимн, флаги, магнит.	Чтение слогов и слов (см. из звук. анализа) + Галина, гвозди, Глаша, гладит, гнали и т.д. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Чтение предложений.

			Звуко-слоговая схема слов: гудок, гном, глаза, флаги.	У Гали были гуси. Она их пасла. Гуси были на лугу. Гуси гоготали: «Га-га-га». У Гоги были голуби. Гога их гладил и хвалил: «Ах, вы мои голуби!»
II 4	2	Звуки [г,г'-к,к']. Буквы Г,К.	Дифференциация звуков [г,г'-к,к'] в слогах типа: га-ка, ки-ги, ква-гва, глу-клу...словах: кот-год, кол-гол, калина-Галина, кости-гости, Глаша-Клаша, куст-густ, Гиви-киви. Звуковой анализ и синтез слогов и слов (см. выше). Звуко-слоговая схема слов: Гиви-киви, кости-гости, Глаша-Клаша.	Чтение слогов и слов (см. дифференциацию), их преобразование с помощью букв разрезной азбуки + новые слова: гамак, иголка книги, глазок. Слоговой и словарный диктант: га, ка, ки, ги, ква, гва, киви, Гиви, куст, густ. Чтение предложений Кол-гол Костик забил гол. Гога поставил кол. Гиви-киви Гиви купил киви. Куст-густ Куст был густ. Гости-кости У Гали были гости. У собаки были кости. Галина-калина В саду была калина. Калину полила Галина.
II 4	3	Звуки [г,г'-к,к'-х,х']. Буквы Г,К,Х.	Дифференциация этих звуков в слогах типа: га-ка-ха, ги-ки-хи, гва, хва, ква. словах: кол-гол-холл, котик, ходит, годик, хлоп, клоп, гном, глазок, квасок, хвостик, Гиви, киви, хиты. Звуковой анализ и синтез слогов и слов (см. выше). Звуко-слоговая схема слов: глазок, квасок, хвалит.	Чтение слогов и слов (см. дифференциацию), их преобразование с помощью букв разрезной азбуки + новые слова: гвоздик, охотник, хохлатка, хвостун. Слоговой и словарный диктант: ка, ха, га, ки, хи, ги, кол, гол, холл, котик, годик, ходит. Чтение предложений Гуси гоготали: «Га-га-га». Ханна хохотала: «Ха-ха-ха». Кукушка куковала: «Ку-ку-ку». Около Ханны были гуси. Около Ганны ходили голуби. Около калины была

				Галина. У Глаши папа – охотник. У Клаши папа – художник. У Ханны папа- капитан.
III 1	1	Звук и буква Р.	Определение позиции зв. [р] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ар, ра, тра, бро, пру... слов: парк, Родина, барабан, крот, трава, рубашка, прутик, краски. Звуко-слоговая схема слов: Родина, трава, прутик, краски.	Чтение слогов и слов выкладывание их из букв разрезной азбуки. Чтение предложений. Рома видит рыбу. Раиса стирала рубашку. Захар купил краски. Кира бил в барабан. Ира вымыла груши. Анализ предложения по словам Рома видит рыбу. Выкладывание этого предложения из букв разрезной азбуки.
	2	Звук [р']. Буква Р.	Определение позиции зв. [р'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ри, при, дри, кри...слов: Ирина, Марина, ириска, грибы, старик. Звуко-слоговая схема слов: Марина, грибы, грибок, старик.	Чтение слогов и слов, выкладывание их из букв разрезной азбуки. Чтение и анализ предложений. Борис варит рис. Марина жарит грибы. Ирина кормит старика. Выкладывание из букв разрезной азбуки предложения - Рита варит рис. Словарный диктант: рис, Рита, Ирина, Марина.
III 1	3	Буква Р.		Чтение слогов и слов (см. выше). Выкладывание предложения из букв разрезной азбуки- Рита дарит розы. Списывание этого предложения с образца. Чтение текста, анализ по предложениям, определение границ предложения. Закрепить правило написания заглавной буквы. Доктор. Борин папа – доктор. У Ирины был насморк. Доктор послушал, как она дышит. Потом

				выписал капли и порошки. Ирина капала капли в нос. И потом пила порошки. Скоро она пришла в садик. Мы были рады.
III 2	1	Звуки и буквы Р, Л.	Дифференциация звуков [р-л] в слогах и словах. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ла-ра, ал-ар, кла-кра, пло-про... слов: лак-рак, лама-рама, Лука-рука, Прошка-плошка, брошка-блошка. Звуко-слоговая схема слов: лама-рама, Прошка-плошка.	Чтение слогов и слов (см. в звук. анализе), их преобразование с помощью букв разрезной азбуки + новые слова: ром-лом, мир-мил, пир-пил, пруд-плут, рожки-ложки, бурки-булки, жалко-жарко, игры-иглы. Выкладывание предложения из букв разрезной азбуки, списывание его с доски – Рома купил лак. Чтение предложений Лак-рак Лара купила лак. А по дну ползал рак Рама-лама Мы рисовали ламу. Картину вставили в раму. Прошка-плошка За столом сидит Прошка. Со стола упала плошка.

III 2	2	Звуки [р'-л']. Буквы Р,Л.	Дифференциация звуков [р-л] в слогах и словах. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ри, три, тли, кри, кли... слов: рис-лис, Алина-Арина, Марина-малина, жалит-жарит, клин, крик, Гриша, глина.	Чтение слогов и слов (см. в звук. анализе), их преобразование с помощью букв разрезной азбуки. Выкладывание предложения из букв разрезной азбуки, списывание его с доски – Мы варили рис. Чтение предложений Рис-лис Мы варили рис. К курам подкрался лис. Жалит-жарит Оса жалит Арину. Алина жарит грибы. Марина-малина В саду росла малина. Малину собрала Марина. и т.д.
III 2	3	Буквы Р,Л.	Звуковой анализ и синтез слов: рыла, Лара, Карл, Клара, Лариса, кролик. Звуко-слоговая схема слов: Клара, кролики.	Чтение слогов и слов (см. 1-2 зан.), их преобразование с помощью букв разрезной азбуки + новые слова: крыло, ролики, украла, сорвала. Чтение предложения, выкладывание его из букв разрезной азбуки. Фразовый диктант – Лара мыла руки. Чтение предложений Лиса рыла нору около липы. Лара кормила кролика. Лариса украла Рому. Сорока сломала крыло. У Карла были ролики. У Клары были розы. Чтение и пересказ рассказа Сороки. У нас были куры. Лара пошла к курам. Лара насыпала корм курам и ушла. А сороки тут как тут. Они украли корм у кур. Сорокам хорошо, а курам плохо.

III 3	1	Звук и буква Э.	Определение позиции зв. [э] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов типа: эм, мэ...слов: эта, эти, Эдик, дуэт. Звуко-слоговая схема слов: эти, Эдик, дуэт.	Чтение слогов и слов, выкладывание их из букв разрезной азбуки: Эдик, Элина, Эмма, Эдуард, Мэри, эскимос, алоэ, эскимос, эскалатор, экскаватор, аэродром, статуэтка, поэт, этажи.
	2	Буква Э.		Повторение чтения слогов и слов (см. 1 зан.). Чтение предложения, выкладывание его из букв разрезной азбуки, фразовый диктант – Эдик пил сироп. Чтение и анализ предложений. Эдик стал поэтом. Эдик писал стихи. Элла полила алоэ. Эскимос кушал эскимос. Мы были на экскурсии. Мэри слышала эхо в горах.
III 3	3	Гласные звуки [а, у, о, и, ы, э] и буквы.	Звуковой анализ и синтез слогов типа: пра, пру, про, при, пры, прэ... слов: Эдик, дуэт, кролик, капуста, стаканы. Звуко-слоговая схема этих слов.	Чтение и преобразование слогов из букв разрезной азбуки. Закрепление предлога НАД. Чтение с ним предложений, анализ их по словам. Лампа висит над столом. Шар повис над стулом. Радуга была над прудом. Круг нарисован над овалом. Жук жужжит над ухом Эллы. Фонарик висит над порогом. Чтение и пересказ текста Рынок. Эдик и Ира пошли на рынок. Там они продали смородину. А потом купили продукты. Дома Эдик и Ира подарили торт Павлу. Он сказал

				им спасибо.
III 4	1	Буква Е (в начале слов и после глас-ных).	Познакомить, что буква Е – гласная. Чтение слогов и слов: ем, ен, ел, ес, ет, ер...ели, ежи, еда, Ева, ест, енот, Егор, моет, рисует, стирает, новые, умные... Чтение и анализ предложений типа: Ева моет полы. Егор ест еду. Ева ест вкусные вафли. Егор рисует красные флаги. Слоговой и словарный диктант: ем, ел, ер, еда, ели, енот, моет и т.д.	
	2	Буква Е (после согласных).	Познакомить с тем, что, если гласная буква Е стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко. Чтение слогов и слов: ме, не, лек, ре, се, пе; сел, пела, лето, дети, Лена, белка, дерево, лесенка, снег, блеск, свет и т.д. Чтение и анализ предложений типа: Дети бегали по траве. Лена видела белку на дереве. Света ходила по белому снегу. Чтение и пересказ текстов (см. в «Букваре»). Слоговой и словарный диктант: ме, пе, се, ле, ре, мел, пел, лес, дети, репка, свет.	
III 4	2	Различение букв Э-Е.	Запомнить, что, если гласная буква Э стоит после согласной, то согласный звук произносится твёрдо (мэ, пэ, рэ). А, если гласная буква Е стоит после согласной, то согласный звук произносится мягко (ме, пе, ре). См. весь речевой материал на табличке в Приложении к плану. Буквенный и словарный диктант: эе, еэ, эти, ели, мел, мэр, дуэт, дуэт и т.д.	
IV 1	1	Буква Ё.	Гласная буква Ё в начале слов и после гласных. Чтение слогов и слов: ём, ёл, ёр, ёжик, ёлка, ёрш, моё, твоё, своё. Гласная буква Ё после согласных. Познакомить с тем, что, если гласная буква Ё стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко (мё, рё, лё). Чтение слогов и слов: лё, нё, сё, рё, Лёва, селёдка, котёнок, гусёнок, звёзды, поёт, несёт, зовёт, рвёт...	

			Печатание буквы Ё, ё. Чтение и пересказ текстов (см. в «Букваре»).	
	2	Различение букв О-Ё.	Звуковой анализ и синтез слогов: сло, тро, кво, сно; слов: кролики, тропка, флоксы, флакончик	Запомнить, что, если гласная О стоит после согласной, то согласный звук произносится твёрдо. А, если гласная Ё стоит после согласной, то согласный звук произносится мягко. (вол – вёл, нёс – нос, ток – тёк...).
				См. весь речевой материал на табличке в Приложении к плану. Слоговой и словарный диктант: мо, мё, ло, лё, ро, рё, нос, нёс, вол, вёл, ёжик, ёрш, ёлка.
IV 1	3	Различение букв Е-Ё.	Закрепить, что Е, Ё – гласные буквы, обозначают мягкость согласных звуков, после которых следуют (ме, мё, не, нё и т.д.). См. весь речевой материал на табличке в Приложении к плану. Слоговой и словарный диктант: ме, мё, не, нё, ле, лё, ре, рё, мел, мёл, сёла, сёла, небо, нёбо, ёрш, ерши, зерно, зёрна.	
IV 2	1	Буква Я. (в начале слов и после гласных)	Познакомить, что буква Я – гласная. Чтение слогов и слов: Ян, ял, ям, яр; Яша, Яна, яма, ягода, ясли, ягнёнок, язык, Рая, новая, добрая, старая, красивая. Чтение и анализ предложений. У Яны новая кофта. Моя мама добрая и умная. Словарный диктант: Ян, яр, яма, ясли, новая, старая.	
	2	Буква Я.* (после согласных).	Познакомить с тем, что, если гласная буква Я стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко. Чтение слогов и слов: мя, ня, ля, ся, ря...смя, сня, кря, тря, мясо, пятка, дядя, тряпка, носят, сидят, лисята, прятки, грядка... Чтение и пересказ текстов (см. в «Букваре»). Слоговой и словарный диктант: мя, ля, ся, ря, мята, дядя, тётя, тряпка, лисята.	
IV 2	3	Различение букв А – Я.	Звуковой анализ и синтез слогов: сма, зна, кла, тра...слов: стаканы, гранаты, ватрушка. Звуко-слоговые схемы этих слов.	Запомнить, что, если гласная буква А стоит после согласной, то согласный звук произносится твёрдо (ма, на, ра). А, если гласная буква Я стоит после согласной, то согласный звук произносится мягко (мя, ня, ря). См. речевой материал на табличке в Приложении к плану. Чтение предложений

				с предлогом ДЛЯ. Слоговой и словарный диктант: ма, мя, та, тя, ра, ря, мал, мял, валит, вялит, тапки, тяпки, флаги, фляги.
IV 3	1	Буква Ю.	Познакомить, что буква Ю – гласная. Гласная буква Ю в начале слов и после гласных. Чтение слов: Юля, Юра, юрок, южная, юбка, юнга, поют, играют, моют, стирают. Гласная буква Ю после согласных. Познакомить с тем, что если гласная буква Ю стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко. Чтение слогов и слов: лю, мю, ню, сю, рю, люди, Люся, Люба, лютики, Илюша, сюда, клюква, брюки. Чтение и анализ предложений. Люба надела красивую юбку. Илюша надел новые брюки. Люся ела кислую клюкву.	
IV 3	2	Различение букв У – Ю.	Звуковой анализ и синтез слогов: сму, рву, тру...слов: кружок, клубок, кукушка, хвостун, клубника, трусишка.	Запомнить, что, если гласная буква У стоит после согласной, то согласный звук произносится твёрдо (му, ну, ру). А, если гласная буква Ю стоит после согласной, то согласный звук произносится мягко (мю, ню, рю). См. речевой материал на табличке в Приложении к плану. Слоговой и словарный диктант: лу, лю, ню, ну, рю, ру, лук, люк, урок, юрок.
	3	Различение букв У – Ю.	Звуковой анализ и синтез слогов: сму, кру, глу, клу...слов: хвостун, клубника, трусишка.	Повторить чтение слогов, слов и предложений по табличке. Словарный диктант: суда, сюда, тук, тюк, лук, люк. Фразовый диктант: Суда плывут сюда. Чтение и пересказ текстов по «Букварю».
IV 4	1	Звук [ц].	Определение позиции зв. [ц] в словах. Звуковой анализ и синтез сло-гов, слов: цапля, улица курица, птица кольца, умница, супница. В характеристике зв. [ц] отметить: со-гласный, глухой, всегда твердый.	Чтение слогов типа: ац, ца... слов (см. из звук. анализа), выкладывание их из букв разрезной азбуки.
	2	Буква Ц.		Чтение слогов и слов, выкладывание их из букв разрезной азбуки. Чтение предложений, коротких текстов с последующим их анализом, закрепление пройденных предложений. Около сосны лисица. Над

				кустом синица. Под кустом куница. и т.д. Пересказ текста. Цыбик. У Стаса собака Цыбик. Мама налила Стасу суп из супницы. А Стасик налил суп Цыбику в миску. Стасик и Цыбик стали сыты. Слоговой диктант: ац, оц, уц, иц, эц, ца, цо, цу.
IV 4	3	Дифференциация зв. [с-с'-ц]	Звуковой анализ и синтез слогов, слов: лисица, си-ница, спица, супница, сахарница, страница. Звуко-слоговая схема этих слов.	Словарный диктант: цапли, сабли, лиса, лисица. Фразовый диктант: Лисица ловит (видит) синицу. (предварительно выложить из букв разрезной азбуки).
IV 5	1	Звук и буква Ч.	Звуковой анализ и синтез слогов, слов: чашка, задача, чугу́н, чулки, калачи, врач, грачи, дачник, лисичка, трубачи. В характеристике зв. [ц] отметить: со-гласный, глухой, всегда мягкий.	Правило написания слогов: ча, чу, часы, чугу́н, чулки, чашка. Чтение предложений и текстов с последующим анализом. Папа чинит часики. Вовочка учит уроки. Лисичка ловит куроч-ку. Димочка ловит бабочку. Слоговой диктант: ча, чу, чи, ач, оч...
IV 5	2	Дифференциация зв [ч-т'] и букв Ч, Т.	Звуковой анализ и синтез слогов, слов: учить, читать, мычать, рычать, врач-врать, птичка. Звуко-слоговая схема этих слов.	Чтение слов, предложений, выкладывание их из букв разрезной азбуки. Птичка сидит на суку. Тимочка катит тачку. А Тиночка ловит птичку. Чтение и анализ предложений с предлогом ЧЕРЕЗ (см. в табличке). Чтение и пересказ коротких текстов. Про Тимочку. Однажды был дождик. Тимочка бродил по лужам. Он испачкал свои ботиночки. Мама вычистила ботиночки сыночку. А Тима сказал: «Спасибо, мамочка!» Словарный диктант: (на закрепление правила написания -ча-, -чу-) час, чашка, дача, куча, чугу́н, чулки, качу, кричу.

IV 5	3	Дифференциация зв [ч-ц] и букв Ч, Ц.	Звуковой анализ и синтез слогов, слов: синица, синичка, лисица, лисичка, цыпочки, страница, страничка, птичница. Звуко-слоговая схема этих слов.	Чтение слогов, слов, предложений, выкладывание их из букв разрезной азбуки. Чтение слов (см. в звук. анализе) и новых: курица, курочка, горчица, волчица, птичница. Вовочка умыл лицо. Лидочка умыло личико. Горчицу поставили на стол. Лисица ловит курочку. Димочка прочитал страницу. Фразовый диктант: Дочка кормит курицу.
V 1	1	Звук и буква Щ.	Звуковой анализ и синтез слогов, слов: щука, пища, тащу, роща, плащ, щипцы, пыльник, глазищи. В характеристике зв. [щ] отметить: согласный, глухой, всегда мягкий.	Правило написания слогов: ща, щу. Чтение слогов, слов, предложений, выкладывание их из букв разрезной азбуки. Чтение слов (см. в звук. анализе) и новых: овощи, площади, площадка, барабанщик, крановщик. Чтение предложений и текстов с последующим анализом. Папа и дочка. За домом была роща. Папа и дочка пошли в рощу. У них были жук и бабочка. Они вытащили их из коробки и отпустили на свободу. Жук и бабочка помахали им крылышками. Папа и дочка были рады! *** Наварила щука щи. Щи у щуки хороши! Слоговой диктант: ща, щу, щи, ащ, ущ, ощ, ищ.

V 1	2	Дифференциация зв [с-с'-щ] и букв С,Щ.	Звуковой анализ и синтез слогов, слов: щуки, караси, такси, тащи, носит, пищит, васильки, щипали, щупали, усищи, сварщик. Звуко-слоговая схема этих слов.	Чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Сима варит щи. Костик вытащил щуку из воды. Пересказ текста. У кого что? У Васи щит. У Аси плащ. У Симы щипцы. У сварщика аппарат. Словарный диктант: щука, ищу, тащу, пишу, пища, роща, гуща. Фразовый диктант с предлогом У, закрепить правило об отдельном написании предлогов: У Аси плащ. У Симы щипцы.
V 1	3	Дифференциация зв [ч-щ] и букв Ч,Щ.	Звуковой анализ и синтез слогов, слов: плач, плащ чаша, чищу, щучка, тащит, точит, страничка, сварщики. Звуко-слоговая схема этих слов.	Закрепление правила написания слогов: ча, ща пиши с буквой а, чу,щу пиши с буквой у. Чтение слогов и слов (см. слова из звук. анализа) и новых: товарищи, часовщик, чулочки, вычищу, площадочка. Выкладывание их из букв разрезной азбуки. Словарный диктант: чаша, чищу, ищу, щучка, чулки, туча, роща. Фразовый диктант: У сыночка была щучка. Чтение, анализ и пересказ текста. Рыбалка. Тут наша дача. А там роща. Около рощи пруд. Папа достал удочки. Мы пошли на рыбалку. Папочка вытащил щуку из пруда. А Вовочка -карасиков. Мамочка почистила рыбу. Бабушка сварила уху. Вкусна наша уха! Часовщик. Сима сломал свои часики. А у Тимы папа- часовщик. Часовщик починил часики. Симочка сказал часовщику: «Спасибо».

V 2	1-3	Повторение изученных звуков и букв.	Повторение звукового анализа и синтеза слогов со стечением согласных и сложных слов типа: сварщик, страничка. Звуко-слоговая схема этих слов.	-Чтение пройденных сложных слов и предложений, выкладывание их из букв разрезной азбуки (см. пройденные занятия). -Закрепление изученных предлогов: на, у, в, с, из, под, из-под, за, из-за, около, над; правила их написания в предложении. - Буквенные диктанты (на пройденные буквы) – Словарные диктанты на правило написания ши-жи, ча-ща, чу-щу в словах. - Фразовые диктанты (см. из пройденных занятий). - Чтение предложений, их анализ по словам и вопросам. - Чтение и пересказ текстов.
--------	-----	-------------------------------------	---	---

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть

способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в

			продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельность и ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОО заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования

	• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенность и, символика, внешний имидж	Имидж ДОО; Имидж педагога ; Имидж выпускника ; МБДОУ детский сад № 40 «Территория открытий» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей. На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает Девяностик (символ нашего учреждения), друг и саратник, который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Пример: регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- ☐ острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы

(бусинки, пуговицы и т.д.).

☐ продукты питания для угощения воспитанников.

☐ какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиН.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное

государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- ☐ уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- ☐ охрану жизни и здоровья воспитанника;
- ☐ свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- ☐ предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ☐ своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- ☐ получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- ☐ перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- ☐ развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; ☐ поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- ☐ бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- ☐ пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- ☐ получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- ☐ направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

	☐ использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: ☐ быть избранным в родительский совет группы; ☐ повышать педагогическую культуру; ☐ если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего , заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга.

«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. ! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут

	другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. <i>«Утреннее приветствие всех детей группы»</i> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. • <i>Новоселье групп.</i> группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. • Цель: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. <i>Встреча с интересными людьми.</i> Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. <i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. <i>Поздравление пожилых людей</i> <i>Весенний концерт для бабушек и дедушек.</i>
--	---

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания**

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.5.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

2.5.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Модель организации совместной образовательной деятельности
разных видов и культурных практик в режимных моментах**

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i>	
	<i>5-6 лет</i>	<i>6-8 лет</i>
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	Ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	5-6 лет	5-8 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ОД)	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать **ряд требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Цель социального партнерства: взаимодействие ДОО с организациями, общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи:

- ☐ расширять пространства социального партнерства, развивать различные формы взаимодействия в сфере воспитательной деятельности;
- ☐
- ☐ распространять опыт и совместно проводить конференции, семинары и другие воспитательно - образовательные мероприятия;
- ☐ развивать сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников;
- ☐ создавать между ДОО и образовательными организациями центры по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи.
- ☐ организация сотрудничества с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений; ☐

- формирование корпоративной культуры (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание музея;
- привлечение ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников, имиджа ДООУ на уровне города.
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Формы реализации социального партнерства:

1. Акции «Рождество для всех и каждого»
2. Волонтерская акция, подготовка подарков для детей с ОВЗ (не посещающих ДООУ)
3. Праздничный концерт «Спасибо деду за Победу»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
заместитель заведующего Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в

"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение

18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.
 - 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
 - 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
 - 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
 - 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
 - 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с

изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Учитель – логопед», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514 н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015г., регистрационный № 38575);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)		
Раздевальная		
Зеркало травмобезопасное	шт.	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
Шкаф для хранения вещей обучающихся со скамьей	шт.	4***
Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)		
Специализированная мебель и системы хранения		
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
Система хранения конструкторов	шт.	2
Стеллажи для хранения игр	шт.	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***
Стул, регулируемый по высоте	шт.	по количеству детей в группе
Игры и игрушки		

Автомобили (крупного размера)	шт.	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
Альбомы по живописи и графике	шт.	6
Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
Бинокль/подзорная труба	шт.	1
Бирюльки	шт.	1
Большой детский атлас	шт.	1
Весы детские - комплект	шт.	1
Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1
Гимнастическая палка	шт.	5
Головоломки-лабиринты	шт.	1
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
Детский атлас (крупного формата)	шт.	1
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1
Домино логическое	шт.	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1
Игра-набор «Городки»	шт.	1
	шт.	2
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт.	1
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1
Игры-головоломки объемные	шт.	1
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
Интерактивный банкомат	шт.	1
Календарь погоды настенный	шт.	1
Книги детских писателей – комплект	шт.	1
Коллекция бумаги	шт.	1
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
Коллекция семян и плодов	шт.	1

Коллекция тканей	шт .	1
Кольцеброс	шт .	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт .	2
Коляска-люлька для кукол	шт .	2
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт .	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт .	1
Комплект костюмов по профессиям	шт .	1
Комплект мячей-массажеров	шт .	2
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт .	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт .	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт .	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт .	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт .	1
Куклы (крупного размера)	шт .	2
Куклы (среднего размера)	шт .	4
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт .	4
Кукольная кровать	шт .	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт .	1
Лейка пластмассовая детская	шт .	5
Матрешка десятикукольная	шт .	1
Механическая заводная игрушка разных тематик	шт .	5
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт .	1
Мозаика разной степени сложности - комплект	шт .	1
Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт .	1

Мольберт двухсторонний	шт .	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт .	1
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт .	2
Мяч футбольный	шт .	1
Набор «Железная дорога»	шт .	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт .	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт .	1
Набор военной техники (мелкого размера)	шт .	1
Набор деревянных игрушек-забав	шт .	1
Набор детских музыкальных инструментов	шт .	1
Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт .	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт .	1
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт .	1
Набор для составления узоров по схемам	шт .	1
Набор знаков дорожного движения	шт .	1
Набор игрушек для игры с песком	шт .	5
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт .	1
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт .	1
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт .	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт .	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт .	1
Набор картинок для классификации	шт .	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	шт .	1

Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт .	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт .	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт .	2
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт .	1
Набор кубиков с буквами	шт .	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт .	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт .	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт .	1
Набор мебели для кукол	шт .	1
Набор медицинских принадлежностей	шт .	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт .	1
Набор мягких модулей	шт .	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт .	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт .	4
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт .	1
Набор паикмахера	шт .	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт .	1
Набор печаток	шт .	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт .	1
Набор пробирок большого размера из пластика	шт .	1
	шт .	1
Набор продуктов для магазина	шт .	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт .	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт .	1
Набор репродукций картин великих сражений	шт .	1

Набор репродукций картин о природе	шт .	1
Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям	шт .	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт .	1
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт .	4
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт .	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт .	3
Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт .	1
Набор фантастических персонажей	шт .	1
Набор фигурок «Семья»	шт .	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт .	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт .	1
Набор фигурок людей разных профессий	шт .	1
Набор фигурок людей разных рас	шт .	1
	шт .	1
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями	шт .	1
Набор чайной посуды	шт .	1
Наборы авторских игровых материалов	шт .	10
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт .	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт .	10
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт .	1

Наборы кукольной одежды – комплект	шт .	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт .	1
Наборы моделей: деление на части	шт .	1
Наборы пазлов – комплект	шт .	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт .	1
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт .	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт .	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт .	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт .	1
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт .	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт .	1
Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт .	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт .	25
Настольный футбол или хоккей	шт .	1
Обруч (малого диаметра)	шт .	5
Перчаточные куклы – комплект	шт .	1
Подъемный кран (крупного размера)	шт .	1
Постер (репродукция) произведений живописи и	шт .	1
Приборы домашнего обихода – комплект	шт .	1
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт .	1
Развивающее панно	шт .	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт .	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16	шт	1

частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	.	
Руль игровой	шт .	1
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт .	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт .	1
Скакалка детская	шт .	5
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт .	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт .	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт .	1
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт .	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт .	1
Физическая карта мира (полушарий)	шт .	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт .	1
Часы игровые	шт .	1
Шахматы	шт .	1
Шашки	шт .	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт .	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт .	1
Безопасные ножницы	шт .	25**
Бумага для акварели	шт .	25*
Бумага для рисования	шт .	25*
Бумага разного цвета и формата	шт .	25*
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт .	25*
Доска для работы с пластилином	шт .	25**

Карандаши цветные (24 цвета)	шт .	25*
Кисточка № 5	шт .	25**
Кисточка № 7	шт .	25**
Кисточка № 8	шт .	25**
Кисточка белка № 3	шт .	25**
Кисточка щетинная	шт .	25**
Клей	шт .	25*
Комплект детских штампов и печатей	шт .	3
Краски акварельные 12 цветов	шт .	25*
Краски гуашь 12 цветов	шт .	25*
Мелки восковые	шт .	25*
Мелки масляные	шт .	25*
Мелки пастель	шт .	25*
Набор фломастеров	шт .	25*
Палитра	шт .	25**
Пластлин, не липнущий к рукам	шт .	25**
Поднос детский для раздаточных материалов	шт .	25**
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт .	25**
Точилка для карандашей	шт .	3**
Трафареты для рисования	шт .	25**
Фартук детский	шт .	25**
Воздушные шары	шт .	20**

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	16.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения*

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.20 – 8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -5 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–11.45	10.0–12.00	10.10-12.25	11.00-12.40
Второй завтрак	9.40-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-11.00
Обед	11.45-12.10	12.00-12.30	12.25-12.55	12.40-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.20	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.20-15.40	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	15.40-17.00	15.50-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30
Ужин				
Уход домой				
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30
Завтрак	8.10-8.35	8.15-8.40	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00	8.40-9.20	8.50-9.30	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10-11.50	10.10-12.10	10.10-12.20	10.10-12.30
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Полдник	15.15-15.30	15.20-15.40	15.30-16.00	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	15.30-17.00	15.40-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](#) Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

СЕНТЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	28.08-3.09.2023		
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые

			с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Здравствуй, детский сад.	До свиданье, лето.	Дело было летом.	Летние истории.	Лето прошло, скоро в школу.
Праздники по ФОП ДО	-	-	День знаний	День знаний	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Дополнительные праздники	-	-	-	1 сентября - День шахмат	1 сентября - День шахмат 8 сентября Международный день распространения грамотности; 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
2 НЕДЕЛЯ	4.09-10.09.2023				
Тема ДОО	Правила на дороге	Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.		

Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дорога в детский сад.	Пешеход и переход.	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны.	ПДД.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	9 сентября - День плюшевого мишки	6 сентября - День чтения книги	6 сентября - День чтения книги	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи
3 НЕДЕЛЯ	11.09-17.09.2023				
Тема ДОО	Я - человек		Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	13 сентября - День парикмахера в России.	13 сентября - День парикмахера в России.	13 сентября - День парикмахера в России.	13 сентября - День парикмахера в России.
		15 сентября - Российские дни леса.	15 сентября - Российские дни леса.	15 сентября - Российские дни леса.	15 сентября - Российские дни леса.
4 НЕДЕЛЯ	18.09-24.09.2023				
Тема ДОО	Осень	Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	19 сентября - День смайлика.
5 НЕДЕЛЯ	25.09-1.10.2023				
Тема ДОО	Детский сад	Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.		

Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	Эксперсия в детский сад.	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду
Праздники по ФОП ДО	-	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
Дополнительные праздники	-	-	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России

ОКТАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	2.10-8.10.2023		
Тема ДОО	Музыкальная неделя	Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными,

			известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц о птицах (ранний возраст).		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	-	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.
2 НЕДЕЛЯ	9.10-15.10.2023				
Тема ДОО	Неделя воды		Описание	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	
Подтема на возраст					

Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны	Реки, моря и океаны
Праздники по ФОП ДО	-	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ	16.10-22.10.2023				
Тема ДОО	Библиотека		Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Я в библиотеке	В мире книг	Библиотека детям
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные	20 октября - День повара.	20 октября -	16 октября - Международны	16 октября - Международный	16 октября - Междуна

праздники		День повара.	й день хлеба.	день хлеба.	родный день хлеба.
4 НЕДЕЛЯ	23.10-29.10.2023				
Тема ДОО	Мультипликация в России	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Дикие животн ые	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфил ьма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28 октябр я - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.

ОКТАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	2.10-8.10.2023				
Тема ДОО	Музыкальная неделя	Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами.		

			Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	-	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.
2 НЕДЕЛЯ	9.10-15.10.2023				
Тема ДОО	Неделя воды	Описание	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны	Реки, моря и океаны

Праздники по ФОП ДО	-	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ	16.10-22.10.2023				
Тема ДОО	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Я в библиотеке	В мире книг	Библиотека детям
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 октября - День повара.	20 октября - День повара.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.
4 НЕДЕЛЯ	23.10-29.10.2023				
Тема ДОО	Мультипликация в России	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России.		

			Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Дикие животные	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфильма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.

ОКТАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	2.10-8.10.2023				
Тема ДОО	Музыкальная неделя	Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	-	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.
2 НЕДЕЛЯ	9.10-15.10.2023				
Тема ДОО	Неделя воды		Описание	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны	Реки, моря и океаны
Праздники по ФОП ДО	-	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-

3 НЕДЕЛЯ		16.10-22.10.2023			
Тема ДОО	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Я в библиотеке	В мире книг	Библиотека детям
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 октября - День повара.	20 октября - День повара.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.
4 НЕДЕЛЯ		23.10-29.10.2023			
Тема ДОО	Мультипликация в России	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Сказки	Дикие животные	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфильма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.

ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	27.11-3.12.2023				
Тема ДОО	Моя страна		Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
Праздники по ФОП ДО	-	-	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

					3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) .
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	1 декабря - Всероссийский день хоккея	1 декабря - Всероссийский день хоккея	1 декабря - Всероссийский день хоккея
2 НЕДЕЛЯ	4.12-10.12.2023				
Тема ДОО	Творческая Мастерская		Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.
Дополнительные праздники	-	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
3 НЕДЕЛЯ	11.12-17.12.2023				
Тема ДОО	Праздники		Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одежда	Карнава	Мы идём на	Праздничная	Праздничны

		л	карнавал	кутерьма	е традиции
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	12 декабря - Международный день пряничного домика	-
4 НЕДЕЛЯ	18.12-24.12.2023				
Тема ДОО	Игрушки		Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
5 НЕДЕЛЯ	25.12-31.12.2023				
Тема ДОО	Новый год		Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка,	

			мандарины.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Снегурочка и подарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.

ЯНВАРЬ					
1 НЕДЕЛЯ		1.01-7.01.2024			
Тема ДОО	Выходные	Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я и дом	Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	На каникулах

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	4 января - День Ньютона 7 января - Рождество Христово в России
2 НЕДЕЛЯ	8.01-14.01.2024				
Тема ДОО	Моя семья		Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Моя семья	Дружна я семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	13 января - День российской печати	8 января - День детского кино. 13 января - День российско й печати

3 НЕДЕЛЯ		15.01-21.01.2024			
Тема ДОО	Спорт зимой		Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	-
4 НЕДЕЛЯ		22.01-28.01.2024			
Тема ДОО	Неделя талантов		Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

		<i>лет</i>			
Подтема	Я человек	Все важ ны и все нуж ный	Мы таланты	Я успешный	Об известных людях
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинград а; День освобожде ния Красной армией крупнейше го «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцим а) – День памяти жертв Холокоста (рекоменд уется включать в план воспитател ьной работы с дошкольни ками региональ но и/или ситуативн о).
Дополнитель ные праздники	23 января - Всемирный день снега.	23 янва ря - Все	23 января - Всемирный день снега.		

		мир ный день снег а.			
--	--	----------------------------------	--	--	--

ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	29.01-4.02.2024				
Тема ДОО	Безопасность	Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Будь осто рож ен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопас ности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгром а советск ими войскам и немецко - фашист ских войск в Сталинг радской

					битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	-	-	1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января - Международный день ювелира. 1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января - Международный день ювелира.
2 НЕДЕЛЯ	5.02-11.02.2024				
Тема ДОО	Наука	Описание		Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Снег снежок	Волшебный превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 февраля - День российской науки.	8 февраля - День

					российс кой науки.
Дополнительные праздники	-	7 февраля - День огне туш ител я. 10 февраля - День дом овог о	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России
3 НЕДЕЛЯ	12.02-18.02.2024				
Тема ДОО	Книжная неделя	Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	О книгах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	15 февраля - День

					памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.
Дополнительные праздники	-	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.
4 НЕДЕЛЯ	19.02-25.02.2024				
Тема ДОО	Всё про мальчиков	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Мальчик и защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники	-	23 февр	23 февраля - День	23 февраля - День защитника	21 февраля

по ФОП ДО		аля - День защ итни ка Отеч еств а.	защитника Отечества.	Отечества.	- Междун ародны й день родного языка. 23 февраля - День защитн ика Отечест ва.
Дополнительн ые праздники	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февр аля - День расс казы вани я сказ ок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	-	-

МАРТ					
1 НЕДЕЛЯ	26.02-3.03.2024				
Тема ДОО	Путешествия		Описание	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Мир предметов	Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	Неделя туризма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.
2 НЕДЕЛЯ	4.03-10.03.2024				
Тема ДОО	Все про девочек		Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Посуда	Девочки и красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
Праздники по ФОП ДО	-	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-

3 НЕДЕЛЯ	11.03-17.03.2024				
Тема ДОО	Забота о здоровье	Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	11-17 марта - Масленица	11-17 марта - Масленица 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.
4 НЕДЕЛЯ	18.03-24.03.2024				
Тема ДОО	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.		
Подтема на возраст					

Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.
4 НЕДЕЛЯ	25.03-31.03.2024				
Тема ДОО	Театр		Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

		<i>лет</i>			
Подтема	Сказки	Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	-	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.
Дополнительные праздники	-	-	-	25 марта - День работника культуры России.	25 марта - День работника культуры России.

АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	1.04-7.04.2024				
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые		Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забота о птицах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц.	1 апрел я - День птиц. 2 апрел я - Межд унаро дный день детск ой книги .	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Междунаро дный день детской книги.
2 НЕДЕЛЯ	8.04-14.04.2024				
Тема ДОО	Космос	Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	-	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.
Дополнительные праздники	-	11 апреля - День	11 апреля - День Берёзы	8 апреля - День российской анимации.	8 апреля - День российской

		Берёзы			анимации.
3 НЕДЕЛЯ	15.04-21.04.2024				
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.	Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Животные и их детёныши	Животные и их детёныши	Идём в Цирк	Цирк	Всё о цирке
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	15 апреля - Международный день цирка.	15 апреля - Международный день цирка.
4 НЕДЕЛЯ	22.04-28.04.2024				
Тема ДОО	Природа	Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Растения	Природа	Природа	Береги планету	Береги планету
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.

МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ	29.04-5.05.2024				
Тема ДОО	Труд взрослых		Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтёрство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
Дополнительные	-	5 мая - День водол	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День

праздники		аза.			водолаза.
2 НЕДЕЛЯ	6.05-12.05.2024				
Тема ДОО	Армия России		Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы
Праздники по ФОП ДО	-	-	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	12 мая - Международный день медицинской сестры
3 НЕДЕЛЯ	13.05-19.05.2024				
Тема ДОО	Музейная неделя		Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории
Праздники	-	-	-	-	19 мая - День

по ФОП ДО					детских обществен ных организац ий России.
Дополнитель ные праздники	-	-	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Междунар одный день музеев в России.
4 НЕДЕЛЯ	20.05-26.05.2024				
Тема ДОО	Мой город		Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Дополнительные праздники	-	-	26 мая - День бумажных самолётиков.	-	-
5 НЕДЕЛЯ	27.05-2.06.2024				
Тема ДОО	Здравствуй, лето. До свидания детский сад		Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До	

			свидание, детский сад для подготовительных групп.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	До свидания Детский сад
Праздники по ФОП ДО	-	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.
Дополнительные праздники	-	-	-	27 мая - Общероссийский день библиотек.	27 мая - Общероссийский день библиотек.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.13. Краткая презентация адаптированной образовательной программы

Программу осваивают дети от 5 до 8 лет:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
от 5 до 6 лет	Компенсирующая	2
от 6 до 8 лет	Компенсирующая	1

Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ детский сад № 40 г. Ельца (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная программа ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Формы и активные методы сотрудничества с семьями воспитанников:

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
 - анкетирование родителей
 - беседы с родителями
 - беседы с детьми о семье
 - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
 - беседы с родителями
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
 - дни открытых дверей
 - показ открытых мероприятий
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- Педагогическое образование родителей
 - консультации
 - информация на сайте ДООУ
 - родительские собрания
 - мастер – классы
 - семинары
- Совместная деятельность педагогов и родителей
 - проведение совместных праздников и посиделок
 - оформление совместных с детьми выставок
 - совместные проекты
 - семейные конкурсы
 - совместные социально значимые акции
 - совместная трудовая деятельность